

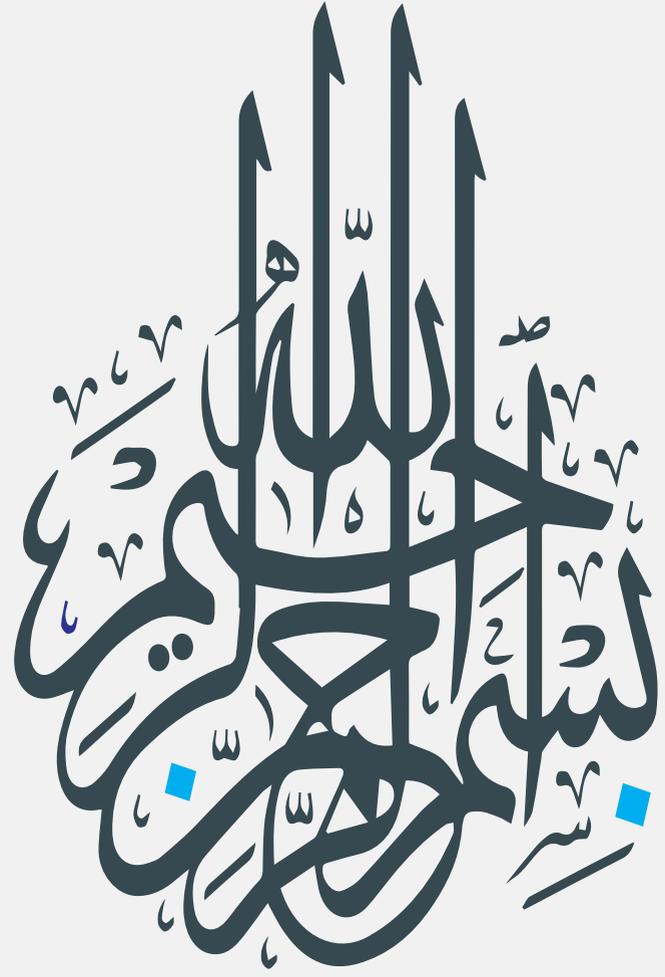
مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Foundation
for Distinguished Academic Performance



الحصاد ٢٢

الحصاد ٢٢







سمو الشيخ
حمدان بن راشد آل مكتوم
نائب حاكم دبي - وزير المالية



معالي

حسين بن إبراهيم الحمادي

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس الأمناء

كلمة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم

بسم الله الرحمن الرحيم
الإخوة والأخوات،
الأبناء الأعزاء،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيبُ لي أن أرحب بكم في هذه الظروف الاستثنائية التي يمر به مجتمعنا والعالم بسبب تفشي وباء كورونا، والذي غيّر من نمط حياة البشرية وانسحبت آثاره السلبية على كل المجالات ومنها التعليم، إلا أننا شهدنا تجلياتِ المواقف المسؤولة في إدارة الأزمة، ولمسنا بفخر العزيمة والإصرار في مواجهة هذا التحدي ومواصلة الأداء التعليمي المتميز في ظل الرعاية الكريمة والدعم الكبير من قبل الحكومة الرشيدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة (حفظه الله) وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي (رعاه الله) وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة وإخوانهم أصحاب السمو حكام الإمارات.

أيها الأعزاء

لقد استطعنا معًا أن نحافظ على استمرار التميّز التعليمي، مستثمرين المساعي المُقدّرة لوزارة التربية والتعليم والمؤسسات ذات العلاقة التي أتاحت نظامَ التعلّم عن بُعد، باستخدام التقنيات الحديثة وعبر المنصات التعليمية الذكية، في استجابة راقية لنداء الواجب في ظل هذه الأزمة التي عطّلت أنظمة التعليم التقليدية .

ومن الرائع أن نكون في هذه السابقة التاريخية في مسيرة جوائز المؤسسة، وأن نتّمكن من مواصلة احتفالنا الختامي بالرغم من كل التحديات، وأن نحتفل بكم فرسان الدورة الثانية والعشرين عبر هذا اللقاء عن بُعد، لنحتفي بفيض إبداعكم وجود عطائكم، ولنتوجّكم بحائزة التميّز عن جدارة واستحقاق، آمليْن أن تستمر لديكم روح المثابرة والإخلاص والإلتقان في التعليم.

نبارك لكم هذا الإنجاز شاكرين لكل من أسهم فيه من أولياء أمور ومعلمين وإدارات تعليمية، وجهات وأفرادٍ داعمين، آمليْن أن يكون التوفيق حليقكم دائماً. وثقّنا بالله عزّ وجلّ أن يبارك كل الجهود المبذولة للتعافي من هذه الأزمة الطارئة .

شكراً لكم جميعاً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة سعادة الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء، الأمين العام للمؤسسة

منذ بداية الإعلان عن أزمة كوفيد ١٩، إلّتزمت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بالتعليمات والتوجيهات التي صدرت من الجهات الرسمية بشأن الحد من انتشار المرض، واتخذت التدابير الاحترازية والإجراءات الضرورية للمحافظة على سلامة العاملين فيها، ومضت قُدماً في تنفيذ برامجها ومشروعاتها وتحقيق الإنجاز المطلوب من خلال استثمار البنية التقنية المتوفرة والعمل والتواصل عن بُعد.

ولعل هذه الأزمة كشفت عن مدى استعداد وجاهزية المؤسسة للتعامل مع الأزمات من هذا القبيل، وضمان الاستمرار في تقديم خدماتها في مجال التميز التعليمي واكتشاف الموهوبين وإرشاد المبتكرين، وفي الحقيقة أن المؤسسة وبفضل رعاية وتوجيهات سمو رئيسها الأعلى الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم تمتلك القدرة على تمكين المختصين من المحافظة على جودة الخدمات الموجهة إلى القطاع التعليمي والمجتمع، وقد حظيت منافسات الجوائز المختلفة الرعاية الكافية حيث تُوجّبت هذه الجهود بفوز النخب الطلابية والتعليمية بالتميز، وكذلك الوفاء باستحقاقات شراكاتها المحلية والإقليمية والدولية مثل اليونسكو واليسسكو والمنظمة الأوروبية للجودة التي ترتبط معها بمشروعات واعدة تصب في تعزيز جودة التعليم على مستوى العالم.



المنافسات العربية
أفضل بحث تربوي
على مستوى الوطن العربي

استراتيجية مقترحة لتصويب التصورات الخاطئة للمفاهيم البلاغية لدى طلبة الصف العاشر بدولة الإمارات العربية المتحدة

الباحث: علي أحمد عبيد أحمد مليح
الباحث: محمد سلمي محمد سليم



النقاط الإيجابية

- 1- طرق البحث قضية واقعية في تدريس مادة البلاغة وعالج وجهاً مهماً فيها وهو التصورات الخاطئة لدى الطلبة في المادة.
- 2- واقترح البحث استراتيجية جديدة مستقاة الواقع لمعالجة هذه الظاهرة.
- 3- استطاع البحث تحديد المشكلة وعلاجها.
- 4- الإطار النظري كان كافياً إلى حدٍ ما.
- 5- جودة النتائج التي توصل إليها البحث.
- 6- من أهداف الجائزة اكتشاف الممارسات التربوية، وهذا البحث يساهم في نجاح تلك الممارسات.
- 7- البحث من أوجه إثراء الميدان التربوي من خلال التجارب.
- 8- في البحث تحفيز للآخرين لإجراء بحوث مماثلة تخدم الممارسة التربوية.



التنمر في المجتمع المدرسي وعلاقته بالسلوك الأكاديمي
وبيئة المدرسة والنواتج المترتبة على التحصيل الدراسي لدى
المراهقين بمرحلة التعليم المتوسط



الباحث: الدكتور/ فيصل احمد عبدالفتاح
الدولة: المملكة العربية السعودية

النقاط الإيجابية

- 1- ما قام به الباحث من استخدام إحدى منهجيات التحليل الثانوي للبيانات المتاحة على موقع (TIMMS) بالإضافة إلى استخدامه لنموذج إحصائي متقدم نادر الحدوث في الدراسات العربية.
- 2- بيّن الباحث أهمية البحث بالنسبة للطلاب.
- 3- المشكلة في صياغتها التقريرية جيدة حيث يظهر من قراءتها أن الباحث على وعي بالفرق بين موضوع البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث.
- 4- قدم الباحث إطاراً مفاهيمياً جيداً عن التنمر والنتائج السلبية المترتبة على وجوده بين طلاب المدارس كما عرف مصطلحات البحث مفاهيمياً من خلال هذا الإطار. وبالنسبة للدراسات السابقة عرض الباحث لعدد لا بأس به من الدراسات والبحوث المتصلة بموضوع البحث.
- 5- استخدم الباحث منهج التحليل الثانوي وهو منهج صحيح في ضوء أهداف البحث. كما استخدم إجراءات بحثية سليمة.
- 6- عرض النتائج جاء في جداول منظمة، كما أن التحليل الإحصائي سليم والمناقشة جيدة.
- 7- ارتبطت التوصيات بالنتائج بصورة جيدة.
- 8- المراجع كافية والتوثيق صحيح.

أثر المشاركة في مسابقة تحدي القراءة العربي في رفع مستويات الفهم القرائي
لدى الطلبة المشاركين في دولة الإمارات

الباحثة: عائشة علي الغيص الزعابي

النقاط الإيجابية

1. الاهتمام بمسألة الفهم القرائي وربطها بالمشروع الكبير: «تحدي القراءة العربي».
2. الاعتماد على العمل الميداني.
3. ضبط الإشكالية وتدقيق أسئلتها.
4. بناء جيد للاستبانات بعرضها على خبراء.
5. الاعتماد على مجموعة من الدراسات الميدانية التي تناولت مسألة الفهم القرائي.
6. عرض للنتائج وتفسيرها بشكل واضح وموضوعي.
7. أهمية التوصيات المقدمة.

المنافسات الخليجية المعلم فائق التميّز

علاقة البرامج التعليمية عبر منصات التحفيز الرقمي بالدافعية
للإنجاز الدراسي والحاجة إلى المعرفة لدى طالبات المرحلة
المتوسطة بمقرر العلوم



الباحثة: رانية يوسف صدقة سليم
الدولة: المملكة العربية السعودية

النقاط الإيجابية

- 1 - استخدام ٣ مجموعات لإجراء البحث منها مجموعتين تجريبيتين وواحدة ضابطة بعدد مناسب في كل مجموعة.
- 2 - ربط التحفيز الرقمي بنظريات ومنها نظرية تقرير الذات.
- 3 - وضوح متغيرات البحث.
- 4 - استخدام منهجية وتحليلات إحصائية مناسبة.
- 5 - أهمية الموضوع لما له من مساهمة في زيادة الدافعية لدى الطلبة.

نوره صالح احمد الذويخ

الدولة: المملكة العربية السعودية
المدرسة: الثانوية الثانية مقررات

جوانب التميز

- تمتلك المعلمة رؤية ورسالة واضحتي المعالم ومنسجمة مع رؤية ورسالة الوزارة.
- رصدت المعلمة في خطتها السنوية أهدافا واضحة المعالم مستندة إلى معيار SWOT.
- قدمت المعلمة عددا جيدا من المبادرات والتصورات إلى الجهات التعليمية المختصة بغية تطوير التخطيط التربوي .
- اتبعت المعلمة العديد من الممارسات التربوية الهادفة لتحفيز كلا من المتعلمين والزملاء وأولياء الأمور، ورصدت الآثار الإيجابية المترتبة عليها.
- تطبق المعلمة التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية المختلفة.
- تتخذ المعلمة سلسلة من الإجراءات على المستوى الشخصي وكذلك على مستوى الطالبات لضمان تطبيق أساليب الدرس الحديثة.
- توظيف إبداعات الطالبات في تنظيم البيئة الصفية لصالح عملية التعليم والتعلم.
- الأهداف المرجوة من استخدام الأساليب الحديثة والإبداعية التي رسمتها المعلمة جيدة بشكل عام، حيث أنها بينت ما الذي يميز كل أسلوب عن الأساليب التقليدية المعتادة.
- بينت المعلمة اهتمامها برصد وتحديد الآثار الإيجابية على المتعلمين نتيجة استخدامها للأساليب المذكورة مثل توظيف استبانات استطلاع رأي وجدول تكرارية توضح ارتفاع معدل تحصيل المتعلمين.
- اتسمت بيئة التعلم بالحدثة والابداع صورت من خلالها المعلمة الجهد المبذول في خلق بيئة ايجابية تتسم بالشمولية ضمن بيئة فيزيائية وتعليمية واجتماعية. كما ووظفت من خلال هذه البيئات إبداعات المتعلمين من أنشطة وألعاب ومشاركات حافزة وحصرت الآثار اليجابية لهذه الأساليب والأنشطة على المتعلمين من مثل ارتفاع تحصيلهم الدراسي وتعزيز المهارات القيادية والتعلم التقني.



- استخدمت المعلمة أثناء الزيارة وسائل تعليمية وتقنيات و تطبيقات حديثة من مثل تطبيق Nearpod و classdojo.
- كانت للمعلمة بداية استهلاكية مبدعة أثناء الزيارة إذ طرحت سؤالاً شجعت من خلاله الطالبات على التفكير النقدي.
- أثناء الزيارة، شجعت المعلمة الطالبات على التعلم المستقل و التعلم النشط و التعلم التعاوني من خلال تطبيقها لاستراتيجية gallery walk.
- اتسمت الاستراتيجيات التي طبقتها المعلمة بالحدثة و الإبداع أثناء الزيارة، حيث وظفت الكثير من الأساليب المختلفة في الحصة من مثل QR Code, gamification, Gallery walk و غيرها من الأساليب.
- وظفت المعلمة وسائل تقويم حديثة غير تقليدية لقياس أهدافها من مثل التقويم الإلكتروني وملف انجاز الطلبة الإلكتروني وغيرها من آليات التقويم الأخرى، كما وقامت المعلمة بحصر الجوانب الابداعية للأساليب التقويم من مثل التنوع و مراعاة أنماط التعلم المختلفة للطلبة، بالإضافة إلى تحليل نتائج التقويم من خلال جداول تكرارية ورسم بياني توضح التحصيل الدراسي للطلبة.
- أثناء الزيارة، وظفت المعلمة أسلوب إبداعي لإثراء التقييم سواء البنائي أو الختامي باستخدام تطبيقات حديثة من مثل matching و time to climb.
- صممت المعلمة خطة دراسية شاملة زودتنا بها أثناء الزيارة.
- وضحت المعلمة أثناء الزيارة قيامها بالمشاركة في وضع اختبارات موحدة.
- قامت المعلمة بتحفيز الطالبات على أدائهن (مثلا كرمت طالبة أعدت بحثاً و نقلت معرفتها لزميلاتها).
- تطبق المعلمة البرامج الإبداعية التي اعدتها لرعاية فئات المتعلمين .
- سعت المعلمة إلى تعميم البرامج الإبداعية في رعاية فئات المتعلمين داخل المدرسة وخارجها.
- للمعلمة مساهمات متميزة في المنظمات المهنية المحلية والإقليمية.
- كان لجهود المعلمة في تبني القضية التربوية (التميز التربوي) أثراً واضحاً في الفئات المستهدفة.
- بشكل عام أوضحت الأدلة المرفقة مدى اهتمام المعلمة بتطوير نفسها مهنيًا ونشاطها في الابداع والابتكار من خلال خوضها في مختلف اللجان والمنظومات التربوية كورش العمل والمؤتمرات وكذلك اهتمامها بالموهوبات من طالباتها و حثهنّ على المشاركة بإبداعاتهم على منصات مختلفة.
- نشرت المعلمة عددا من المقالات التربوية.
- المعلمة شاركت بشكل فاعل في الانشطة العلمية والتربوية والاجتماعية على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والوزارة.

- قامت المعلمة بإرفاق أدلة واضحة و منتظمة تبين مدى نشاطها من خلال المشاركة في اعداد بحوث و ندوات و ورشات عمل و تأليف الكتب و الكثير من الأنشطة الأخرى التي تبين بدورها كتربوية خارج و داخل إطارى المدرسة و الفصل و التي تعم بالفائدة على جميع منسوبي العملية التربوية.
- قامت المعلمة بالمشاركة في ثلاث دورات إضافية بعد تسليم ملف المشاركة (أثناء الزيارة).
- تضمنت خطة المعلمة برامج متنوعة لرعاية القيم السلوكية والمجتمعية لدى الطلبة والمعلمين بينت فيها المبادرات التي قامت بها المعلمة كبرنامج «بقيمي أسمو» التي وظفتها المعلمة في اطار مدرستها و خارج اطار مدرستها واهتمامها بالقضايا المجتمعية كالهوية الرقمية و التطوع و المواطنة الصالحة التي ركزت على تعميمها خارج و داخل المدرسة باشارك الطلبة و المعلمين و أولياء الأمور مثلاً تشجع طالباتها على القراءة الحرة و نقد ما قرأنه و مشاركة ملخص القراءة مع زميلتهن.
- تستخدم المعلمة برامج وآليات مبتكرة للتوعية بالقضايا المجتمعية.
- شاركت المعلمة جهات مختصة في التخطيط وتنفيذ برامج القضايا المجتمعية.

المنافسات الخليجية
المدرسة والإدارة
المدرسية المتميزة

مجمع نوره الجبر التعليمي القسم الثانوي مقررات

الدولة: المملكة العربية السعودية



جوانب التميز

المعيار الأول | القيادة التربوية :

- لدى المدرسة قائدة ملهمة تملك شخصية تربوية قوية، و لديها إطلاع ومعرفة كاملة عن جميع الشؤون الإدارية والفنية في المدرسة. ويوجد تناغم واضح بين قائدة المدرسة و وكالة الشؤون الطلابية وفريق العمل القيادي في المدرسة.
- تنوع تقويم المدرسة من خلال الاجراءات والأنشطة التي وضعتها لتوظيف جوانب التميز لدى الفئة القيادية في المدرسة.
- يوجد في المدرسة عمليات لتفويض الصلاحيات لبعض القيادات داخل المدرسة لتسهيل العمل وسرعة الانجاز.
- وفرت المدرسة بيئة جاذبة للعاملين فيها وحفزتهم لضمان استمرارية جودة انتاجاتهم.
- يوجد قياس رضا العاملين لعامين دراسيين مع التحليل والتوصيات التطويرية.
- وضعت المدرسة تصوراً مستقبلياً لزيادة رضا العاملين.
- أعدت الفئة القيادية ملفات إنجاز جيدة.



المعيار الثاني | التخطيط:

- أصدرت المدرسة قرارا بتشكيل فريق للتخطيط وقامت بتأهيله، مما أثمر عن تحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات المحيطة بالمدرسة .
- لدى المدرسة قيم مؤسسية ورؤية ورسالة واضحة.
- أعدت المدرسة الخطة الاستراتيجية بشكل متكامل مستوفية العناصر .
- وضعت المدرسة معايير واضحة وموثقة لتقويم الخطة التشغيلية .
- قومت المدرسة خطتها و مبادراتها و عززت الإيجابيات وعالجت السلبيات.

المعيار الثالث | التنظيم الإداري:

- يوجد هيكل تنظيمي واضح، و وصف وظيفي لجميع العاملين بالمدرسة.
- تتم مراجعة الهيكل بصورة سنوية وفق التعديلات و المستجدات التي تحدث من جراء النقل و الدجازات و التقاعد عند الموظفين.
- يوجد لدى المدرسة منهجية واضحة لوضع أدلة ولوائح العمل وتطبيقاتها.
- لدى المدرسة ادلة عمل منها ما هو صادر من وزارة التعليم و منها ما أعدته المدرسة بنفسها.
- قامت المدرسة بحصر بعض الاجراءات الإدارية بغرض تبسيط وتسهيل العمل.

المعيار الرابع | إدارة الموارد و المشاريع:

- أعدت المدرسة خطة التنمية المهنية للعاملين بها متكاملة العناصر.
- وظفت المدرسة نتائج تقويم أداء العاملين في تطوير أدائهم التعليمي والتربوي وذلك من خلال الترفيع الوظيفي والمالي والتحفيز للمشاركة في الجوائز والفوز بها والتدريب وورشيد التكاليفات الإدارية وغيرها،
- لدى العاملين ملفات انجاز منظمة ومفهرسة وإلكترونية يسهل الرجوع إليها .
- لدى المدرسة عدة مشاريع ، تم اختيار مشروع ASSTB الذي يعنى بنظام حضور المتعلمات عن طريق الباركورد حيث يخدم المتعلمات و الهيئة الادارية و التعليمية والمجتمع المحلي وهو مشروع لتعزيز الانضباط المدرسي.
- تنوعت آليات تنفيذ وتقييم مشروع ASSTB من خلال مجريات مراحل تنفيذ المشروع.
- لدى المدرسة سياسة واضحة وموثقة لإعداد موازنتها السنوية.

المعيار الخامس | استراتيجيات التعليم و بيئة التعلم:

- تميزت المدرسة وبشكل واضح في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة و وفرت لها البيئة المناسبة من تدريب للمعلمات الى توفير الامكانيات و استخدمت المعلمات التقنيات الحديثة في تدريسهن، مما مكن الطالبات الى تميزهن في مهارات الحوار و الاتصال و مهارات التفكير الابداعي .
- استخدمت المدرسة أساليب مبتكرة لزيادة دافعية المتعلمات نحو التعلم مثل (تحسين البيئة الداخلية من توفير أركان تعليمية وعبارات تحفيزية - تكريم المعلمات والطالبات - الرحلات - برنامج من أجلك مدرستي ، وهج نورة ، واسلوبك في الحديث يعكس شخصيتك ، بالإضافة إلى المعارض الفنية والتقنية والتسويقية.
- تقوم المدرسة بصيانة مبناها دوريا و تنشر الوعي الكافي في كيفية استخدام المرافق المدرسية لضمان الأمن والسلامة في المدرسة.
- نفذت المدرسة برامج في جميع المواد الدراسية لرفع مستوى التحصيل و حللت النتائج فوجدت ارتفاع نسبة التحصيل مقارنة بالسنوات السابقة ، و مقارنة بمدرسة الثانوية الرابعة بالمبرز.

المعيار السادس | تنمية المتعلمين و رعايتهم:

- عززت المدرسة جهود الفائزين والموهوبين من خلال (شهادات التقدير - الهدايا والجوائز - لوحات التكريم - النشر عبر التواصل الاجتماعي - الرحلات العلمية - الإذاعة - قاعة بأسماء الطالبات الموهوبات وغير ذلك).
- نفذت المدرسة برامج اثرائية متنوعة بالفائزين مثل (المعمل الرقمي ، عالمات الغد، فائق - أنا مبدع ، السعودية تبرمج ..).
- التنوع الجيد والنوعي في تقييم ومتابعة طالبات ذوي التحصيل المنخفض وذلك بتطبيق برنامج خليها ١٢ وتحقيق مؤشر النجاح الذي فاق النسبة المعتمدة للبرنامج.
- تتميز المدرسة بتوقيع عقد بين المدرسة والطالبة وولي أمرها على الالتزام بالنظام المدرسي.
- ساهمت المدرسة وبشكل ملفت كثرة برامج وإجراءات لتعزيز السلوكيات الإيجابية مثل (كلك ذوق - كايزلون - معا نسمو - طاولتي تعكس نجاحي ..) .
- حددت المدرسة معيار التفوق ب(٩٩-١٠٠) و يعد هذا المعيار عالي جدا الا ان المدرسة اعتمدته نتيجة ارتفاع مستوى التحصيل عند المتعلمات حيث بلغ نسبة التفوق بينهن ٢٣٪ من العدد الكلي.
- طبقت المدرسة مقياس القدرات العقلية مستعينة بمتخصصات من ادارة الموهبة، و كذلك الاختبارات الشخصية واعتمدت على ترشيح المعلمات للفائقات بالمواد الدراسية وحللت النتائج صنفتهن بناء على مواد التفوق.
- حققت المتعلمات الفوز في المسابقات و الحصول على مراكز متقدمة.

ابتدائية تحفيظ القرآن الأولى للبنات

الدولة: المملكة العربية السعودية

جوانب التميز

أولاً: المعيار الرئيس (القيادة التربوية)

التميز القيادي:

- نثمن لأسرة المدرسة حرصها على خوض مجال التنافس في جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- من واقع الزيارة الميدانية لوحظ وجود قائدة بالمدرسة لها إنجازات (جائزة القائدة المتميزة) واثقة بنفسها وبقدرات معلمها ومطورة لادائها) .
- أظهرت المدرسة مهارة في حصر جوانب التميز للفريق القيادي بالمدرسة وفي توظيف هذه المهارات في تبني المبادرات التطويرية والمشاريع التنافسية المشاركة في الأنشطة.
- وجهت بإعداد ملفات إنجاز للفئة القيادية توثق جهودهم وإنجازاتهم.

تطوير الفئة القيادية:

- حصرت المدرسة الجوانب التطويرية التي تحتاجها الفئة القيادة وضمنتها الخطة الإجرائية التي حرصت على تنفيذ برامجها وتقويمها ومتابعتها من خلال صحيفة المتابعة والتقرير الوصفي المرفق واستطلاعات الرأي وتحليل نتائج الاستبانات .
- أحسنت المدرسة رصد أثر تطبيق البرامج التطويرية على الفئة القيادية وأجادت تنظيم الإجابة على السؤال.

- وضعت المدرسة برامج تعليم علاجى لذوي التحصيل المنخفض بعد ان حلت اسباب هذا الانخفاض وطبقت هذه البرامج و حلت النتائج بعد التطبيق.

المعيار السابع | الأنشطة المدرسية وجوائز التميز:

- وضعت المدرسة خطة واضحة المعالم مكتملة العناصر لتنمية هوايات المتعلمات من خلال برامج الأنشطة الطلابية والمسابقات.
- لدى المدرسة العديد من أنشطة وبرامج حول نشر ثقافة التطوع وخدمة المجتمع و تعزيز الهوية الوطنية وثقافة ترشيد الاستهلاك وتنمية الوعي البيئي ومنها (لمسة زهرة - بسمة مسك - مدرستي نظيفة - افطار صائم - فرحتي ..) .
- هيأت المدرسة متعلماتها للمنافسة وحقت الفوز في المسابقات أو في جوائز التميز.

المعيار الثامن | التفاعل مع المجتمع:

- لدى المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن اسر المتعلمات وعن الشخصيات المجتمعية والتربوية التي يمكنها ان تقدم خدمات لها.
- قامت المدرسة بتقدير مساهمات ومبادرات أولياء الأمور الداعمة للمدرسة من شهادات تقدير وهدايا عينية.
- قامت المدرسة بقياس رضا أولياء الأمور على مدار ٣ سنوات عن أداء المدرسة ووظفته في تطوير برامجها ومشاريعها المدرسية.
- قامت المدرسة بعمل شراكات مع المنظمات والمؤسسات التربوية المحلية من خلال زيارات تبادلية وعقد دورات وتسهيل مهمات أصحاب الدراسات العليا.
- حصرت المدرسة آثار التواصل مع أسر المتعلمات على المدرسة وعلى المتعلمات، مما عزز من مكانة المدرسة وثقة الأهل بها.

تفويض الصلاحيات:

- لدى المدرسة منهجية واضحة لتفويض الصلاحيات، عملت على تطبيقها من خلال قرارات إدارية بالتفويض.
- قامت بحصر نتائج التفويض على المستوى الفردي وعلى مستوى المدرسة.

الحوافز والمكافآت:

- أعدت المدرسة منهجية للتحفيز تثمن من خلالها جهود العاملين، وعملت على تطبيقها.وتقويمها ومراجعتها.

ثانيا: المعيار الرئيس (التخطيط)

الإعداد للتخطيط:

- لدى المدرسة جهوداً في الإعداد الجيد للتخطيط بدءاً من تشكيل فريق التخطيط.
- حرصت المدرسة على وضع خطتها الاجرائية الهادفة لتأهيل وتدريب فريق التخطيط.
- قامت بحصر آراء المؤثرين والمتأثرين بأنشطتها موظفة الاستبانات واستطلاعات الرأي واللقاءات المفتوحة وغيرها.
- دونت المدرسة قيمها المؤسسية العشرة ونوعت في الممارسات العملية التي تعززها.

الخطة الاستراتيجية:

- أظهرت المدرسة مجهوداً طيباً في التعامل مع أسئلة معيار الخطة الاستراتيجية، من حيث وضوح الرؤية والرسالة ونشرهما وصياغة أهدافها الاستراتيجية ومؤشراتها (الخطة الاستراتيجية للمدرسة خطة خمسية).

الخطط التشغيلية أو المبادرات:

- وضعت المدرسة خططها التشغيلية انبثاقاً من خططها الاستراتيجية .
- قامت بتحديد البرامج والأنشطة المتنوعة التي تساهم في تحقيق أهدافها التشغيلية .
- تنوع مشاركات العاملين في وضع الخطط التشغيلية .
- عملت المدرسة على نشر خططها التشغيلية من خلال الاجتماعات والنشر الإلكتروني وغيرها .

تقويم الخطط :

- حددت المدرسة معايير تقويم الخطط وطبقتها ضمن نموذج «معياري الانجاز في برامج الخطة».
- عملت خلال التقويم على حصر إيجابيات الخطط بغرض تعزيزها وحصر السلبيات بهدف علاجها.

ثالثاً: المعيار الرئيس (التنظيم الإداري)

الهيكلية وتحديد المسؤوليات:

- للمدرسة هيكل تنظيمي معتمد وتم نشره في المجتمع المدرسي .
- وجود وصف وظيفي لمنتسبي المدرسة يحدد المهام والمسؤوليات وتتم مراجعته دورياً من قبل لجنة للمراجعة .

أنظمة وأدلة العمل :

- _ تنوع أدلة العمل المعدة من قبل المدرسة والهادفة لتنظيم العمل المدرسي والتي حرصت المدرسة على نشرها وتعميمها بين منتسبيها (دليل مشروع انا استطيع ، دليل توجيه السلوك ، دليل حافز مول ، دليل مبادرة انا لها).

تبسيط الإجراءات الإدارية :

- _ لدى المدرسة منهجية لتبسيط الإجراءات الإدارية.
- _ حرصت على اشراك العاملين في عملية التبسيط ، وعملت على حصر الإجراءات الإدارية المستهدفة بالتبسيط وكيفية التبسيط والهدف منه وتاريخ البدء به.
- _ حولت العمل إلى عمل تقني، وسعت لتوفير شبكة داخل المدرسة.

رابعاً: المعيار الرئيس (إدارة الموارد والمشاريع)

التنمية المهنية:

- _ شكلت المدرسة لجنة للتنمية المهنية وحددت مهامها .
- _ قامت بحصر احتياجات التنمية المهنية للعاملين من خلال الأساليب المختلفة (الإستبانات / تقارير الأداء/ الملاحظات / التقويم الذاتي).
- _ أعدت المدرسة خططها للتنمية المهنية بناءً على ما تم حصره من احتياجات وحرصت على متابعة تنفيذ برامجها.

_ اهتمت بالتنمية الذاتية للعاملين وهيأت لهم الظروف والدعم اللازم، الأمر الذي نتج عنه بعض الاصدارات مثل (علماء المستقبل / لغتي في إجازتي / الرياضيات بوابة العلوم /...).

تقويم أداء العاملين:

_ حرصت المدرسة على الاهتمام بتقويم أداء العاملين من خلال منهجية واضحة.
_ وجود ملفات إنجاز منظمة للعاملين توثق جهودهم أسوة بملفات الفئة القيادية.

إدارة المشاريع:

_ حددت المدرسة مشروعا تحفيزيا للطالبات بعنوان «أنا أستطيع _ الباركود نقاطي» ووضعت له إطارا نظريا بينت فيه المبررات ومراحل المشروع / فريق العمل / تكلفة المشروع.
_ نوعت المدرسة في أساليب تسويق المشروع (التسويق المباشر / الشفوي / الكتابي/ التفاعلي).
_ تمت مراجعة وتقويم المشروع وتطويره ، على سبيل المثال (تم تصميم تطبيق يمكن أولياء الأمور من تحميله إلى هواتفهم).
_ أعدت المدرسة دليلا شاملا للمشروع كما فعّلت الروابط الالكتروني في صفحات الدجاجة.

الموازنة المالية:

_ شكلت المدرسة لجنة الصندوق المدرسي المعني بالشئون المالية.
_ شارك العاملون في المدرسة في بنود الموازنة السنوية لها.

إدارة الموارد المالية والعينية:

_ عملت على تنمية مواردها المالية والعينية من خلال (استثمار خدمات القطاع الخاص / برنامج التاجر الصغير / استثمار المشاريع مثل مشروع الديكوباج)

خامسا: المعيار الرئيس (استراتيجيات التعليم والتعلم)

عمليات التدريس:

_ للمدرسة جهود متعددة في تهيئة الظروف الملائمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في الموقف التعليمي التعليمي.
_ استدلت المدرسة بنماذج مرئية ومسموعة مسجلة للحصص الدراسية بمشاركة الطالبات.
_ نفذت المعلمات بعض الأنشطة الإثرائية مثل (برنامج أديبة المستقبل في مادة لغتي/ برنامج مقصف الجمع والطرح في مادة الرياضيات).

_ عملت على اكساب الطالبات مهارات الحوار والاتصال من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية. (أساسيات الحوار / الاعلامية المتميزة / مسابقة فن الإلقاء/ النشاط المسرحي /الحوار والمناظرة بين الحروف الهجائية).

بيئة التعليم والتعلم:

- أولت المدرسة اهتماماً ببيئة التعليم والتعلم من حيث (سبل زيادة الدافعية نحو التعلم / التوعية بكيفية استخدام المرافق المدرسية /الرعاية الصحية للطالبات / صيانة المبنى المدرسي) .
_ حصرت المدرسة ١٢ مبادرة للمعلمين والمتعلمين لتوفير بيئة جاذبة وعملت على تحفيزهم.
_ عملت على إعداد خطة إجرائية لخدمة مصادر التعلم وعملت على تطويرها.

التحصيل الدراسي:

_ أظهرت المدرسة اهتمام بالقياس والتحليل وارفقت دراسة تحليلية تقيس نسب النجاح لاكثر من خمس سنوات.
_ صممت المدرسة أدوات لتقويم المهارات الأدائية (للقارئ الصغير / أنا أحب الإنجليزية).
_ نفذت المدرسة برامج لرفع المستوى التحصيلي للمتعلمين.

سادسا: المعيار الرئيس (تنمية المتعلمين ورعايتهم)

رعاية المتعلمين الفائقين والموهوبين:

_ حددت المدرسة معيار التفوق الدراسي ٩٠٪ فأكثر .
_ وظفت بعض أدوات القياس للموهوبين مثل (استمارات قياس الموهبة من المركز الوطني للتعرف على الموهوبين/ ملاحظات المعلمين /...).
_ ترتب على تطبيق برامج رعاية المدرسة للفائقين والموهوبين العديد من النتائج منها (الترشح للمسابقات العلمية وأولمبياد الرياضيات / الترشيح لبرنامج التسريع / المركز الأول في مسابقة الأمير نايف / الفوز في مسابقة الهيئة العالمية للقرآن / التأهل في تحدي القراءة).

رعاية ذوي التحصيل المنخفض:

- أصدرت المدرسة قرارا بتكوين لجنة لرعاية ذوي التحصيل المنخفض.
- اسثمرت المدرسة نظرية «بريماك» لتغيير وتعزيز السلوك كبرنامج علاجي لتحسين تعلم ذوي التحصيل المنخفض .

- وفقا لنظام التعليم السعودي بينت المدرسة ارتفاع المستوى التحصيلي لطالباتها وأن لديها طالبتان فقط نسبهما أقل من ٧٠٪. ويندرجون ضمن مستوى «غير مجتاز». ووضعت المدرسة لهن خطة علاجية كان لها الأثر في تحسن مستواههما .

القيم السلوكية:

- _ وفرت المدرسة لائحة للقواعد السلوكية ونشرتها في المجتمع المدرسي وأرسلتها لأولياء الأمور .
- _ أصدرت قراراً بتكوين لجنة معنية بالرعاية السلوكية .
- _ قامت بحصر الممارسات السلوكية من المرشدة الطلابية بحسب سجل المواقف اليومية.
- _ عملت المدرسة على تعزيز السلوك الإيجابي من خلال (مسابقة أفاضك ذهب للمتعلّقات/ مسابقة نظافتي دليل ثقافتي/ تفعيل مشروع نقاطي) .
- _ عملت المدرسة على علاج السلوك السلبي من خلال (تفعيل برنامج جعلت قرة عيني في الصلاة / برنامج انضباطي سر تميزي للحد من الغياب/ برنامج بالشكر تدوم النعم لحل مشكلة عدم حفظ النعمة / ..) .

سابعاً: المعيار الرئيس (الأنشطة المدرسية وجوائز التميز)

الأنشطة المدرسية والمسابقات:

- _ وفرت مساحة زمنية لحصة النشاط في الجدول المدرسي بمعدل أربع مرات من الأحد إلى الأربعاء ، إضافة لتهيئة المقرات والممشى لمزاولة الأنشطة المدرسية .
- _ عملت المدرسة على مراجعة برامج الأنشطة وتقويمها .
- _ اهتمت المدرسة بتعزيز الهوية الوطنية ونشر ثقافة العمل التطوعي وتعزيز ثقافة ترشيد الاستهلاك .(مشروع ماء ونماء / مشروع ريالي /..)
- _ طبقت أنشطة متنوعة تهدف لتنمية الوعي البيئي (المشاركة في مبادرة عسير الخضراء / مشروع نظافتي دليل ثقافتي) .

جوائز التميز:

- نشرت المدرسة ثقافة التميز بين العاملين والمتعلمين عن طريق النشرات والتعاميم والنشر الإلكتروني والدورات التدريبية وتفعيل مواقع التواصل الاجتماعي .
- _ تطبيق منهجية التحفيز وتوفير الامكانيات لدعم الفئات المستهدفة بالمشاركة في جوائز التميز .

ثامناً: المعيار الرئيس (التفاعل مع المجتمع المحلي)

التواصل مع أسر المتعلمين :

- _ أعدت المدرسة قاعدة بيانات متكاملة عن أسر المتعلمين .وعملت على تزويد الأسر بتقارير دورية عن النمو الشامل لأبنائهم من خلال (بطاقة التقويم المستمر / السجلات الصحية. / شهادات التقدير / بطاقات المتابعة.) .
- _ وضعت المدرسة ضمن خطتها برامج موجهة لخدمة أسر المتعلمين .وقدمت دعمها لمجلس الأمهات .
- _ قامت المدرسة بقياس رضا أولياء الأمور من خلال الاستبانات وتحليلها وصفاً وبيانياً بغرض التطوير والتحسين .

مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته:

- _ اهتمت المدرسة بتوثيق العلاقة وتبادل الخبرات والتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته.بما يساهم في خدمة المجتمع وفي تحقيق أهداف المدرسة .ومشاريعها .

المناسبات المجتمعية والوطنية والدولية :

- _ قامت بتحفيز العاملين والمتعلمين للمشاركة في المناسبات وتوفير الإمكانيات اللازمة لهم .وعملت على تقويم هذه المشاركة .

مدرسة مارية القبطية الثانوية بنات

الدولة: الكويت



جوانب التميز

- وجود حصر لجوانب التميز لدى الفئة القيادية مدعومة بآليات واضحة مثل استبانة التقييم الذاتي للفئة القيادية ونموذج تقرير الكفاءة.
- تميزت المدرسة بتقديم ملفات إنجاز مرتبة ومنظمة وفق الأصول العلمية مدعومة بالأدلة التي تؤكد الإنجازات المتحققة لصاحب الملف من الفئة القيادية والتعليمية.
- حصرت المدرسة جوانب التطوير للفئة القيادية مستفيدة من الآليات المتبعة في عملية الحصر مثل استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية وتم تنفيذ الإجراءات والأنشطة المرتبطة بتطوير الفئة القيادية مثل دورة السجلات الإلكترونية.
- وجود منهجية معتمدة لتفويض الصلاحيات الأمر الذي مكّن القيادة المدرسية من ممارسة صلاحياتها وفقا لهذه المنهجية.
- وجود جهود مقدره في مجال تحفيز جهود العاملين ومن أمثلة ذلك تقديم المكافآت العينية مثل قطع الذهب وبطاقات الشكر والاشتراقات في دورات تدريبية مدفوعة الأجر من قبل إدارة المدرسة.
- تحرص المدرسة بصفة مستمرة على قياس الرضا الوظيفي للعاملين وتوظيف نتائجه مما ساهم في زيادة وارتفاع الروح المعنوية لدى العاملين في المدرسة.

- شكلت إدارة المدرسة فريق التخطيط وأعدت خطة إجرائية لتأهيله وتدريبه مما مكنهم من استكمال دراسة الوضع الراهن وحصر آراء المؤثرين والمتأثرين الداخليين والخارجيين وتحليل البيئة الداخلية والخارجية والتعرف على عناصرها من نقاط قوة وضعف وفرص وتحديات المحيطة بالمدرسة باستخدام نموذج «سوات» ومن أمثلة ذلك عقد العديد من الاجتماعات واستخدام استبانات لحصر آراء المعلمات وأولياء الأمور والتوجيه والشخصيات.

- أعد فريق التخطيط المدرسي الخطة الاستراتيجية للمدرسة مستكملة جميع العناصر المطلوبة من رؤية ورسالة وقيم وأهداف عامة ومؤشرات أداء ومكنت ذوي الاختصاص في جامعة الكويت من اعتمادها ثم أحسنت نشرها بين عملائها الداخليين والخارجيين وأصدرت قرارات تنفيذية لمباشرة العمل بها مثل نموذج طلب تفعيل نادي النانو.

- استيفاء المدرسة لخططها التشغيلية مرتبطة بالخطة الاستراتيجية حيث تضمنت جميع الخطط المبادرات التشغيلية مثل تشكيل فرق العمل المدرسية في مجال القيادة المدرسية كما وضعت لها أهداف خاصة ومؤشرات أداء وحددت البرامج والأنشطة التي تحقق أهداف خطتها التشغيلية كما أشركت العاملون ومن لهم علاقة بالخطط في وضع وتنفيذ المبادرات وتم نشر خططها التشغيلية من خلال آليات اللقاءات والاجتماعات وعرض الخطة على شاشات العرض والتعميم على الأقسام.

- ساهم فريق تحسين الأداء وتقويم الخطط بالشراكة مع القيادة المدرسية في تحديد معايير واضحة وموثقة لتقويم الخطط مثل اسم البرنامج واستدامته والتكلفة والمدة الزمنية وعدد المشاركين واستثمار الموارد وعدد الأنشطة وإنجاز الأعمال ونتائج الخطط وقد تم تحديد الإيجابيات في عملية التقويم ووضع لها إجراءات محددة لتعزيزها وتحديد السلبيات ووضع لها إجراءات بغرض علاجها ومن ثم وضع التصورات المستقبلية لتطوير الخطط المدرسية.

- أثبتت الأدلة بطريقة قطعية وجود هيكل تنظيمي معتمد محدد عليه المسؤوليات الوظيفية ووصف وظيفي موثق به جميع المهام والأدوار المناطة بكل موظف وقد تم نشره عن طريق مجموعة دروب بوكس والواتس اب والاجتماعات الإدارية.

- وجود أنظمة وأدلة عمل واضحة تم تمكين جميع العاملين في المدرسة للعمل بها وقد ساهمت المدرسة في إعداد بعض الأدلة الداخلية مثل دليل العمل المدرسي كما أحسنت المدرسة تطبيق التعليمات الواردة في الأنظمة وأدلة العمل وعملت على النشر الإلكتروني للأدلة من خلال دروب بوكس والتعاميم الإدارية والاجتماعات المختلفة.

- طبقت إدارة المدرسة تبسيط الإجراءات الإدارية مما يسر العمل ووفر الوقت والجهد لكافة العاملين والمستفيدين مثل تحويل سجلات المعلمات الورقية إلى إلكترونية والتواصل الإلكتروني بين الهيئة الإدارية والتعليمية وتفعيل الغياب الإلكتروني والعمل بالاستبانات الإلكترونية. وقد حرصت المدرسة على تشكيل لجنة تبسيط الإجراءات بغرض متابعة وتحسين وتطوير العمل المدرسي.

- استثمر العاملون في المدرسة بطريقة جيدة وجود مركز مارية للريادة والإبداع وطرح العديد من البرامج التدريبية التي تعقد فيه حيث شجعتهم على التنمية الذاتية والاستفادة من خبرات فريق المدرسين بالمدرسة في تطوير كفايات العاملين من الهيئة الإدارية والتعليمية. كما حرصت المدرسة على تخصيص حصة أسبوعية مبرمجة في الجدول المدرسي للتنمية المهنية.

- حرصت إدارة المدرسة على إطلاع المعلمات على نتائجهم النهائية من خلال تقويم الكفاءة وإصدار جدول يوضح الدرجات النهائية لكافة المعلمات وفق الأقسام التعليمية في المدرسة.

- حقق مشروع كويت جديدة مارية جديدة المشروع الرئيس للمدرسة أثرا كبيرا في تغيير البيئة المدرسية خاصة أن فكرته تسعى إلى بناء بيئة تعليمية جاذبة من خلال تبني مشاريع إشراقة مارية والمدرسة الذكية وبرنامج مستعدين لضمان تحقيق مستويات عالية من الأداء على المستوى المادي في المبنى المدرسي والمستوى المعنوي في طرح العديد من البرامج الذكية لخدمة العاملين والمتعلمين في المدرسة.

- أعدت المدرسة خطة إجرائية لمشروع كويت جديدة مارية جديدة حددت فيه الإجراءات ونفذتها على المبنى المدرسي ومرافقه العامة والعاملين والمتعلمين وعملت على نشره في المجتمع المدرسي والمحلي باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي والإعلانات وإذاعة المارينا إف إم واستخدمت لوحات إعلانية لتسويقه كما حرصت على تقويمه باستخدام استطلاعات الرأي والاستبيانات.

- وجود دليل المعاملات المالية كسياسة موثقة لإعداد الموازنة المالية السنوية للمدرسة تحت إشراف فريق الموارد المالية.

- وجود مصادر متنوعة للموارد المالية والعينية في المدرسة ومن أمثلة ذلك موارد الصندوق المالي والمقصف المدرسي ومساهمات جمعيات النفع العام والقطاع الأهلي.

- تمتلك المدرسة إمكانات في مجال توفير التجهيزات التقنية والتطبيقات الحديثة حيث تحرص المدرسة على تحديث الوسائط والوسائل التعليمية التي تساعد أعضاء الهيئة التدريسية من إتمام العملية التعليمية بأسلوب فيه متعة ودافعية محفزة للمتعلمين ومن أمثلة هذه التجهيزات السبورات الذكية والآيباد والباركود والتليجرام والإنستقرام حيث دعمت المدرسة كل هذه التطبيقات بأدلة تؤكد تبنيها في مجال التعليم والتعلم في المدرسة.

- يطبق أعضاء الهيئة التدريسية استراتيجيات التدريس الحديثة في المواقف الصفية وتم التدليل من خلال الجداول التي تتضمن مجموعة الاستراتيجيات المطبقة والتي نفذت خلال الأعوام الدراسية السابقة. تتبنى المدرسة برامج لتنمية مهارات التفكير الإبداعي وتدريب الطالبات عليها من خلال المواقف الصفية.

وجود أساليب متنوعة لزيادة دافعية المتعلمات نحو التعلم مثل تنظيم رحلات وفعاليات اجتماعية وإشراك المتعلمات في حل المشكلات واتخاذ القرارات ومنحهم الفرصة للمشاركة في شرح الحصص والإدارة الذاتية ومن الأساليب المتبعة كذلك التحفيز المادي والمعنوي لرفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلقات.

نشر الوعي بين المتعلمات حول استخدام المرافق المدرسية والمحافظة عليها وتدريبهم على أساليب الإخلاء الوهمي لنشر الأمن والسلامة في المدرسة كما تم توفير كاميرات مراقبة ومستلزمات الأمن والسلامة وصيانة المبنى المدرسي.

- حرص إدارة المدرسة على الاهتمام بالمبنى المدرسي ومرافقه والعناية به من خلال الصيانة المستمرة وعمل التجهيزات ذات العلاقة بالعملية التعليمية ومن أمثلة ذلك توفير العديد من الغرف الخاصة للمعلمات وقاعة السينما وتقسيم المدرسة إلى الأقسام العلمية مع توفير التجهيزات والمعروضات ذات العلاقة بالعملية التعليمية والتربوية وتجهيز الأركان التعليمية.

- تبذل المدرسة جهوداً في متابعة أداء المتعلمات لرفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال برنامج مستعدين لمتابعة مستوياتهم التحصيلية في جميع المواد الدراسية.

- تطبيق أدوات تقويم المهارات الأدائية ويظهر ذلك من خلال برنامج تنمية مهارات المتعلمات في المناظرة والتحدث والإلقاء والخطابة ومسابقة حفظ وإلقاء الشعر العربي.

- تحرص المدرسة على مقارنة المستوى التحصيلي لمتعلميها مع مستوى التحصيل في المدارس الأخرى بغرض تحسين الأداء والدرتقاء بالمستويات التحصيلية للمتعلّمات.

- وجود اهتمام واضح من قبل المدرسة بفئة الفائقات والموهوبات من المتعلمات حيث تحرص المدرسة على رعايتهم وتوفير لهم البيئة الحاضنة التي تنمي أنشطتهم وقدراتهم مثل مشروع أنا جاهز للفائقات ونادي جونيورز للموهوبات.

- رعاية المتعلمات ذوات التحصيل المنخفض حيث تطبق أدوات للكشف المبكر عن مستوياتهم باستخدام اختبارات مسحية وتشخيصية وبطاقات درجات الأعمال بمتابعة من قبل الباحثة الاجتماعية كما تطبق برامج تعليم علاجية متخصصة للعناية بهذه الفئة مثل مشروع متحديات مارية ومشروع مستعدين.

- تحرص المدرسة على تطبيق مشاريع وبرامج لتعزيز السلوكيات الإيجابية مثل القيم التربوية والالتزام بالقوانين ومشاريع أخرى لعلاج السلوكيات السلبية مثل حملة مارية للحد من الغياب وبرنامج حبابه لعلاج السلوكيات السلبية ومشروع سواعد مارية.

- تحرص المدرسة على تفعيل القيم التربوية التي تنظم الطالبات ومن أمثلة ذلك دستور المدرسة الذي يحتوي على الإجراءات المطلوبة من المتعلمات.

- تم حصر الممارسات السلوكية الإيجابية والسلبية في المدرسة وإعداد خطة تشغيلية لتعزيز السلوكيات الإيجابية مثل الانتظام وتحمل المسؤولية واحترام الآخري والتعاون والتسامح وعلاج السلوكيات السلبية مثل مخالفة الزي المدرسي والغياب وإتلاف الممتلكات والتأخر عن الحصص الدراسية.

- إعداد الخطط التشغيلية لكافة الفعاليات والبرامج المدرسية التي تعنى بممارسة الأنشطة المدرسية مثل تعزيز الهوية الوطنية ونشر ثقافة العمل التطوعي وتعزيز ثقافة ترشيد الاستهلاك وتنمية الوعي البيئي والعناية بالشيخوخة.

- حصر الأنشطة المختلفة وتصنيف الطالبات وتوزيعهن عليها مثل المسرح والصالة البدنية والمختبرات العلمية والمكتبة والموسيقى والرسم وكتابة الشعر والقصة والقراءة والاطلاع والبحث والاستكشاف ويكون ذلك تحت إشراف الأقسام العلمية.

- تشجيع المتعلمات على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية حيث تم حصر المشاركات في المسابقات المدرسية وهيأت لهم الظروف المناسبة لتحقيق الإنجاز مثل الفوز في مسابقة أفضل نادي نانوي وأفضل حديقة مدرسية والتعبير الكتابي على المستوى المحلي والفوز بأولمبياد العربي للكيمياء على المستوى الدولي. حصر المشاركات في جوائز التميز في الأداء التعليمي على المستوى المحلي مثل جائزة الشیخة دانه الصباح وجائزة الشيخ صباح الأحمد للإبداع التشكيلي.

- تحرص المدرسة على التواصل مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية الأمر الذي ساهم في توفير الخدمات التي تتطلبها العملية التعليمية.

- تشجع المدرسة كافة عناصرها من معلمات ومتعلمات للمشاركة في الفعاليات والمناسبات المجتمعية المختلفة حيث توفر لهم الإمكانيات التي تحفزهم على المشاركة كما تحرص على المشاركة المستمرة في المناسبات المختلفة مثل يوم التخضير ويوم الغذاء العالمي وأسبوع الكيمياء ويوم المعلم واليوم الوطني لدولة الكويت.

خولة الثانوية للبنات

الدولة: البحرين

جوانب التميز

- حددت إدارة المدرسة أسماء الفئة القيادية وذكرت جوانب التميز لكل عضو في الفريق وأعدت إجراءات شاملة لتوظيف التميز. كما حصرت جوانب التطوير ووضعت خطة تشغيلية بغرض تأهيل كفايات الفئة القيادية.
- يوجد ملفات إنجاز لدى الفئة الإدارية والتعليمية بالمدرسة معدة ومنظمة وفق الأصول العلمية المطلوبة.
- جهاز إداري يتصف بالعمل الجماعي وروح الفريق الواحد والعلاقات القوية التي تربط بين العاملين وقيادة المدرسة، مما أثر بشكل واضح في تكامل الأدوار بين العاملين في المدرسة.
- لإدارة المدرسة دور كبير في مجال تقدير وتحفيز جهود العاملين الذين يقدمون خدمات متميزة.
- إستثمرت إدارة المدرسة تميز الفئة القيادية في التدريب المستمر للفئة التعليمية والفنية.
- تحرص إدارة المدرسة على الإعداد للتخطيط من خلال تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي وتزويده بالإمكانات والتجهيزات مثل توفير المراجع والمواد العلمية التي تساهم في بناء الخطة.
- وجود خطة إستراتيجية مكتملة العناصر من رؤية ورسالة وقيم سائدة وأهداف عامة موزعة على مجالات العمل المدرسية حيث حرصت إدارة المدرسة على نشرها على متعاملها الداخليين والخارجيين.

- أعدت إدارة المدرسة وفريق التخطيط الاستراتيجي الخطة التشغيلية مرتبطة بالخطة الاستراتيجية من خلال الأهداف العامة كما وضعت لها أهداف خاصة ومؤشرات أداء تقيس هذه الأهداف وحددت الإجراءات والبرامج التشغيلية مثل (إنجازي سعادة , ونحو إنجاز أفضل , وسلم التحدي , وفي أحضان خولة).

- شكلت إدارة المدرسة فريق المتابعة والتقييم وحددت معايير واضحة لتقويم الخطط المدرسية مثل (تحقق مؤشر الأداء , والإستدامة , والتكلفة , والمدة الزمنية , ونسبة المشاركين , وعدد الأنشطة , وإنجاز الأعمال, ونتائج الخطة) مستخدمة إستمارة تقويم المشاريع والبرامج والفعاليات وطبقتها على مجال الإنجاز الأكاديمي كدليل مقدم حيث حددت المشاريع ونتائجها والتوصيات التطويرية.

- حرصت إدارة المدرسة على إصدار القرارات الإدارية التي تشجع عناصر العملية التعليمية على تنفيذ البرامج والأنشطة والمشاريع المدرسية التي ترتبط بالخطة الاستراتيجية ومن أمثلة ذلك مشروع كن جزءا من الحل.

- تتميز المدرسة بوجود هيكل تنظيمي معتمد وواضح من حيث تحديد المراكز الوظيفية ووجود أسماء العاملين مدرجة تحت مسمى كل وظيفة ووصف وظيفي للمهام والأدوار والمسؤوليات الوظيفية معمم لجميع العاملين عن طريق التعاميم الداخلية في المدرسة.

- وجود منهجية واضحة لوضع أنظمة وأدلة العمل ولوائح لتنظيم إجراءات العمل الإداري والفني بالمدرسة ومن أمثلة ذلك اللائحة الداخلية لتشكيل مجلس الإدارة والأدلة الإسترشادية لأنظمة العمل المالي , ودليل المعلم المستجد , ولائحة الإنضباط الطلابي. كما تحرص المدرسة على نشر هذه الأدلة لجهات الإختصاص فيها.

- وجود منهجية واضحة ودقيقة لتبسيط الإجراءات الإدارية.

- لدى المدرسة آليات واضحة للتعرف على إحتياجات العاملين من التنمية المهنية مثل (استمارة حصر الإحتياجات التدريبية للأقسام الأكاديمية , واستمارة حصر الإحتياجات الإلكترونية , واستمارة تحديد الإحتياجات التدريبية من أكاديمية التدريب).

- تشجع إدارة المدرسة العاملين على التدريب المستمر عن طريق التنمية الذاتية وتحفزهم من خلال تسهيل الخروج لحضور الدورات والورش التدريبية وتشجعهم لإقامة وتنفيذ برامج تسهم في تنمية المعلمات كما تكرمهم وتحفزهم ماديا ومعنويا.

- وجود منهجية واضحة وسياسة تقييم أداء للعاملين بناء على نظام الأداء السنوي الذي يقوم على متابعه وإشراف مستمر من الرئيس المباشر في المدرسة ويتم وفق آليات وأساليب علمية ينفذها أصحاب الاختصاص في مجال تقويم أداء العاملين.

- تشجع إدارة المدرسة العاملين على ممارسة التقويم الذاتي مما يساعدهم في تطوير أداءاتهم وكفاياتهم في مجال التقويم وتحقيق النمو المهني الشامل.

- خطى التعلم الإيجابي مشروع المدرسة الرئيس الذي يستهدف رفع المستوى التحصيلي للمتعلقات وتوجيه وتعديل السلوك يتضمن مجموعة من البرامج والفعاليات مثل الإصطفاف , والتأمل , والإمتنان , والقلب الدافىء , وتعزيز الكلمات الإيجابية , ومعسكر خولة , والتعلم الإيجابي.

- أعدت إدارة المدرسة خطة شاملة لمشروع خطى التعلم الإيجابي حددت فيه البرامج والإجراءات ونفذتها على المتعلقات وحرصت على تقويمه من جميع الأطراف باستخدام إستطلاعات الرأي وقياس الأثر من تطبيق المشروع والإنتهاء بتقرير ختامي وتوصية بنشره على مستوى مدارس المملكة.

- من خلال الجولة الميدانية والإطلاع على الأنشطة والبرامج المنفذة في المدرسة تبين بشكل واضح، حرصت إدارة المدرسة وفريق عمل المشروع الرئيس على نشره وتعميمه لكافة المعنيين بالمدرسة وتطبيقه ليغطي كافة المتعلقات على المستوى السلوكي والتعليمي.

- وجود موازنة مالية سنوية معدة بأسلوب علمي محاسبي يتم الصرف منها بمنهجية صحيحة وفق بنود الميزانية من خلال اللجنة المالية ويتم الرقابة على حسابات المدرسة من قبل إدارة الموارد المالية بالوزارة.

- جهود إدارة المدرسة في مجال تنمية الموارد المالية والعينية واضحة ومتنوعة خاصة في مجال تنمية برامج الموارد المالية مثل إيرادات الرحلات , وإيرادات الكتب , وإيرادات مشروع تدوير الورق , ومشروع التمكين الرقمي مما يوفر دعما ماديا للمدرسة والعاملين والمتعلقات لتنفيذ البرامج والخطط المدرسية المختلفة.

- تبذل المدرسة جهوداً واضحة في إيجاد بيئة تعليمية وتهيئة ظروف ملائمة لتطبيق الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ومن أمثلة ذلك إعداد برنامج التنمية المهنية , وتزويد قسم التعلم الإلكتروني بحقيبة التصويت الإلكتروني , وتوفير كاميرات وثائقية للمعلمات ورغد كافة الأقسام بالمدرسة بالمواد والتجهيزات التقنية مثل أجهزة العرض والبرمجيات والحاسب الآلي وحقيبة المعلم التي تحتوي على كافة متطلبات العملية التعليمية من لوائح وخطط مدرسية واستمارات متنوعة.

- تحرص إدارة المدرسة على تشجيع المعلمات على تقديم وتنويع الأنشطة الإثرائية الداعمة للمنهج الدراسي في المواقف التعليمية والتي ترفع من حصيلة المعلومات للطالبات. ومن أهم الأنشطة الإثرائية المطبقة البطاقات التعليمية، والدروس الإلكترونية , والبرامج العلاجية , والمذكرات التعليمية, وعرض الأفلام التعليمية , والكتب الإثرائية.

- تهتم إدارة المدرسة بزيادة دافعية المتعلقات نحو التعلم من خلال تعزيز إنجازات المتعلقات ونشرها في المدرسة, وتكريم المتفوقات , وتنظيف وتجميل مرافق المبنى المدرسي , والاهتمام بالأركان التعليمية مثل ركن التعلم الذاتي.

- جهود إدارة المدرسة واضحة في نشر الوعي الكافي باستخدام المرافق المدرسية وإعداد خطة لمواجهة الأزمات وتوزيع الإرشادات والتعليمات في جميع المرافق المستخدمة.

- توفير الرعاية الصحية للطالبات في المبنى المدرسي باتباع طرق عديدة مثل التدريب على الإسعافات الأولية والاهتمام بسلامة الغذاء.

- أعدت المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر والإجراءات لمركز مصادر التعلم لخدمة المتعلقات والمعلمات وجميع رواده في المدرسة.

- تحرص إدارة المدرسة على متابعة أداء الطالبات في جميع المواد الدراسية بهدف رفع المستوى التحصيلي والعلمي للمتعلقات ووضع إجراءات وخطوات عمل في الخطة الاستراتيجية للمدرسة تركز على العناية بهذه الفئة وتطبيق برامج علاجية متنوعة مثل برنامج إنجازي سعادة.

- تحرص إدارة المدرسة على مقارنة أداء ونتائج طالباتها مع المدارس الأخرى ويبرز ذلك من خلال إرتفاع نسب المعدل في جميع المواد الدراسية للمدرسة مقابل المعدل الوطني في المملكة.

- تهتم إدارة المدرسة بالطالبات الفائقات والموهوبات بشكل واضح معززه جهودهم وإنجازاتهم في المشاركة بالأنشطة والمسابقات المختلفة وتكريمهم ماديا ومعنويا عن طريق الحفلات والرحلات الخارجية.

- تبذل إدارة المدرسة جهودا في رعاية الطالبات ذوات التحصيل المنخفض حيث تحرص على تطبيق أدوات الكشف المبكر لهن من خلال الإختبارات التشخيصية لأغلب المواد مثل اللغة العربية والرياضيات وتتعرف على العوامل المؤدية إلى تدني مستوياتهن مثل (الحالات الأسرية , وغياب الطالبات , وصعوبة إستيعاب بعض المواد) وتعمل على تصنيفهم وفق مجموعات علاج حسب كل مادة دراسية مما أدى لارتفاع المستوى التحصيلي للطالبات.

- تطبيق مشاريع وبرامج وإجراءات لتعزيز السلوكيات الإيجابية في المدرسة مثل (مشروع الصف المتميز , ومشروع طالبة السنة , ومشروع سفيرة السعادة , ومشروع تميزت).

- تشجع المدرسة جميع الطالبات على المشاركة في الأنشطة والمسابقات المختلفة وتوفير لهم البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة في المدرسة ومن أمثلة ذلك توفير الموارد المادية والمالية والبشرية المختلفة.

- المشاركة في جوائز التميز في الأداء التعليمي على المستوى المحلي والدولي مثل جائزة العمل التطوعي , وجائزة الأمير خليفة بن سلمان للأداء التعليمي المتميز، وجائزة لطيفة بنت محمد لإبداعات الطفولة , وجائزة الشيخ محمد بن زايد للمعلم.

- فوز المدرسة بجائزة أحمد العمران للطالب المتفوق على المستوى المحلي وفوز الطالبة نور البوعركي بجائزة لطيفة بنت محمد لإبداعات الطفولة على المستوى الدولي.

- تتميز المدرسة بالتواصل الدائم مع أسر المتعلمات وتستخدم وسائل الإتصال المختلفة لتحقيق ذلك كما تحرص على مشاركة أولياء الأمور في برامجها مثل مشروع قيادة ملهمة من خلال تفعيل دور مجلس الأباء وإشراكه في فعاليات المدرسة.

- تواصل للمدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي والإقليمي وتبادل الخبرات التربوية معهم مثل جامعة البحرين ومركز رعاية الطلبة الموهوبين ومدينة الملك عبدالله ومكتب الدول العربية لدول الخليج والمشاركة في منتدى قدوة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

- تشجع إدارة المدرسة منسوبيها من متعلمات ومعلمات وبشراكة مع أولياء الأمور للمشاركة في المناسبات المحلية والدولية المختلفة مثل المشاركة في الاحتفال بيوم المرأة البحرينية وتجهيز المدرسة بكافة مرافقها للإحتفالات باليوم الوطني المجيد.

المنافسات الخليجية المعلم المتميز

هويشل سعود ناصر الهويشل

الدولة: المملكة العربية السعودية
المدرسة: ابتدائية عبدالله بن مسعود
المدينة: حائل



جوانب التميز

- يظهر المرشح مهارة ومعرفة متميزة في إعداد الخطة السنوية المتكاملة من حيث الاهداف والبعد الزمني والادوات والتقويم. وقد قام بالتقويم النهائي (الختامي) للخطة التي اعدھا وحصر جوانب التميز فيها.
- بذل المرشح جهوداً متميزة في تجهيز البيئة الصفية، مما جعلها تتسم بالمتعة والتشويق وتدعم عملية التعليم والتعلم - لدى المتعلمين.
- أظهر المرشح مهارة في تصميم الخطط الدراسية، بحيث تعزز استخدام اساليب تدريس حديثة كما قام بتفعيل تكنولوجيا التعليم مطبقا التدريس الابداعي في المواقف التعليمية.
- أثبتت الأدلة المرفقة بطريقة قطعية مهارة المرشح في استخدام وتفعيل التقنيات الحديثة في عملية التعليم التعلم وقدرته على تصميم برامج يوظفها بفعالية في عملية التدريس.
- أثبتت الأدلة بطريقة قطعية قدرة ومهارة المرشح في اعداد وتحليل الاختبارات وذلك لكونه حاصلًا على درجة الماجستير في القياس والتقويم.



- أرفق المرشح أدلة متميزة لأفضل الممارسات منها استخدام تقنية بليكرز و تصميم وسائل تعليمية و تطوير أوراق العمل وتمثيل الأدوار و نشر بحث علمي و تأليف كتاب التقنيات وتوزيعه على الزملاء و تقديم دورات علمية ونشر مقالات في الصحف وللمرشح قناة يوتيوب خاصة به.

المرشح تميز في جانب زيادة الدافعية من خلال تنفيذ العديد من البرامج مثال (انا استحق التميز والتفوق) و تحفيز المتعلمين عن طريق الرحلات العلمية والترفيهية والأعمال التطوعية وتعزيز روح المواطنة والإذاعة المدرسية ومسابقات للموهوبين.

قيم المرشح البرامج المنفذة من خلال رأي أولياء الأمور والمشرف التربوي ومدير مكتب الجنوب.

المرشح أرفق عدة أدلة على مشاركة الزملاء في الأنشطة والمسابقات وتحقيق نتائج من خلالها.

حرص المرشح بصفة مستمرة على حضور الدورات والورش التدريبية، مما يحقق له الاستفادة منها في مجال عملة وتطوير أدواته.

أظهر المرشح مهارة عالية في إعداد البحوث الجرائية، مطبقا المنهج العلمي خلال اعداده لها موظفا نتائجها في تطوير العملية التعليمية.

يقوم المرشح بصفة منتظمة واحترافية بحضور المؤتمرات والندوات المحلية والخارجية ويقدم أوراق عمل في تلك المؤتمرات كلما ساحت له الفرصة بذلك.

المرشح حاصل على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

شارك المعلم في عدة مسابقات على مستوى المدرسة والوزارة مثال الدروس النموذجية ومسابقة اليوم الوطني و فعاليات اليوم العالمي للمعلم والمشاركة باليوم المفتوح والخيمة المدرسية وحصل على مراكز متقدمة، مما كان له الأثر في بذل المزيد من الجهد والعطاء و وصقل المواهب الطلابية والتنوع في الوسائل والبرامج وتطوير أداء المعلم.

شارك المعلم في العديد من المؤتمرات منها الرؤى المستقبلية لجودة التعليم و تكنولوجيا التعليم و دور البحث العلمي في التعليم.

للمعلم عضوية في جمعية أثير للأرشاد و عضوية جمعية شمس العلمية وجمعية جستن.

للمرشح عضوية في البورد الذهبي العالمي.

أظهر المرشح ممارسة متميزة في المواقف المهنية التي تبرز دوره الفعال في الإلتزام المهني والأخلاقي نحو عناصر المجتمع المدرسي والاثر العميق لتلك المواقف على تلك العناصر.

أرفق المرشح مواقف مهنية تجاه الزميل بدر غزاي وكذلك مع ادارة المدرسة من خلال عملة كمنسق للموهوبين بالمدرسة وتنفيذ دورات بالتعاون مع الموجة الفني و وله عدة مواقف مع أولياء الأمور.

أرفق المرشح خطة سنوية لبرامج وأنشطة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين ومنها أقرأ كتاب وقم بشرحة وأحصل على هديتك و اليوم العالمي لكبار السن و استخدام الهواتف الذكية و مجموعة طلاب يقومون بدور المؤذن.

أرفق المرشح الخطة السنوية لبرامج دعم القضايا المجتمعية منها رحلة بيثة بلا نفايات و نوع في الأنشطة لتنفيذ تلك البرامج.

قام المرشح بتقييم تلك البرامج من خلال الإستبيانات وحصل على العديد الجوائز من خلالها.



علي بن عبدالعزيز بن عبدالله السيفي

الدولة: المملكة العربية السعودية

المدرسة: مدرسة طارق بن زياد الثانوية

المدينة: الأحساء

جوانب التميز

الأداء التعليمي :

- إعداد خطة شاملة ومتنوعة في برامجها وأهدافها.
- تعكس البيئة الصفية اهتماماً بالمتعلمين واحتراماً لهم.
- تتسم البيئة الصفية بالمتعة والتشويق، ويعمل المتعلمون ضمن مجموعات تعاونية.
- استخدام أساليب تدريس تفاعل دور المتعلم وتحقق أهداف الدرس.
- توظيف التقنيات الحديثة في عملية التعلم والتعليم.
- مراعاة الاتجاهات العلمية الحديثة في تقويم المتعلمين، وتصميم اختبارات لقياس تحصيلهم الدراسي.
- تحليل نتائج الاختبارات باستخدام الجداول التكرارية.
- حصر أفضل الممارسات لتحسين أداء المتعلمين.
- حصر أفضل الممارسات العلمية والتربوية ، والتي تتسم بالتنوع والحدثة ونقلها إلى الآخرين.

القدرة على التحفيز:

- تنفيذ برامج وأنشطة متعددة لزيادة دافعية المتعلمين، وتعميمها على مستوى المدرسة والمدارس الأخرى .
- استخدام آليات ووسائل مناسبة لتصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة .
- تضمين الخطة السنوية برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين دراسياً.
- حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج رعاية المتفوقين دراسياً.
- استخدام آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين والزملاء على المشاركة في المسابقات العلمية والتربوية.
- أثر المعلم وجهوده الواضحة في تحفيز المتعلمين والزملاء على المشاركة في المسابقات العلمية والتربوية.

التنمية المهنية:

- حضور عدد من الدورات التدريبية وورش العمل، وتحديد مجالات الإفادة منها.
- إعداد البحوث الإجرائية وتطبيق المنهج العلمي فيها، وتوظيف نتائجها في تطوير العملية التعليمية.
- تحديد نوع الرحلات العلمية ، وأوجه الإفادة منها.
- المشاركة في الأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والوزارة.
- حضور عدد من المؤتمرات والندوات ، وتوظيف نتائج المشاركة فيها في العمل.
- تضمين الخطة السنوية برنامجاً لتقييم الأداء التعليمي ، مع توضيح آلياته ونتائجه ، وانعكاساته على تطور مستوى أداء - المعلم.

الالتزام المهني والأخلاقي:

- تضمين الخطة السنوية برامج وأنشطة لدعم القيم السلوكية.
- تنفيذ برامج خاصة بخدمة القضايا المجتمعية.

- أرفقت المعلمة أدلة كافية عن تصميمها برامج تعليمية باستخدام برنامج تايني تاب ومشاريع بقطعة مايكروبت.

-تعكس ممارسات المعلمة بمستوى متميز في تصميم اختبارات التحصيل للمتعلّقات وتوظيف نتائج تلك الاختبارات في تحسين مستواهن التحصيلي (استخدام المنصة المدرسية الالكترونية في التعامل مع سلوكيات المتعلّقات وإرسال رسائل تعزيزية) معبرة باستخدام الجداول التكرارية.

-تقوم المعلمة بصفة منتظمة بنقل خبراتها التربوية إلى زميلاتها عن طريق منصة الشمس الوزارية، وعقد دورات تدريبية، وتقديم خدمات استشارية مع برنامج المصحح الآلي، وحصص المشاهدة. كما قامت بتقييم أثر نقل تلك الخبرات عن طريق تحليل استطلاع رأي الزميلات، والمتعلّقات، والهيئة الإدارية بالمدرسة.

٢. القدرة على التحفيز

نفذت المعلمة برامج وأنشطة ذات أثر واضح لزيادة دافعية المتعلّقات بأدلة موثقة مثل شخصيات اليموجي بدل الأسماء، وبرنامج ها كاثون التميز لتحفيز المتعلّقات.

-قدمت المعلمة أدلة كافية عن أثر تلك الأنشطة والبرامج على زيادة دافعية المتعلّقات وتعميمها على المدرسة والمدارس الأخرى. مثال على ذلك مشاركة الطالبات في الأولمبياد العالمية وتحقيق التميز، وفي برامج للموهوبين، وتبادل الخبرات للمتعلّقات عن طريق برنامج «Skype» ، واستخدام برنامج Zoom مع الأستاذة نوره الذويخ في منطقة جبيل الصناعية لتبادل الخبرات، وتفعيل ساعة البرمجة باستخدام برنامج My Craft التعليمي لتحفيز دافعية المتعلّقات. وذلك بأدلة موثقة ومعتمدة.

- أرفقت المعلمة أدلة موثوقة وكافية عن استخدامهما استمارات فارك واختبارات الذكاءات المتعددة في تصنيف المتعلّقات لتصميم برامج متكاملة لرعاية الفئات المختلفة وحصص نتائج تلك البرامج. مثال: البرنامج الإثرائي «منظومة الاختراع والبحث العلمي» للطالبات الموهوبات.

-توجد أدلة موثقة عن أثر جهود المعلمة في تحفيز المتعلّقات على الشراكة في مسابقات علمية وتربوية. مثل تأهل متعلّقات بالمركز الأول في المسابقات الوطنية «مسابقة صناعة الأفلام القصصية» والمركز الثالث في «أولمبياد الرياضيات».

اريح بنت فؤاد بن محمد كاتب

الدولة: المملكة العربية السعودية
المدرسة: الثانوية الثانية بينبع الصناعية
المدينة: ينبع - ينبع الصناعية



جوانب التميز

١. الأداء التعليمي

-أعدت المعلمة خطة سنوية شاملة معتمدة مراعيًا المستويات المختلفة للمتعلّمين. كما وظفت نتائج التقويم للخطة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

-هيأت المعلمة بيئة صفية تتسم بالتشويق والمتعة والإبداع باستخدام أساليب حديثة متنوعة التي تشجع على التفكير والإبداع مثل أساليب تدريس حديثة مثل النمذجة في التعلم التعاوني، وعمل خرائط مفاهيم بايثون، والتعلم باللعب، والتفكير الذهني. كما قامت المعلمة بتجهيز قاعة الفصل الذكي «STEM» ومكتبة خاصة للطالبات. واستخدمت المعلمة وسائل تعليمية مبتكرة مثل برنامج الواقع المعزز، وتطبيقات المصمم المبدع «iMovie و Tiny Tap».

-تعكس الأدلة الكافية بأن المعلمة تقوم بإجراءات تنظيمية لإدارة الموقف الصفّي من خلال تفعيل برنامج «باركود» ووضع نموذج تعليمات صفية على مدونة المعلمة وملف إنجاز المتعلّقات.

-قامت المعلمة بتحفيز وتدريب طالباتها المشاركة في مسابقة «اليوم العالمي للغة العربية» والفوز بالمركز الثاني على مستوى الوزارة.

٣. التنمية المهنية

-قدمت المعلمة أدلة كاملة من شهادات المشاركة والشكر عن نوع الدورات التي حضرتها وحددت مجالات الاستفادة منها.

-المعلمة حاصلة على درجة الماجستير في إحصاء رياضي، والدبلوم في تشغيل الشبكات.

- أعدت المعلمة بحوث إجرائية ذات منهجية علمية. وحصلت على المركز الثاني على مستوى المحافظة على بحثها الذي كان بعنوان «انتشار فيروس الاختصارات والحد من أثره من خلال الحماية»، موثقة ومعتمدة.

- أرفقت المعلمة أدلة وافية عن الرحلات العلمية التي قامت بها ومجالات الاستفادة منها في العملية التعليمية.

-أرفقت المعلمة أدلة كافية عن مشاركتها في عديد من الأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة. مثل: «جائزة الاحسان لأفضل فكرة تحسينية للمدرسة» و«جائزة أفضل خطة مقدمة بمسابقة التخطيط»، على مستوى الوزارة: جائزة التعليم للتميز، و«مسابقة تدبر الوزارة»، و«مسابقة أفضل المبادرات الإبداعية». المستوى الدولي: «حملة ساعة مبرمجة» و«جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي»

- قدمت المعلمة أدلة متميزة عن حضورها للمؤتمرات والندوات. مثال : اللقاء الأول العملي للتطوير العلمي» مؤتمر على مستوى محافظة ينبع.

-قدمت المعلمة أوراق عمل في المؤتمر الدولي لتقويم التعليم، وندوة تنمية المهارات البحثية. كما شاركت في إعداد وتنظيم مؤتمرات وندوات مثل: نماذج التعليم سات SAT وملتقى تطوير مهارات مشرفي الحاسب بإدارة التعليم، مرفقة أدلة معتمدة.

-قدمت المعلمة أدلة كافية لعضويتها في هيئات ومنظمات محلية ودولية. كما حصرت مدى استفادتها من تلك العضويات في الأعمال التطوعية، وإنشاء لقاءات عن بعد وتدريب المعلمات.

-تضمنت الخطة السنوية للمعلمة برنامج شامل لتقييم أدائها وكيفية الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير أدائها. قدمت المعلمة أدلة معتمدة على ذلك.

٤. الالتزام المهني والأخلاقي

- قدمت المعلمة أدلة كافية ومتميزة عن مواقفها في الالتزام المهني والأخلاقي نحو زميل (مساعدتها في إعداد ملف جائزة التعليم للتميز وحصولها على المركز الثالث)، وإدارة المدرسة (العمل على إعداد برنامج للتصحيح الإلكتروني لتوفير الوقت وتدريب طالبات جامعيات والاشراف عليهن)، والمسؤول الأكاديمي (تيسير مهام التحكيم لأستاذة عزة- رئيسة القسم عن طريق برنامج الكتروني)، وولي أمر (متابعة حالة متعلمة تعرضت لحادث وتشجيع المتعلمات على المشاركة في مسابقات علمية).

- قدمت المعلمة أدلة متميزة عن البرامج والأنشطة التي تدعم القيم السلوكية. كما قدمت أدلة كافية عن نتائج آثار تلك البرامج. مثل تصميم أنفو جرافيك لمتعلمة حول مفهوم الفساد والنزاهة، وتصميم فيديو رسوم متحركة، وإقامة ركن في المسرح المدرسي ضمن فعاليات اليوم العالمي لمكافحة الفساد. تم تعميم المبادرات عبر التغريدات عن طريق إدارة التعليم بالمحافظة

-تضمنت الخطة السنوية للمعلمة برامج لدعم القضايا المجتمعية مثل الوقاية من المخدرات والأمن الفكري. وشاركت شركة ينبت بطباعة المواد العلمية بلغة البرايل. كما قامت المعلمة بتنفيذ تلك البرامج المنفذة عن طريق عقد دورات ولقاءات مع المتعلمات. وحصول المتعلمات على جائزة أفضل تصميم لسناش واستخدام التقنيات الحديثة. أرفقت المعلمة أدلة شاملة وموثقة.

-قامت المعلمة بحملة توعوية حول الألعاب الإلكترونية على مستوى المنطقة. معتمدة وموثقة.

-قدمت المعلمة تحليل نتائج التحصيل الدراسي للمتعلّقات ومدى تحسن مستوياتهن مرفقة بأدلة معتمدة.

-قامت المعلمة بتحويل تطبيقات أمارز إلى موقع إلكتروني لتحميل قاعدة بيانات أكبر مساحة وإتاحة فرصة أكثر لعدد أكبر من المساهمين التربويين.

-قدمت المعلمة تحليل نتائج التحصيل الدراسي للمتعلّقات ومدى تحسن مستوياتهن مرفقة بأدلة معتمدة.

٢. القدرة على التحفيز

-نفذت المعلمة برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلّقات بأدلة موثقة مثل برنامج أرض المنحنيات، وحياتنا نسبة وتناسب.

- برزت جهود المعلمة في تحفيز المتعلّقات على الشراكة في مسابقات علمية وتربوية في فوز الطالبات بالمركز الثاني والثالث في مسابقة أولمبياد الروبوتات.

- أرفقت المعلمة أدلة موثوقة وكافية عن استخدامها اختبارات الذكاءات المتعددة في تصنيف المتعلّقات لتصميم برامج متكاملة لرعاية الفئات المختلفة وحصر نتائج تلك البرامج. مثال: تصميم الموهوبات فيديو كرتوني، وحصول المتفوقات على درجات كاملة، وارتفاع مستوى تحصيل المتعلّقات اللاتي تواجهن صعوبات في التعلم.

-برزت جهود المعلمة في تحفيز المتعلّقات على الشراكة في مسابقات علمية وتربوية في فوز الطالبات بالمركز الثاني والثالث في مسابقة أولمبياد الروبوتات.

٣. التنمية المهنية

- قدمت المعلمة أدلة كاملة من شهادات المشاركة والشكر عن نوع الدورات التي حضرتها وحددت مجالات الاستفادة منها.

- أدلة متميزة وكافية عن إعداد المعلمة ٤ بحوث إجرائية، وبحث وصفي، طبقت المنهجية العلمية في إعدادهن.

- أرفقت المعلمة أدلة وافية عن الرحلات العلمية التي قامت بها ومجالات الاستفادة منها في العملية التعليمية.

نوف ابراهيم علي الماص

الدولة: المملكة العربية السعودية

المدرسة: مجمع نورة الجبر التعليمي - القسم المتوسط

المدينة: الأحساء



جوانب التميز

١. الأداء التعليمي

-أعدت المعلمة خطة سنوية معتمدة مراعية المستويات المختلفة للمتعلّقات. كما وظفت نتائج التقويم للخطة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

-توجد أدلة موثقة بأن المعلمة هيأت بيئة صفية تتسم بالتشويق والمتعة باستخدام أساليب حديثة التي تشجع على التفكير والابداع مثل التعلم التعاوني، والتعلم النشط. كما قامت المعلمة بإنشاء وتجهيز معمل خاص لمادة الرياضيات، وركن خاص للألعاب التعليمية الحديثة التي تنمي مهارات التفكير.

-تقوم المعلمة بصفة مستمرة بتصميم خطط دراسية تعزز أساليب التدريس الحديثة مثل الذكاءات المتعددة، والتعلم بالمشاريع، واستخدام STEAM في التدريس. كما أرفقت تسجيلات مرئية عن استخدامها الأساليب التدريسية التي تشجع على التفكير. مثل: أسلوب القبعات الست، وحل المشكلات، وطريقة هاربرت في التدريس بخطواته الخمسة.

- قدمت المعلمة أدلة كافية عن استخدامها التقنيات الحديثة لتحقيق أهداف دروسها. مثل عروض Acive Inspire وفيديو موشن جرافيك، وتصميمها برامج تعليمية باستخدام تطبيق الكروني اسمه أمارز.

هبة عبدالعزيز عبدالله سالمين

الدولة: دولة الكويت

المدرسة: فاطمة بنت عتبة الثانوية

المدينة: كيفان



جوانب التميز

الأداء التعليمي:

- إعداد خطة شاملة ومتنوعة.
- تتسم البيئة الصفية بالمتعة والتشويق.
- تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يدعم عملية التعلم.
- يعمل المتعلمون على شكل مجموعات تعاونية.
- توظيف أساليب تدريس حديثة تفعل دور المتعلم وتشجع على التفكير.
- استخدام التقنيات الحديثة بفاعلية في عملية التعلم والتعليم من قبل المعلمة والطالبات.
- تصميم اختبار لقياس تحصيل المتعلمين، وتحديد نوعه والغرض منه.
- تحليل نتائج الاختبار باستخدام الجداول التكرارية.
- نقل الممارسات التربوية إلى الزملاء.

القدرة على التحفيز:

- تضمين الخطة السنوية برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين والسعي إلى تنفيذها.
- تضمين الخطة السنوية برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين دراسياً والذين يواجهون صعوبات في التعلم.

- أرفقت المعلمة أدلة كافية عن مشاركتها في عديد من الأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة. مثل: «جائزة برنامج أفضل تفعيل ساعة النشاط». على مستوى المنطقة التعليمية أو الوزارة: جائزة الدرع الذهبي للشيخ الوهاب الموسى للتميز» والمركز الأول في جائزة الاحسان للأداء المتميز».

- قدمت المعلمة أدلة متميزة عن حضورها للمؤتمرات والندوات، وتقديم أوراق عمل، والمشاركة في تنظيم تلك المؤتمرات.

- قدمت المعلمة أدلة كافية لعضويتها في هيئات ومنظمات محلية ودولية (الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية) و«الجمعية العربية للروبوت».

- تضمنت الخطة السنوية للمعلمة برنامج شامل لتقييم أدائها وكيفية الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير أدائها. قدمت المعلمة أدلة معتمدة على ذلك.

4. الالتزام المهني

- قدمت المعلمة أدلة كافية وتميزة عن مواقفها في الالتزام المهني والأخلاقي نحو زميل (تدريب الزميلات على تطبيقات التعلم النشط)، وإدارة المدرسة (تجهيز جميع الفصول بالسبورات الذكية كونها الوحيدة لديها الخبرة في هذا المجال كما ساهمت بالخدمات التطوعية)، والمسؤول الأكاديمي (تدريب مشرفة المادة على سجل المتابعة الإلكتروني باستخدام تطبيق Teacher Kit).

- قدمت المعلمة أدلة كافية عن البرامج والأنشطة التي تدعم القيم السلوكية. كما قدمت أدلة كافية عن نتائج آثار تلك البرامج. مثل «برنامج بأناملي أصنع قيمي»، وتصميم رسوم كرتونية لمتعلمة حول برنامج الانتماء للوطن. تم تعميم تلك البرامج على المدارس الأخرى عن طريق رسائل البريد الإلكتروني، والدورات التدريبية، والوسائل الإلكترونية.

عيسى حسين علي محمد عباس

الدولة: مملكة البحرين

المدرسة: مدرسة أبو صيبغ الابتدائية للبنين

المدينة: عراد



جوانب التميز

أولاً: الأداء التعليمي

- صمم المرشح خطة عمله في ضوء شمولية الأهداف ، وتنوعها ، وهي منبثقة من رؤية ورسالة الوزارة، ومتضمنة إجراءات تنفيذية ، وبرمجة زمنية للإجراءات والوسائل ، وتوظيف نتائج تقويم الخطة في تطوير أداء العمل.

- اتسمت بيئته الصفية بأجواء من المتعة والتشويق من خلال توظيفه لأساليب وطرق مشوقة مثل : تطبيق الاستراتيجيات الإبداعية ، تفعيل فعاليات تعليمية ترفيهية: (البيت العود ، بطاقات QR التحفيزية ، معا نبدع ، حديقة كنوز ، متجر الهدايا) ،

- طبق الأساليب الإبداعية والمبتكرة ، والتي تشجع على التفكير منها : (أسلوب التفكير التحليلي ، حل المشكلات، الاستكشاف والتصنيف ، التعلم الذاتي ، التعلم باللعب ، التعلم التعاوني، استراتيجيات مهارات القرن ١٢).

-وظف التقنيات الحديثة بكفاءة وبفعالية في عملية التعليم والتعلم منها: (توظيف أدوات التمكين الرقمي في الصف ، السبورة الذكية التفاعلية) ، كما طبق البرامج المتنوعة مثل : (scan QR code - plickers - quizziz - QR CODE GOOGLE FORM IPAD -) ، وابتكر مشروع الاستماع في دقيقتين .

حفزت المعلمة طالباتها على المشاركة في مسابقات علمية عن طريق لوحة الإعلانات في الفصول الدراسية، وحسابها على الانستغرام. كما أنها عقدت دورات تدريبية لزميلاتها لحثهن على المشاركة في جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز وجائزة الشبيخة لطيفة بنت محمد بن راشد للبحوث التاريخية.

التنمية المهنية :

- إعداد بحث إجرائي والسعي إلى توظيف نتائجه في تطوير العملية التعليمية (وسائل التواصل الاجتماعي بين الإيجابيات والسلبيات لطلاب المرحلة الثانوية).
- القيام بعدد من الرحلات العلمية، وتحديد مجالات الإفادة منها.
- تحديد الأنشطة والمسابقات التي شارك فيها المعلم على مستوى المدرسة والمنطقة والوزارة، و ما حصل عليه من جوائز نتيجة تلك المشاركات.
- المشاركة في المؤتمرات والندوات وتقديم أوراق عمل فيها.
- المساهمة في الإعداد والتنظيم للمؤتمرات والندوات وتوظيف نتائج تلك المشاركات في العمل.
- الانتساب إلى عضوية الهيئات والمنظمات المهنية المحلية ، مع تحديد طبيعة الدور الذي تقوم به المعلمة.
- تحديد نتائج التقييم الذاتي وانعكاساته على تطور مستوى أداء المعلمة.

الالتزام المهني والأخلاقي:

تحديد مواقف توضح دور المعلمة في الالتزام المهني والأخلاقي نحو الفئات المختلفة في المجتمع المدرسي. تضمين الخطة السنوية برامج وأنشطة تدعم القيم السلوكية. الحصول على جوائز نتيجة المشاركة في دعم القضايا المجتمعية.

-راعى الاتجاهات العلمية الحديثة عند تقويمه لتحصيل المتعلمين ، متضمنا في عدة مجالات :

١- **المجال الأكاديمي** : (التقويمات الكتابية ، التشخيصات التكوينية ، الاختبارات الشفوية ، المشاريع الطلابية)

٢- **المجال الشخصي** : (الملاحظة ، سجل المتعلم السلوكي ، ٣- المجال المهاري : (المشاريع الفصلية ،

الاختبارات العملية ، القراءة الجهرية ، التجارب العلمية).

كما سهّل عمليات التتبع والتقييم عن طريق توظيفه ملف الإنجاز Portfolio في أداء المتعلم.

- حصر المرشح أفضل ممارساته التربوية والعلمية ، ونقلها إلى زملائه في محيط المدرسة ، والمدارس الأخرى منها : (برنامج تستاهل ، تجربة بطاقات QR ، الاستماع في دقيقتين).

ثانيا: القدرة على التحفيز

- نفذ المرشح عدة برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين منها : (برنامج تستاهل ، بطاقات QR ، معا نبدع ، رحلات السعادة مهرجان البيت العود ، تعلم أفضل في بيئة أجمل)، ونقلها على مستوى المنطقة والمدارس الأخرى .

- استخدم آليات مناسبة ومقننة لتصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة (المتفوقون ، الموهوبون ، بطيئو التعلم) ، كما أعد خطة برامج تناسب كل فئة حسب قدراتها ، أولا : خطة برامج الموهوبين : (الرسم الصغير ، الجمناز ، مرح ومتعة ، بيدي أبدع ، كابتن ماجد) ، بهدف صقل المواهب الطلابية في المجالات التالية : (فن الإلقاء ، كرة القدم ، الجمناز ، الألعاب اليدوية) ، مما أدى إلى حدوث تطور ملحوظ في مهارات الموهوبين بحسب مجال الموهبة ، ثانيا : خطة برامج المتفوقين : (برنامج القراءة المنزلية ، البرنامج الإثرائي ، المفكر الصغير) ، بهدف اكساب مهارات التعلم الذاتي للطلبة المتفوقين ، مما أدى إلى حدوث نسبة نمو في درجات المتعلمين (نهاية الفصل الدراسي الثاني مقارنة مع الفصل الدراسي الأول) ، ثالثا : خطة برامج صعوبات التعلم : (بنك الكلمات ، نجوم المستقبل) ، بهدف تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب متدني المستوى في مهارات (القراءة ، الكتاب ، الحساب)، مما أدى إلى تقدم يفي تماما بالتوقعات في مستوى التحصيلي للمتعلمين.

- المرشح استخدم آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين والمعلمين على المشاركة في مسابقات علمية وتربوية، مما كان لهذه الجهود أثر واضح في تحقيق نتائج متقدمة سواء للمتعلمين أو المعلمين مثل (فوز عدة طلاب في مسابقة أمراء جدول الضرب، المشاركة في مبادرة تحدي القراءة العربي، فوز المعلم أحمد محمد في المسابقة الثقافية القرآنية ضمن فعاليات (أنا مع القرآن) ، وحصوله على المركز الأول).

ثالثا : التنمية المهنية

- للمرشح مشاركات فعالة ومنتظمة في الدورات وورش العمل التي حضرها مثل (الاختبارات الرقمية ، تلوذة وتجويد القرآن ، (١) ، أداة FLUbaroo ، الصحة في ضبط الوزن المثالي ، استخدام وتوظيف برنامج السبورة التفاعلية ، تفعيل خصائص البوابة التعليمي).

- أعد بحثا إجرائيا بعنوان : (أثر برنامج في تنمية مفاهيم ومهارات القسمة على التحصيل لدى طلبة الصف الثالث من المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين) ، ووفق المنهج العلمي ، ووظف نتائجه في تطوير العملية التعليمية).

- حدد المرشح الأنشطة والمسابقات التي شارك فيها على الأصعدة التالية : (المدرسة ، المنطقة ، الوزارة ، الدولي) ، منها ، (مسابقة حروف ا لقرآنية ، مسابقة تحدي القراءة العربي ، فعالية أنا مع القرآن) .
- لديه عضوية في هيئات ومنظمات مهنية محلية ، ودولية .

- يمتلك مهارة تصميم آليات مناسبة للتقييم الذاتي ، وفقا لمعايير مقننة.

- شارك المرشح على مستوى المدرسة في : (قيادة فريق المدرسة في مسابقة تحدي القراءة العربي و مسابقة الحروف القرائية و فعالية اليوم الرياضي وورشه المهارات الأساسية و حفل تكريم المتفوقين) ، كما شارك على مستوى المنطقة في : (جائزة التربوي المتميز وهو محكم لمسابقة تميزي وانطلق للطلبات الموهوبات بمدرسة العدوية) ، كما شارك على المستوى الدولي في (global Teacher Award – Microsoft in education – linkeddin – جائزة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة).

- فاز المرشح من ضمن ٧٠ مشارك في جائزة المعلم المتميز في نيو دلهي ٢٠١٩ في مسابقة (global Teacher Award)

رابعا : الالتزام المهني والأخلاقي

- سرد المرشح مواقف مهنية عملية تبرز دور المعلم في الالتزام المهني والأخلاقي نحو كل من : (معلم زميل، إدارة المدرسة ، المسؤول الأكاديمي (الموجه) ، ولي الأمر) ، مما كان له الدور العميق نحو كل منهم .

- المرشح حصر البرامج والأنشطة المنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين منها : (النظافة تعليمي ، النظافة هويتي ، بيئتي الرائعة)، وتم تعميمها على مستوى مدرسته والمدارس الأخرى ، مما كان لها الأثر المرودود على تعديل سلوك بعض المتعلمين .

أم البنين يوسف عباس جمالي

الدولة: مملكة البحرين
المدرسة: هاجر الابتدائية للبنات
المدينة: سار



جوانب التميز

أولاً: الأداء التعليمي

- صممت المرشحة خطة العمل في ضوء شمولية الأهداف وتنوعها (متضمنة الخطة التنفيذية لقسم التفوق والموهبة).
- وفرت بيئة صفية مريحة وآمنة ومشوقة من خلال تنمية ثقة المتعلمات بذواتهن ، وتشجيعهن على روح المبادرة والإبداع من خلال تأسيس غرفة (أميرات الفضاء) ، وتوظيف الأركان منها : ركن التعلم الذاتي ، ركن الليغو (برمجة الروبوتات) ركن حقائب الموهبة ، ركن الكتب والمراجع ، ركن الأقراص المرنة ، ركن البحث العلمي ، ركن الألعاب الذهنية.
- طبقت الأساليب التعليمية التي تشجع على تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمات منها : (حل المشكلات ، اتخاذ القرار ، العصف الذهني ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، أنماط الذكاءات المتعددة ، وكما صممت لعبة مع طالباتها باستخدام روبرت (أبو ذنيبة والبحث في بيئة ملونة) ، ووظفت التقنيات الحديثة بفعالية مثل : تفعيل السبورة الذكية ، البحث عن المعلومة في الشبكة العنكبوتية ، واستخدام الهاتف الذكي ، النشاط الاستهلاكي باستخدام LEGO weDo2 ، وتطبيق 3D Toonastic و JOYSTICK و GOOGLE FORMS ، تطبيق QR code ، نظارات VR لقراءة الكتب بصورة ثلاثة أبعاد .

له مساهمات فعالة في دعم القضايا المجتمعية منها : (فعاليات البيت العود ، المواطنة والهوية الوطنية، مشروع حبي لوطني ، التوحيدي لست وحدك) ، وقيم تلك البرامج ، وحصر أثرها على المتعلمين.

- راعت الاتجاهات العلمية الحديثة عند تقويمها لتحصيل المتعلمات منها : توظيف مقاييس دولية (تطبيق
رنزولي للتفكير المنطقي ، تطبيق فرانك للتفكير الإبداعي) ، توظيف ملف الإنجاز ، توظيف اختبار الكوروني.

- حلت نتائج الاختبارات باستخدام الجداول التكرارية المقننة، وتم توظيف نتائجها في تحسين مهارات
المتعلمات (مهارة البحث العلمي ، مهارة صياغة الفروض).

- حصرت أفضل ممارساتها التربوية ، لتحسين مهارات المتعلمات المختلفة مثل : تنفيذ عدة برامج ضمن
برامج (أميرات الإبداع لرعاية التفوق والموهبة).

- نقلت أفضل ممارساتها إلى زميلاتها ، واتسمت بالتنوع والحدثة ، ولها أثر واضح في أداء زميلاتها
(اختصاصي الموهبة) ، منها : (برنامج أميرات الإبداع لرعاية التفوق والموهبة) ، والذي ينبثق منه عدة برامج
منها البرنامج التدريبية (تنفيذ برنامج البحث العلمي) ، (تنفيذ مشروع حقائب الموهبة) ، وتنفيذ برنامج تنمية
مهارات التفكير العليا ، مما أدى إلى رفع الكفاءة المهنية للهيئة التعليمية من أجل رعاية التفوق والموهبة.

ثانيا: القدرة على التحفيز

- نفذت المرشحة عدة برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمات منها : برنامج أميرات الإبداع ، برنامج الإرشاد ،
تنظيم ملتقى الموهوبات في الرسم والخط ، المشاركة في حصص الطبخ ، تنفيذ فعالية الأكواب السريعة ،
ورشة عمل (رسم الطبيعة الصامتة)

- استخدمت آليات مناسبة لتصنيف المتعلمات حسب الفئات المختلفة (المتفوقون ، الموهوبون ، بطيئو
التعلم) كالتالي :

أولاً: المتفوقون : يتم الكشف عنهم حسب التعريف الإجرائي للتفوق لرنزولي بناء على المحكات المعتمدة
دولياً (وهي مقياس رنزولي للاستدلال المنطقي ، واختبار تورنس للإبداع ، والخصائص السلوكية في بعدي
الدافعية والقيادة)، ومصنوفة بالدوين .

ثانياً: الموهوبون : يتم الكشف عنهم بناء على ترشيح المعلمات ، وأولياء الأمور، والمتعلمات اللاتي
بامكانيتهن الترشيح ذاتياً أو ترشيح الأقران ، وعن طريق تشكيل لجنة رعاية الموهبة سيتم الاختيار.

ثالثاً: بطيئو التعلم : تم اعتماد مفهوم الربع الأدنى First quartile لاحتساب معيار لحصر بطيئي التعلم.

- استخدمت آليات ووسائل لتحفيز المتعلمات على المشاركة في مسابقات علمية وتربوية ، مما كان لهذه
الجهود أثر واضح لتحفيزهن للمشاركة ، وتم تحقيق نتائج متقدمة، ومن الآليات والوسائل : إعداد ملف
للأنشطة الطلابية ، وملف للأنشطة الإقليمية والدولية - حصر المسابقات والأنشطة الطلابية على الأصعدة
التالية : (الوطني ، الخليجي ، الدولي) ، اختيار المتعلمات للمشاركة في مختلف المسابقات من خلال ترشيح
المعلمات أو ترشيح الأقران أو الترشيح الذاتي - تنفيذ تصفيات داخلية - دعم أولياء الأمور ، توفير مدربين.

- نفذت المرشحة برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين على مستوى المدرسة : (طرحت المرشحة مسابقة
موهوبة هاجر - عممت نتائج البحث العلمي على الصفوف - قدمت ورش عمل متنوعة للمتعلمات والهيئة
الإدارية والتدريسية. عرضت تجربة متعلماتها في مهرجان البحرين للروبوت في المدرسة) ، وعلى مستوى
المدارس الأخرى (نفذت ورش عمل للمعلمين المشاركين في برنامج التمهين بكلية المعلمين- أعدت ورشة
دمج هندسة وبرمجة الروبوتات في المنهج لاختصاصي التربية الخاصة بالبحرين- تواصلت مع مختصين في
مدارس أمريكا كمدرسة الروبوت - شاركت في ملتقيات البحث ومهرجان البحرين للروبوت).

ثالثاً: التنمية المهنية

- حرصت المرشحة على تنمية ذاتها من خلال حضورها للدورات وورش العمل والرحلات التي قامت بها .

- المرشحة حاصلة على درجة الماجستير في « الإدارة والقيادة في التربية » .

- أعدت بحثين إجرائيين ، البحث الأول بعنوان : (أثر توظيف الروبوت LEAGO WeDOR ضمن البرامج الإرثائية
على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلميذات المتفوقات والموهوبات بمدرسة هاجر الابتدائية للبنات)
، ووفق المنهج العلمي ، ووظفت نتائجه في تطوير العملية التعليمية ، والبحث الثاني بعنوان : (أثر توظيف
تقنية عبوة المياه (بديل الري التقليدي) على نمو نبات البامية البحريني) ، وأظهرت النتائج ترشيح استهلاك
مياه الري بنسبة ٣٢٪ في طريقة الري بعبوة المياه .

- حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى المدرسة منها : تفعيل الفسحة ، برنامج أميرات
الإبداع لرعاية التفوق والموهبة ، مسابقة كرة قدم السيارات الآلية ، برنامج الإنجاز ، وحصدت جائزتين نتيجة
المشاركة (جائزة المبدع الرياضي للمعلمات ، جائزة التميز في التكنولوجيا) .

المنافسات الخليجية جوائز التميز الطالب المتميز (١٠-١٢)

- حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى الدولي منها : مسابقة المقال البيئي المنفذة من قبل المنظمة الدولية لحماية الحياة البحرية بدولة الكويت وحصولها على المركز الأول – مسابقة علماء المستقبل ١٣ وحصولها على المركز الثاني

- قدمت ورقة عمل بعنوان : (أثر البرامج الادرثائية باستخدام روبوت الليغو على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلميذات المتفوقات والموهوبات) في المؤتمر الدولي بمملكة البحرين ، كما شاركت في ندوة حول التمكين الرقمي في التعليم بكلية المعلمين بجامعة البحرين.

رابعاً: الالتزام المهني والأخلاقي

- حددت المرشحة مواقف إيجابية تدلل على التزامها المهني والأخلاقي نحو كل من : (المعلمات الزميلات ، إدارة المدرسة ، الموجه (المشرف) ، ولي الأمر (الأسرة)).

- حصرت البرامج والأنشطة المنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمات منها : تطبيق برنامج الإرشاد لتنمية القيم والتقدير الواضح للذات ، أحب ذاتي ، غرس وتنمية قيم التعاون والاحترام من خلال تفعيل (صحة المواهب) ، مما كان لها الأثر المرذود لخصائص السمات السلوكية وارتفاع في مستوى القيادة والدافعية للمتعلّمات، وتم تعميمها على مستوى المدرسة والمدارس الأخرى.

- لها مساهمات فعالة لدعم القضايا المجتمعية منها : برنامج البحث العلمي لدعم قضية مجتمعية متمثلة في البيئة ، والملوثات البيئية ، الحفاظ على البيئة المستدامة والتنمية بالطاقة البديلة.

راشد بن فايز بن احمد الفايز

الدولة: المملكة العربية السعودية
الصف: الثاني عشر
المدرسة: طيبة الثانوية



جوانب التميز

- ١- الطالب متفوق دراسياً وحاصل على شهادات تفوق بالتحصيل الدراسي.
- ٢- يتحدث بطلاقة ولديه سلامة اللغة، ويعتز بوطنه وهويته، وطموح، ويسعى الى تحقيق أهدافه بترتيب ونظام.
- ٣- مشاركة بفاعلية بالفرق وتنوع في الأدوار بها. كما أنه أرفق الأدلة عليها.
- ٤- الطالب لديه موهبة (المذيع) وتنوع في أساليب تنمية الموهبة، ونتائجها، وأرفق الأدلة عليها.
- ٥- لديه هوايات متعددة وتنوع في أساليب تنميتها، والإستمرارية عليها، وأرفق الأدلة عليها.
- ٦- الطالب لديه مشاركات متميزة في المناسبات المختلفة، وأبرز الأدلة الدالة عليها.
- ٧- مشارك بفعالية بالمسابقات المختلفة، وأرفق الأدلة على ذلك.



لمى بنت ضيف الله بن علي الحربي

الدولة: المملكة العربية السعودية
الصف: الثاني عشر
المدرسة: الثانوية الثالثة و الستون



جوانب التميز

- ١. شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي**
أرفقت الطالبة أدلة على حصولها شهادتي تقدير وتميز في التحصيل الدراسي من المدرسة.
- ٢. طلاقة والتعبير عن الذات**
أظهرت الطالبة طلاقة لغوية في اعتزازها بوطنها وهويتها وحددت طموحها بأن تصبح طبيبة و كيفية تحقيقه وذكرت هدفها من المشاركة وذلك في ترتيب متسلسل.
- ٣. القضية**
اتضح من خلال الأدلة أن القضية التي تبنتها الطالبة (مبادرة مُلهَمون) بذلت جهوداً وأبرزت دورها و النتائج الفاعلة التي تحققت لها ومدى استفادتهم من المبادرة.
- ٤. التأثير في الآخرين**
أرفقت الطالبة أدلة عضويات لمشاركاتها في عدة لجان ومجالس: فريق تواد التطوعي - جمعية بصمة لدعم المصابين بالأمراض الوراثية - نادي سفراء المعرفة حيث أنها أبرزت دورها الفردي الفاعل.

نواف بن عبدالرحمن بن يحي عاكش

الدولة: المملكة العربية السعودية
الصف: الثاني عشر
المدرسة: ثانوية ضمد - مقررات



جوانب التميز

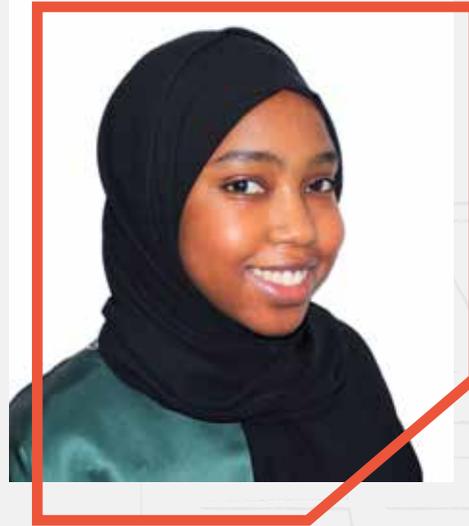
- حصل الطالب على شهادات تقدير وتميز في التحصيل الدراسي لتفوقه العلمي.
- يتحدث بطلاقة وسلامة اللغة ويعتز بوطنه وهويته، وهو طموح، ويسعى الى تحقيق أهدافه بترتيب ونظام.
- مشارك بفاعلية بالفرق المختلقة وأرفق الأدلة الدالة عليها.
- الطالب لديه موهبة (الإنشاد) وقد تميز في أساليب تنميتها، وحصل على فوز ومشاركات متميزة بنتائجها وأرفق الأدلة على ذلك.
- تنوع الطالب بأساليب تنمية هواية (الإلقاء) وأرفق الدالة عليها وعلى إستمراريتها.
- في مجال المسابقات والمنافسات، أرفق الطالب ما يثبت على الفوز بالمراكز الأولى في عدة مسابقات.
- أرفق الطالب شهادات تقدير على مشاركته في المناسبات والفعاليات.

طيف بنت عبد الاله بن الياس هوساوي

الدولة: المملكة العربية السعودية

الصف: الثاني عشر

المدرسة: الثانوية الثانية بينبع الصناعية



جوانب التميز

- حصلت الطالبة على شهادة تقدير وتميز من إدارة التعليم بمحافظة ينبع وشهادة تفوق في مادة الفيزياء من المدرسة.

- بذلت الطالبة جهود واضحة لنقل فكرة القضية وهي عبارة عن قناة تطوعية خاصة بفئة المكفوفين ومن يراهم على تطبيق التيلجرام يعمل عليها عدد من المتطوعين لتحويل النصوص المرئية وكل ما تحتاجه هذه الفئة وتحويلها في وقت قياسي إلى مقاطع صوتية. كما تُرسل وبشكل دوري مقاطع بثية ومحفزة والعديد من المقاطع الصوتية المفيدة، لرعاية فئة المكفوفين وردم الفجوة بينهم وبين أفراد المجتمع بدمجهم سوياً ووقوفهم على مجريات العصر وكل ما هو جديد أضف الى استثمار طاقات الشباب. وقد أثمرت جهودها بنتائج مثمرة وأسهمت في خدمة الفئة المستهدفة.

- الطالبة عضوة فاعلة ومنتجة في عدد من الفرق المدرسية كفريق أكسجين للعمل التطوعي وفريق موهبة جوال وفريق يسر التطوعي.

5. الموهبة

توفرت أدلة على التنوع في أساليب تنمية الموهبة (كتابة البحث العلمي) ورشة خطوات البحث العلمي- حضور دورة أساسيات البحث العلمي و اخلاقيات الباحث- حضور ورشة البحث فبرنامج موهبة الإثرائي البحثي في المكتبات الرقمية - حضور المؤتمر العلمي الحادي عشر بقيادة الطالبات -التطوع ضمن قسم الإعلام.

أ. نتاجات الموهبة

أبرزت الطالبة خلال المقابلة الشخصية أدلة للفوز والتميز في موهبة كتابة البحث العلمي.

6. هوايات

توفرت أدلة على ان الطالبة لديها هوايات متعددة ونمتها بأساليب متنوعة: الإلقاء: برنامج: (فن الإلقاء)- إلقاء كلمة الطالبات في برنامج موهبة الإثرائي- حضور دورة فن الإلقاء والعرض - دورة الخطابة .

التسويق الإلكتروني

حضور دورة الخطة تسويقية -دورة أساسيات التسويق الرقمي- مبادئ التسويق الرقمي.

تعلم اللغة الإنجليزية

عضوية Speaking club - المشاركة في عددٍ من المسابقات- دورة الإعداد لاختبار الديلتنس.

7. المشاركة في المناسبات والفعاليات

على المستوى المجتمعي الوطني، (أوبريت (ديار الهمة) في اليوم الوطني التاسع والثمانين) - على المستوى الدولي (اليوم العالمي للرياضة بالتعاون مع جمعية نفع) - الخيرية والتطوعية (اليوم الدولي للعمل التطوعي بالتعاون مع جمعية البر) - الفنية والثقافية (اليوم العالمي للكتاب بكتابة مقالة) - البيئية (اليوم العالمي للبيئة بالتعاون مع فريق ارتواء التطوعي).

8. المسابقات والمنافسات

المركز الأول في مسابقة أقرأ لترتقي على مستوى الجهات الأخرى (المبادرة الوطنية لدعم الطلبة الموهوبين) . المركز الأول في مسابقة نابغة جدة على مستوى المنطقة.

عبدالوهاب مؤيد سيد عبدالوهاب سيد عبداللطيف الرفاعي

الدولة: دولة الكويت

الصف: العاشر

المدرسة: مدرسة أكاديمية الموهبة المشتركة - بنين



جوانب التميز

- 1- الطالب متفوق دراسياً وحاصل على شهادات تقدير وتميز في التحصيل الدراسي.
- 2- يتحدث بطلاقة وحسن التعبير ويعتز بوطنه وهويته وطموح ويسعى لتحقيق أهدافه تخطيط وترتيب واضح.
- 3- تبنى قضية مهمة وأوضح بالدلة جميع العناصر المطلوبة فيها.
- 4- الطالب لديه موهبة (الاختراع والابتكار) وتنوع في أساليب تنميتها، وحصل على جوائز فوز لمسابقات مختلفة وأرفق الدلة عليها.
- 0- يتمتع بهوايات متعددة وتنوع في أساليب تنميتها، والاستمرارية بها، وأرفق الدلة الدالة عليها.
- 1- الطالب مشارك في المناسبات المختلفة على مستوى المجتمع والوزارة.

أساليب تنمية الموهبة

توفرت أدلة على التنوع في أساليب تنمية الموهبة (تصميم و مونتاج الفيديوهات) التدريب في مسار الانفوجرافيك والموشن جرافيك - المشاركة في أولمبياد رياضي مسار الأفلام التوعوية - تقديم دورة لمونتاج الأفلام.

نتائج الموهبة

توفرت أدلة على الفوز في مسابقة (الفيلم القصصي والحصول على المركز الأول). منحت لقب وسام التميز لتصميم فيديو (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).

الهوايات

توفرت أدلة على ان الطالبة لديها هوايات متعددة ونمتها بأساليب متنوعة: البرمجة (حضور برنامج تصميم المواقع الإلكترونية -) هاكثون أفضل تطبيق برمجي.

اللقاء

دورة فن الالترجال -تقديم الحفل الختامي لقسم الموهوبات - عضوية الإذاعة بالمدرسة -تقديم حفل (تكريم المتفوقات).

الاسهامات

المشاركة في «مارثون» المشي الجماعية -الخيرية والتطوعية (تنفيذ قافلة الهيئة الملكية)- الفنية والثقافية على المستوى الدولي (يوم الجودة العالمي) - على مستوى المدرسة ابرنامج بيثي خضراء.

المسابقات والمنافسات

- المركز الثالث في مسابقة الشبيخة لطيفة إبداعات الطفولة (مجال التحقيق الصحفي) مجلس التعاون.
- المركز الأول في مسابقة يوم البيئة الإقليمي مسار(الرسم) على مستوى المنطق.
- **البحث العلمي:** المشاركة في مسابقة «أولمبياد الوطني للإبداع العلمي -الالتحاق ببرنامج منظومة اختراع- دورة اساسيات البحث.

أمل عبده احمد ظيف الله الطيري

الدولة: مملكة البحرين
الصف: الحادي عشر
المدرسة: النور الثانوية للبنات



جوانب التميز

- 1- الطالبة متفوقة دراسياً وحاصلة على شهادات تفوق بالتحصيل الدراسي.
- 2- تتحدث بطلاقة، وسلامة اللغة، وتعزز بوطنها وهويتها، وطموحة، وتسعى لتحقيق أهدافها بترتيب ونظام.
- 3- مشاركة بفاعلية بالفرق المنتسبة لها، من خلال الإلتساب الى عضويتها، والمشاركة في تنفيذ الأنشطة والفعاليات، وأرفقت الأدلة على ذلك.
- 4- الطالبة تبنت قضية لها بعد انساني، وأرفقت الأدلة على عناصرها المختلفة.
- 5- الطالبة لديها موهبة (الكتابة) وقد تنوعت في أساليب تنميتها، ونتائجها، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.
- 6- الطالبة لها هوايات عديدة وتنوعت في أساليب تنميتها، وأرفقت الأدلة على إستمرارية وممارستها.
- 7- مشاركة بفاعلية بالمناسبات المختلفة على مستوى المجتمع وقد أرفقت الأدلة الدالة عليها.
- 8- حاصلة على شهادات فوز لمسابقات مختلفة، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.

فرح بدر محمد علي المطوع

الدولة: دولة الكويت
الصف: الحادي عشر
المدرسة: ثانوية الروضة للبنات



جوانب التميز

- 1- الطالبة متفوقة دراسياً و حاصلة على شهادات تفوق وتقدير بالتحصيل الدراسي.
- 2- تتحدث بطلاقة وسلامة اللغة وتعزز بوطنها وهويتها وتسعى الى تحقيق أهدافها بطموح وترتيب ونظام.
- 3- تميزت بقضية (مكافحة مرض السكري) وتنوعت بالجهود المبذولة (إستبيان، زيارات علمية، محاضرات)، وأبرزت النتائج التي تحققت على مستوى المدرسة والمجتمع والفوائد المكتسبة في القضية بأدلة واضحة ومحددة.
- 4- لها مشاركات فاعلة بالفرق (فريق الإذاعة المدرسية، فريق مبادرة كفاء، النادي العلمي)، وأبرزت أدوارها بالفرق بأدلة واضحة ومحددة.
- 5- الطالبة لديها موهبة (تصميم الأجهزة الإبتكارية) وقد تنوعت في أساليب تنميتها، مما ساعدها بالفوز في مسابقات مختلفة.
- 6- الطالبة لديها هوايات متعددة، وقد تنوعت في أساليب تنميتها، مما ساعدها الإستمرارية عليها.
- 7- لها مشاركات على مستوى المجتمع (الوطنية، والرياضية، والثقافية)، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.
- 8- حاصلة على فوز بمسابقات مختلفة ومتنوعة، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.

المنافسات المحلية
المؤسسات
الداعمة للتعليم

شرطة أبوظبي – إدارة مسرح الجريمة

اسم المبادرة: لأمننا نتعلم
مدير المبادرة: سالم خليفة الدرعي



جوانب التميز

اعداد المبادرة

اطلقت إدارة مسرح الجريمة مبادرة «لأمننا نتعلم» بهدف تنمية الوعي لدى المدارس والجامعات وفئات المجتمع الأخرى بكيفية التعامل مع مختلف مسارح الجريمة والحد من الجريمة والمحافظة على الامن والاستقرار.

ارتبطت أهداف المبادرة الخاصة بأهداف الخطة الاستراتيجية للقيادة العامة لشرطة ابوظبي متمثلة في توفير الامن والسلامة من خلال برامج توعوية وتثقيفية ونشر ثقافة إدارة مسرح الجريمة وتعزيز التواصل مع المجتمع.

توافرت الإمكانيات والموارد المادية والبشرية والتقنيات المتنوعة التي ساعدت على دعم المبادرة مثل تشكيل فريق عمل بموجب كتاب رسمي في سنة ٢٠١٤، وإعداد وتدريب المحاضرين، توفير الدعم المادي، وتوفير مركز للتدريب، وتوفير الموارد التقنية اللازمة باستخدام شاحنة الدعم اللوجستي، وكذلك استخدام تقنية الواقع الافتراضي لمحاكاة مسرح الجريمة.

ذكر وجود لخطة تشغيلية للمبادرة متنسقة مع رؤية القيادة العامة لشرطة ابوظبي. كما اشتملت الخطة التشغيلية للمبادرة على اهداف استراتيجية ومؤشرات قياس للفئات المستهدفة.



هيئة كهرباء ومياه دبي

اسم المبادرة: أكاديمية هيئة كهرباء ومياه دبي الثانوية
مدير المبادرة: د.يوسف إبراهيم الأكرف



جوانب التميز

تميز المرشح بعرض مبادرة «أكاديمية هيئة كهرباء ومياه دبي الثانوية» والتي شيدتها هيئة كهرباء ومياه دبي لتكون مؤسسة تعليمية تقدم التعليم المهني والأكاديمي للإماراتيين من سن 10-18 في الهندسة الكهربائية والميكانيكية والتشغيل والصيانة لمدة ثلاث سنوات تحقيقاً لتوجيهات القيادة الرشيدة نحو أهمية بناء الإنسان المواطن والأوطان.

تدعم أهداف مبادرة الأكاديمية أهداف الخطة الاستراتيجية للهيئة والمتمثلة في تعزيز الهوية الوطنية والتوطين بالإضافة الى بناء القدرات وقادة المستقبل وممارسة أعمال ذات مسؤولية مجتمعية ريادية من خلال دعم قطاع التعليم الفني في المجتمع، وتمكين الطلبة بالمهارات الهندسية الفنية والتفكير الابتكاري، ورفع نسبة التوطين بالهيئة.

تحدد المرشح الإمكانيات والموارد المادية والتقنيات المتنوعة التي ساهمت في تنفيذ وانجاح المبادرة مثل توفير الميزانية، وتوفير مبنى الأكاديمية، والمكتبة، والمرافق الدراسية والمختبرات الهندسية، وتوفير الأجهزة التقنية والحاسوب، وكذلك الموارد البشرية من المدرسين والموظفين.

ذكر المرشح سمات الابداع والريادة في الأكاديمية من خلال كونها الأكاديمية الدولية من نوعها محليا في استقطاب طلبة مواطنين مع ضمان التوظيف، وتقديم منح مالية خلال فترة الدراسة، مع اعتمادها لمنهاج Pearson BTEC-UK الهندسي والذي يعتبر رائدا في التأهيل المهني على مستوى العالم.

تميزت المبادرة باستخدام سيناريوهات الواقع الافتراضي للتعرف على الأخطاء التي يمكن أن يقع بها عند الاحتكاك بمسرح الجريمة، وكتيبات توعية وفيديوهات تعريفية واستخدام شاحنة الدعم اللوجستي المزودة بالوسائل التقنية واستخدام مختبر مسرح الجريمة لنقل المعارف الجنائية.

تطبيق المبادرة

تضمنت المبادرة أنشطة مختلفة مثل تنفيذ المحاضرات والورش التعريفية وتخصيص مادة للمبادرة واستغلال المعارض والفعاليات لاستهداف شريحة أكبر من افراد المجتمع، كما تم رصد موازنة لتوفير الاحتياجات التدريبية وتجهيز المختبر والقاعات التدريبية.

تم عرض للصعوبات التي واجهت المبادرة ومنها عدم وجود العدد الكافي من المدربين، وتم التغلب على هذه الصعوبات المذكورة من خلال الاستعانة بشاحنة الدعم اللوجستي وتأهيل محاضرين في المجال والتنسيق مع إدارة الاعلام الأمني لتغطية المبادرة في المعرض والفعاليات.

يتم متابعة تنفيذ المبادرة بشكل دوري من خلال انشاء ملف مشترك، وحساب بالواتساب للمجموعة للتواصل الفوري، ورفع تقارير الربع سنوية والاستبانات الدورية ومقارنة مخرجاتها بالمستهدف السنوي.

عدد المستفيدين من القطاع المدرسي 8993، عدد المستفيدين من القطاع الجامعي 11604، عدد المستفيدين من قطاع المجتمع المدني 02037 ليكون إجمالي المستفيدين من جميع القطاعات بواقع 72694.

النتائج والاثر الايجابي

امتازت النتائج بتحقيق اهداف المبادرة من خلال رفع قدرات المستجيب الأول من الجمهور من خلال برامج توعوية وثقافية، وتحويل اي مستجيب من شخص غير واعي الى ميسر ومرشد وموجه، والعمل على مكافحة الجريمة وزيادة الوعي ونشر ثقافة إدارة مسرح الجريمة وتعزيز التواصل مع المجتمع.

لدى المؤسسة تصور مستقبلي في تبني شريك ممول داعم لترشيد النفقات سنويا، تأهيل عدد 0-10 محاضرين في المؤسسات التعليمية بشكل سنوي، وزيادة عدد الشرائح المستهدفة بنسبة 10٪، وتعميم التجربة على الجهات الشرطة في الإمارات الأخرى.

المنافسات المحلية المدرسة المتميزة

وضَّح المرشح كفاءة تنفيذ خطة المبادرة من خلال الأنشطة والبرامج المعتمدة كالمناهج الفني من BTEC للأكاديمية ، مما اكسب الطالب شهادة عالمية في الحاسوب وشهادة في اللغة الإنجليزية، مع توفير الدعم والموازنة المالية لتغطية كافة الرسوم والزي المدرسي وادوات الأمن والسلامة.

حصر المرشح اهم الصعوبات والممارسات التي تم احتداؤها للتغلب على الصعوبة كاختيار النظام التعليمي المناسب، حيث تم تشكيل لجنة لدراسة المنهاج الأنسب مع اضافة بعض المساقات لتلبية احتياجات الهيئة، وصعوبة استقطاب الطلاب في التعليم الفني حيث تم عمل زيارات ميدانية للمدارس للتوعية بأهمية التعليم الفني وفرص العمل المتاحة بعد التخرج.

ذكر المرشح ان متابعة تنفيذ المبادرة تمت خلال فترات الإنشاء والتطبيق مشتملة متابعة مستوى الإنجاز في الأكاديمية خلال اجتماع الإدارة العليا، ومتابعة مستوى مؤشرات أداء الأكاديمية، ومتابعة اجتماع اعضاء الهيئة التدريسية والادارية، ومتابعة اجتماعات اولياء الأمور والطلبة، ومتابعة متطلبات الجهات المانحة للاعتمادات التعليمية.

حصر المرشح المعنيين والفئة المنتفعة من المبادرة كالطلاب وأولياء الأمور، حيث يتم توفير التعليم الفني والتقني للطلاب وتوفير المكافأة الشهرية والمنح الدراسية لهم بعد التخرج وتوظيفهم في الهيئة، كما يتم قياس مستوى رضا اولياء الامور عن الأكاديمية.

ذكر المرشح ان الأكاديمية ساهمت في تحقيق اهداف ومؤشرات المبادرة من خلال رفع نسبة التوطين في الوظائف الفنية الى ٢٢٪ في عام ٢٠١٨، كما أدت الى تغطية ١٣٪ من الشواغر الفنية في عام ٢٠١٩، كما بلغت نسبة رضا الطلاب عن الأكاديمية ٩٨,٣٪، ورضا أولياء الامور عن الأكاديمية ٩٧,٠٪، ورضا المدير المباشر للطلاب الخريجين ٨٦,٠٪ في عام ٢٠١٨.

صرَّح المرشح ببعض الأثار الإيجابية للأكاديمية على الفئة المستهدفة من الطلبة من خلال ارتفاع نسبة التوطين في الوظائف الفنية وارتفاع نسبة نجاح ورضا الطلبة عن الاكاديمية، وتفوق الطلبة في عدة مبادرات ومسابقات.

عرض المرشح التصور المستقبلي لتطوير وتحسين الأكاديمية من خلال اضافة مساقات جديدة في الروبوتات والذكاء الاصطناعي في ٢٠٢٠ وتضمين الدبلوم المتوسط والدبلوم العالي بالتعاون مع BETC في ٢٠٢٠-٢٠٢١. كما تم ذكر تواصل الأكاديمية مع القطاعات الفنية للحصول على احتياجاتهم من الشواغر الفنية باستمرار.

مركز دبي لاصحاب الهمم



الإمارات العربية المتحدة
وزارة تنمية المجتمع

جوانب التميز

- وضع المركز خطة استراتيجية متكاملة، حيث حدد رؤيتها ورسالتها بوضوح، وبيّن أهدافها الاستراتيجية وعمل على نشرها بين عملائها الداخليين. كما وضع خطتها التشغيلية ومبادراتها المرتبطة بالخطة الاستراتيجية إضافة الى البرامج والأنشطة.
- لدى المركز هيكل تنظيمي محدد ووصفا وظيفيا لجميع فئات الوظائف بالمركز عمل على نشره، ويتوفر لديه منهجية لوضع الأنظمة وأدلة العمل والتي عمل على نشرها.
- قام المركز بحصر الطلاب الموهوبين وقدم الدعم اللازم لإبراز قدراتهم مثل تميز الطالب مبارك في الربورت.
- كما شكل المركز فريق لرعاية سلوك المتعلمين ووفر لائحة سلوكية للطلاب وعممها عليهم.
- كما نفذ المركز برامج لتعزيز السلوكيات الإيجابية.
- جهود المركز واضحة في التعاون والتواصل مع الاسر وأولياء الامور والمؤسسات المجتمعية.



المنافسات المحلية أفضل مشروع مطبق

مشروع منصة خيمة القراء للتحفيز والتشجيع على القراءة Readerstent

صاحب المشروع: مدرسة الاتحاد الحلقة الثالثة

خالد قطبي الحسن محمود

اختصاصي مصادر التعلم

المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

تخطيط المشروع

- جاء مشروع (خيمة القراء) لتوفير آلية لحث الطلاب وتحفيزهم على القراءة والاطلاع، من خلال منصة إلكترونية للقراءة، باستخدام التقنيات الحديثة، من حيث برمجة الويب والتطبيقات الذكية على أبل أستور وأندرويد. تتمتع منصة (خيمة القراء) بالعديد من الخصائص المحفزة على القراءة والتفاعل مع مجتمع المنصة، كخصائص التواصل من متابعة قراء آخرين، أو مشاركة تقييم كتاب، والمنافسة على الحصول على جائزة (أفضل قارئ) في الشهر، أو البطاقة الذهبية، ومتابعة حسابات المنصة في مواقع التواصل الاجتماعي.

- تم حصر دواعي التفكير بالمشروع، حيث كانت داعمة لإحياء عادة القراءة عند الطلاب ومشاركة المعرفة، من خلال منصة إلكترونية كمصدر للعلم والثقافة لمجتمع المدرسة، مما أدى للتفكير في مشروع المنصة الإلكترونية التفاعلية.

- قام المرشح بسرد عدد وقرار تشكيل فريق العمل من المدرسين، موضحاً مؤهلات فريق العمل، والأنشطة، والمساهمات؛ لمتابعة تنفيذ المشروع، وكيفية استقطاب الدعم للمشروع، وتعميم الفكرة.



تم تحديد الفوائد المتوقعة من تطبيق المشروع، ومنها: اكتساب عادة القراءة عند الطلاب، وربط المشروع مع عدد من المدارس، مع توفير منصة للنقاش الهادف بين الطلاب في المادة المقررة.

- تم تحديد المخاطر والصعوبات المتوقعة قبل تنفيذ المشروع، مع عرض البدائل لمواجهة الصعوبات المذكورة، والتي تمحورت حول إقناع الأسرة والميدان التربوي بالفكرة، وتسويق الفكرة بين الطلاب، ووضع حوافز تشجيعية، وغيرها من الصعوبات، كوضع الأسئلة لقياس الأفكار للمادة المقررة.

- أوضح المرشح مدعماً بصور لشهادات شكر لمشروع (منصة خيمة القراء)، يتوافق مع اتجاهات الدولة، كالمحافظة على الهوية الوطنية من خلال قراءة كتب في مسيرة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان، وفي حب الوطن، وتشجيع الثقافة، واكتساب المعرفة من خلال القراءة والاطلاع على الكتب المتنوعة، وتشجيع العمل التطوعي والمهني لدى المعلمين.

- توافق المشروع مع رؤية المؤسسة التي ينتمى إليها، وذلك عن طريق عرض الخطة الاستراتيجية لمدرسة الاتحاد لعام ٢٠١٨-٢٠١٩م.

- أوضح المرشح أن مشروع (منصة خيمة القراء) يتماشى ويتوافق مع الاتجاهات الحديثة في التربية وتطوير البيئة التعليمية، بمبادرات ابتكارية لتحفيز القراءة والتعلم، حيث يعدّ مشروع المنصة الإلكترونية التعليمي التفاعلي ابتكاري في الميدان التربوي، يهدف إلى تطوير مهارات القراءة والنقد للطلبة.

تم استشارة مختصين وخبراء عند دراسة المشروع، مثل: الأستاذة شيخة المهيري، والدكتور كمال الجزار، وهاني حجازي، وغيرهم ممن أشادوا بالمشروع، أو قدموا نصائح للتطوير.

تطبيق المشروع

- تم حصر الملاحظات الأولية حول تطبيق المشروع من خلال استبانة رضا المستخدمين، واستخدام هذه الملاحظات في تطوير وتحسين المشروع أثناء التطبيق، كتحديث البيانات، وإدراج المزيد من الكتب، وتحديث واجهة صفحة ويب المنصة... إلخ.

- تم حصر الصعوبات التي واجهت تطبيق المشروع، والتي انحصرت في الصعوبات المادية والبشرية، ومن الممارسات المتبعة للتغلب على هذه الصعوبات كان الإقناع بفكرة المشروع للأطراف المختلفة.

تقييم المشروع

تم اتباع آلية تقييم لـ (منصة خيمة القراء) من خلال عرض لمؤشرات الأداء وتحليل نتائجها، والتي اشتملت على أعداد الطلبة المسجلين، وعدد الكتب المدرجة، ومعدلات النجاح في الاختبارات، وأعداد القراء.

- فيما يتعلق بقياس نسبة تحقيق مؤشرات النجاح لأهداف المشروع، تم إرفاق جدول بمؤشرات الأداء والمخرجات، وعدد من الرسومات البيانية لبعض النسب المئوية لأعداد الطلبة المسجلين، وعدد الكتب المدرجة، ومعدلات النجاح في الاختبارات، وأعداد القراء.

- فيما يخص الاستفادة من نتائج المشروع في تطويره، تم الإشارة إلى أعداد إضافات وتحسينات على المنصة لتصبح أكثر تفاعلاً للطلاب، ودقة في التقييم للمدرسين، فقد تم إضافة (٤) مستويات لتقييم الكتب، وإضافة لعبة ذكية تفاعلية على المنصة، بالإضافة إلى إضافة دروع بمستويات عدّة، كدرع قارئ مكتشف، ودرع قارئ شغوف، وغيرها.

- تمت المقارنة بين نتائج المشروع وتأثيراته الإيجابية، وتكاليفه المادية، من خلال عرض النتائج، والتأثيرات الإيجابية، والتكاليف المادية للمشروع، والجهود المبذولة.

- تم حصر عدد من نقاط الضعف في المشروع، كضرورة وجود مدقق لغوي، واعتماد المنصة على الجهد الشخصي، وحاجة المنصة إلى ربطها بمواقع إلكترونية أخرى، توفر المزيد من الكتب والدعم من الإدارة المدرسية وغيرها من النقاط.

- اشتملت معالجة نقاط الضعف على بعض الحلول لهذه النقاط، كتوفير مدقق لغوي، ووضع خطة لتسويق المشروع، مع تقسيم العمل بين المجموعات وغيرها من الحلول.

- تم إرفاق تقرير تقييم المدير العام لشركة (آفاق المعرفة لخدمات المكتبات) كجهة خارجية مقيمة للمشروع، واشتمل التقرير على نقاط القوة والملاحظات التي يجب تطويرها في المنصة، إضافة إلى ذلك حبذا إشراك العديد من الجهات الخارجية أو المختصين في تقييم المشروع، وإرفاق الأدلة والتقارير الفنية الداعمة للمشروع.

مركز زايد لصناعة العقول

صاحب المشروع: قسم الأنشطة
مدرسة المعتصم (ح ٢)
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

تخطيط المشروع

جاء مشروع (مركز زايد لصناعة العقول) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية داعمة للتعلم وتطوير المهارات الابتكارية للطلبة، حيث ساهم المرشح بشكل مبدع بالإلمام بالعديد من الجوانب المهمة للمجتمع المحلي والمدرسي، مشتملاً على كل من: رعاية أصحاب الهمم، تدوير بقايا طعام الطالب، القراءة، تحويل الطاقة الحركية إلى الطاقة الكهربائية، الغذاء واللياقة البدنية، الولاء والانتماء للوطن، وطاعة ولي الأمر، وقيم التسامح.

تم حصر دواعي التفكير بالمشروع، حيث كانت داعمة لأهداف المشروع، وتلخصت في سرد (١٣) تحدي من الممكن للمشروع مواجهته، كانتشار حالات السمنة لدي الطلبة، وعقبات حدوث الأزمة الخليجية العربية واليمينية، وما ترتب عليه من استشهاد العديد من أولياء أمور الطلبة، وفرط الحركة لدى بعض الطلبة، وجود عدد من الطلاب من ذوي الهمم، انتشار الأكل الغير صحي، الحاجة لتدوير بقايا طعام الطلاب، انتشار تسطح القدمين، وقلة وعي الطلبة عن الأضرار التي تصيب البيئة.

- تم عرض آراء وملاحظات الجهة الخارجية المقيمة، والعمل على استيعاب غالبية النقاط المذكورة، مع عرض للحلول والملاحظات التي تم الأخذ بها، كإنشاء مسابقة التهجئة، ومسابقة تحدي المعلومات والثقافة العامة.

- تم عرض لعدد من المدارس الحكومية، والتي استفادت وشاركت في المشروع، كمدرسة حمزة بن عبد المطلب، ومدرسة الغزالي، ومدرسة العجبان.

- تم حصر جوانب التميز والإبداع للمشروع، والمتعلقة بزيادة عدد القراء والكتب المدرجة في المنصة، حيث احتوى بنك معلومات المنصة على ٤٤ ألف سؤال، ومشاركة أكثر من ١٢ مدرسة في المنصة، بما يزيد عن ٦ ألف طالب، مما كان له الأثر في تنمية مهارات القراءة والتعلم للطلبة، مما يساهم في تحقيق رؤية وأهداف الوزارة.

- تميّز المرشح بوضع نظرة مستقبلية متكاملة؛ لتوسع ودعم مشروع المنصة، كالرغبة في تعميمه على أكبر عدد من المدارس داخل وخارج الدولة، واستقطاب دعم ورعاية للمشروع من المؤسسات، وتطوير صفحة ويب المنصة، واعتمادها كمنصة تقييم من قبل المؤسسات التعليمية، وعمل شراكات مع نظم التعليم الإلكتروني، وعمل شراكة مع مشروع (تحدي القراءة العربي)، ومنصة التعليم الذكي... إلخ.

تم تحديد الفوائد المتوقعة للطلبة من تطبيق المشروع، ومنها: علاج الطلبة الذين يعانون من فرط الحركة والسمنة، التأهيل النفسي لأبناء الشهداء، إضافة لتحسين التحصيل الدراسي لهم، رفع الوعي الصحي، زيادة الوعي المروري، رفع الوعي البيئي والطاقة النظيفة والمتجددة، ترسخ قيم الولاء والتسامح الديني. كما أرفق المرشح بعض الأدلة المرئية عن المشروع.

تم تحديد المخاطر والصعوبات المتوقعة قبل تنفيذ المشروع، مع عرض البدائل لمواجهة الصعوبات المذكورة، والتي تمحورت حول الحصول على مقرّ للمشروع، وتنظيم الوقت والجهد، وصيانة الأعطال الفنيّة في الأجهزة المستخدمة في المشروع.

تم حصر الممارسات العمليّة لفريق المشروع، على عرض الموارد الماديّة للمشروع، مع توفيرها من الحساب الشخصي لقائد الفريق، المعلم الدكتور راشد علي هاشم، الذي تكفل بتمويل المشروع بالكامل من حسابه الخاص.

توافق المشروع مع اتجاهات الدولة والخاصة بتشجيع التنمية المستدامة من خلال مختبراته المختلفة، كمختبر تحويل الطاقة الحركيّة إلى كهربائيّة، ومختبر الطاقة الشمسيّة، ومختبر حب الوطن. حيث يعدّ مشروع (مركز زايد لصناعة العقول) مركز علمي تعليمي تفاعلي ابتكاري في الميدان التربوي، يهدف إلى تحسين البيئة التعليميّة، وتطوير المهارات الابتكاريّة للطلبة، باستخدام أحدث المعدات التكنولوجيّة في مجال التعليم كالروبوتات.

توافق المشروع مع الاتجاهات الحديثة في التربية، ورؤية الوزارة في الدولة، وهو التعلم الابتكاري لمجتمع معرفي ريادي، وذلك من خلال دعم المشروع بمختبرات ذات بيئة تعليميّة غير تقليديّة، ومحفزة للتعلم كاستخدام الذكاء الصناعي والروبوتات.

توافق المشروع مع رؤية المؤسسة التي ينتمى إليها، ورؤية الدولة، وذلك من خلال المختبرات التي تنتمي له كمختبر الحديقة الذكيّة، ومختبر السجادة الذكيّة، وإعادة التدوير لبقايا الطعام.

تم حصر الممارسات العمليّة التي قام بها الفريق من خلال الاطلاع على أفكار وتجارب شبيهة داخل وخارج الدولة، كالاطلاع على مشروع عالج فرط الحركة باستخدام كرسي مدموج مع الطاولة المنفذ في أمريكا وكندا، ومشروع السجادة الذكيّة، والروبوتات.

تم إرفاق أدلة لخطة تسويق مشروع (مركز زايد لصناعة العقول)، ومنها المرئيّة والمقروءة، ومنصات التواصل الاجتماعي، واستحداث قناة على اليوتيوب لنشر فكرة المشروع، إضافة إلى زيارات ميدانيّة للمشروع من قبل جهات عدّة.

تطبيق المشروع

تم عرض للممارسات الخاصة بتدريب الفريق من مدرسين وطلبة على استخدام المختبرات والأدوات الخاصة بالمشروع.

تم عرض للإجراءات المتبعة لتطبيق المشروع، من إنشاء جميع المختبرات التي تدخل في حيّز الأهداف الرئيسيّة للمشروع، مع عرض فيديوّهات تفصيليّة عن كل مختبر.

تم حصر الملاحظات الأولى حول تطبيق المشروع من خلال الملاحظات على الموقع والقدرة الاستيعابيّة للتدريب، والأجهزة والمعدّات المستخدمة، حيث استفاد المنفذون من هذه الملاحظات في تطوير المشروع.

تم حصر الصعوبات التي واجهت تطبيق المشروع، والتي انحصرت في الصعوبات على تدريب عدد كبير من الطلبة، وصعوبة التعامل مع الطلبة من ذوي السلوك السيئ، حيث تم التغلب عليها من خلال زيادة عدد المختبرات التدريبيّة، وإشراك الأخصائي الاجتماعي.

تقييم المشروع

تم رصد النتائج والفوائد التي حققها المشروع على الطلبة من خلال: الوعي الصحي، دمج أصحاب الهمم، تحسين التحصيل الدراسي، وغيرها من الفوائد.

فيما يخص الاستفادة من نتائج المشروع في تطويره، تم الإشارة إلى إضافة قواعد الأنظمة المروريّة من خلال مختبر السجادة الذكيّة؛ لتوعية الطلاب وحمايتهم من الحوادث.

تم حصر عدد من نقاط الضعف في المشروع، كموقع المشروع، ومساحة المختبرات، والمعدّات المطلوبة.

اشتملت معالجة نقاط الضعف على بعض الحلول لهذه النقاط، كنقل المشروع لموقع قريب من الفصول الدراسيّة، وإعادة تنظيم مساحة المختبرات حسب الحاجة.

المنافسات المحلية أفضل إبتكار علمي

SYSTEM AND METHOD FOR FILTERING EXHAUST GASES OF VEHICLE

صاحب الفكرة: Rishi Bhatnagar

المدرسة: DPS Sharjah DPS Sharjah

المنطقة التعليمية: Sharjah Educational Zone



The candidate demonstrated the skill of knowing a distinguished practice in developing an innovative project idea (SYSTEM AND METHOD FOR FILTERING EXHAUST GASES OF VEHICLE) with aims to basically absorb various small particulate from the environment and convert it into electricity, and to facilitate filtering exhaust gases of a vehicle to reduce carbon footprints. The candidate has listed a background of the invention, project name, mechanism and components of the project, project aspects and benefiting parties, and included related project photo and drawing of the model, as well as related media coverage of the project such as in the Gulf News.

Under the planning section, the candidate has provided the reason for selecting the innovation name, which is based on the ability of the innovation in purifying and filtering the exhaust gases.

The candidate made efforts in citing different sources and providing supportive statistics from Blacksmith Institute and WHO to explain the need for such innovation and its emergence which mainly came in response to provide solution to the ongoing air pollution and related health and deaths problems because of the combustion of automotive fuels, as well as burning of the other fuels in the factories.

The examination of similar ideas was conducted through presenting similar application for automobile.

Comparison between the current innovation and other similar ideas were comprehensive in term of cost, portability, energy consumption, flexibility, communication with remote monitoring system, user friendly, compatibility with varied engines exhaust and others.



العين الثالثة

صاحب الفكرة: مريم حسن راشد حامد الغافري
المدرسة: مدرسة الفجيرة للتعليم الأساسي ح ٢
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

استثمرت المرشحة بطريقة إبداعية ابتكار «العين الثالث» كنظام انذار للسيارات لمنع نسيان الأطفال والحيوانات الأليفة في السيارات، بحيث يشمل حساس للأوزان على مقاعد السيارة بالإضافة الى مراقبة نسبة ثاني أكسيد الكربون في السيارة، ومن ثم تفعيل جهاز الانذار للسائق بالإضافة إلى ارسال رسالة نصية لصاحب السيارة بالجسم الموجود داخلها.

تميزت المرشحة باختيار الاسم الابتكار «العين الثالثة» وهو مستوحى من خاصية الجهاز في الكشف عن وجود طفل داخل السيارة في حال غياب السائق عنه.

حرصت المرشحة على سرد دواعي التفكير في هذا الابتكار المتمثلة في الرغبة من تقليل حوادث نسيان الأطفال داخل السيارات المغلقة، كما قامت بإرفاق عدداً من الإحصائيات المحلية لحوادث مشابهة وقعت خلال السنوات الماضية (٢٠١٣-٢٠١٩).

ذكرت المرشحة مدى توافر معايير السلامة في الابتكار أثناء عملية التشغيل من خلال استخدام مصدر طاقة من محول كهربائي ذا جهد قيمته ٥٧ وهي قيمة جهد آمنة على الإنسان.

حصرت المرشحة الممارسات لمعالجة الصعوبات من خلال البحث عن التقنيات الخاصة بقياس غاز ثاني أكسيد الكربون والذي بدوره سيحدد نوعية الحساس المناسب.

راعت المرشحة معايير السلامة في تنفيذ الابتكار من خلال استخدام محول كهربائي ذا جهد آمن على الإنسان.

The candidate has identified the innovation execution stages including: idea generation and mobilization, screening, experimentation, commercialization, and implementation. Moreover, the candidate has highlighted the strategic planning and innovation goals, market research, feasibility study, innovation testing and assessment and reporting.

The candidate has enclosed the innovation development plan, which was comprehensively showing the different elements including: definition, goals, timeline, executors, financial cost, needed equipment and tools.

The candidate has demonstrated by evidences the implementation process of the innovation, which was placed at the exhaust pipe of -40ton capacity Toyota carrier.

The candidate has used environmentally friendly material (e.g., mild steel body, mild steel clamp and mid steel screws) in designing and making innovation and considering the consumption of such material. The applicant has also used thermoelectric plate to convert wasted heat into electricity.

The candidate has identified difficulties while implementation of the product including: finalizing product design, material selection as per subject to temperature, getting project fabricated as per laid design, way to fix product as customized design, way to collect and analyze data output, and connectivity with remote monitoring system. The candidate has also identified practices to overcome the difficulties of implementing the innovation by for example determining the design objectives, designing innovation process and status and deliverable schedule.

The candidate has followed safety practices while implementing the innovation, such as the use of environmentally friendly materials and the disposal of such materials.

The candidate has tried and experimented the innovative control system at the exhaust of family's car and school bus to evaluate and develop the innovation prototype by enhancing its aspects and addressing its deficiencies and shortcomings.

أرفقت المرشحة فيديو يوضح جوانب الابتكار المختلفة وشكله النهائي مع شرح تفصيلي لتجريب فاعلية الابتكار بخواصه المختلفة من حساس للوزن وقياس نسبة غز ثاني أكسيد الكربون وجهاز الإنذار والرسالة النصية.

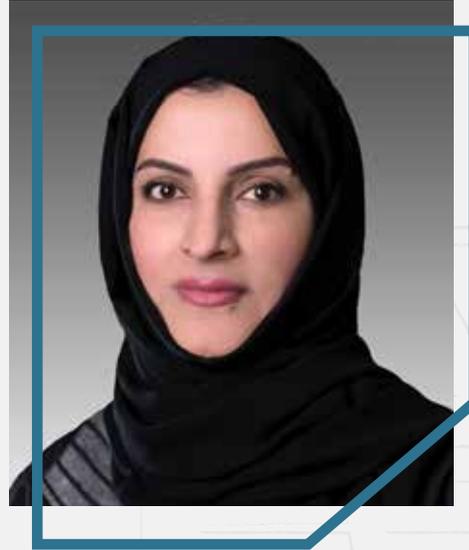
بذلت المرشحة جهداً في ذكر سلبيات الابتكار المتمثلة في صعوبة تنفيذ الابتكار على السيارات الخاصة والحافلات المدرسية، لما يترتب عليه من الحاجة لتثبيت حساسات للوزن داخل المقاعد.

لدى المرشحة قدرة ومهارة في تطوير الجهاز بأفكار إبداعية مستقبلاً لتحسين الابتكار، حيث يتم تركيبه في السيارات كجزء من خصائص السيارة، بالإضافة إلى زيادة خصائص الجهاز بخاصية الاتصال بالطوارئ في حال عدم حضور صاحب السيارة أو تجاهله للرسالة وعدم قراءتها، وتركيب نظام لإرسال إخطارات ومكان السيارة إلى الدفاع المدني.

المنافسات المحلية التربوي المتميز

عائشة عبدالله عيسى على الدربي

المؤسسة: وزارة تنمية المجتمع



جوانب التميز

تبذل المرشحة جهوداً متميزة في تحقيق رؤية الدولة واستراتيجيتها في مجال رعاية اصحاب الهمم من خلال إعداد وتنفيذ و متابعة الخطط السنوية للمركز والتي تتصف بالتنوع و لشمولية : خطة الأنشطة و الفعاليات / خطة المعرفة و التدريب /خطط التحسين وفق معايير جودة التربية الخاصة.

لدى المرشحة ممارسة واضحة في التوثيق لجميع أعمال المركز بدءً بتحديد الاحتياجات ووضوح الخطط و توفير الاحتياجات من الأجهزة و الكوادر التدريبية لأصحاب الهمم وفق الإعاقة وختاماً بالتطوير و الفوز.

أطلقت المرشحة بصفقتها مديرة لمركز أصحاب الهمم عدة مبادرات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية مثل الاستشارة العلاجية حيث بلغ المستهدف ١٠٠% بدلا من ٤٠% سابقاً، اضافة الى برنامج الإمارات للتدخل المبكر ومبادرة الإعاقة طاقة وغيرها من المبادرات المحفزة والحاضنة لأصحاب الهمم.

حرصت المرشحة على توفير بيئة آمنة من خلال مبادرة لبيها، و مبادرة لنبدأها صح بهدف تخفيف الضغوط النفسية على أولياء أمور الطلبة من أصحاب الهمم.

تعكس الممارسات مستوى احترافياً من المبادرات الابداعية المستمرة في تطوير بيئة العمل مثل تاسيس وتدشين أول ثلاثة مراكز تعتبر الأولى على مستوى الدولة، مركز دبي للابتكار لاصحاب الهمم، و مركز معين للتكنولوجيا المساندة، و الصالة الحسية.





جميلة احمد عبيد جميع الهنداسي

المدرسة: منطقة الفجيرة التعليمية
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية

جوانب التميز

المعيار الدول : الاداء والانجاز المهني

- اثبتت المرشحة جهودها في اعداد الخطط التشغيلية والخطة الفردية الشاملة للاهداف الوظيفية التي تساهم في تحقيق الخطة الاستراتيجية وتوجهاتها.
- اظهرت المرشحة اللامام بوصف الوظيفي وطبيعة العمل لتأدية واجباتها على أكمل وجه.
- حرصت المرشحة على ان تكون لها مشاركات ثمرة في اعداد دليل المدرسة لقيادة السلوك والأدلة الأخرى المصاحبة له.
- بذلت المرشحة جهودا واضحة في تنفيذ 10 مبادرات تشغيلية خلال العام 2018 / 2019 مثل مبادرة إنجاز والنضج الالكتروني والمدرسة القارئة وقادة المستقبل.
- استثمرت المرشحة خبرتها كمديرة مدرسة في تقديم بعض الوسائل الداعمة للزملاء مثل أجنحة مديرة المدرسة ولوحة مدير المدرسة لمتابعة مبادرات الخطة التشغيلية.
- تشرف المرشحة على ادارة العمليات اليومية ومتابعة تنفيذ المشاريع والمبادرات المتميزة وتوفير الدعم المطلوب.
- تبذل المرشحة جهود في نشر ثقافة البيئة الآمنة من خلال مبادرة النضج الالكتروني.
- تحرص المرشحة على اشراك جميع أطراف العملية التعليمية في المبادرات والمشاريع المدرسة في التخطيط والتنفيذ .
- تسعى المرشحة بصورة واضحة الى تنفيذ المقترحات التطويرية المقترحة من أطراف أخرى مثل بوفيه النخبة.

المعيار الثاني: التعاون والالتزام

- تمتلك المرشحة علاقات طيبة مع زملائها وهي متعاونة معهم وخاصة في أنشطة وفعاليات المدرسة.
 - تساهم المرشحة في تقديم عدة فعاليات مختلفة للعاملين بالمدرسة وتحفيزهم على التعاون وتعتبر قدوة لزملائها في العلاقات الطيبة وهي قامت بفتح قنوات التواصل مع كل من اولياء الامور والمعلمات باستخدام تفعيل البوابة الذكية.
 - تميزت المرشحة بأنها قدوة للزملاء في التعاون والدقة من خلال الالتزام بالحضور للعمل قبل بدء الدوام الرسمي بوقت طويل. كما أنها تبدي التزاما بالعمل خارج نطاق أوقات الدوام الرسمي والعمل الى ساعات متأخرة بداخل المدرسة.
 - أظهرت المرشحة مهارات قيادية من حيث القدرة على تشكيل وقيادة 22 فريقاً ولجنة عمل مثل لجنة الهوية الوطنية وفريق الموهبة والتميز وادارة الطوارئ والأزمات.
 - حققت المرشحة نسبة 90% من رضا أولياء الأمور نتيجة لتعاونها المستمر معهم من خلال فتح قناة تلغرام للتواصل معهم.
 - نفذت المرشحة أو شاركت في تنفيذ 120 مبادرة على مستوى المدرسة والنطاق خلال الثلاث سنوات الماضية مثل مبادرة 100 يوم من اليجابية.
 - حرصت المرشحة بشكل دائم على نشر اليجابية والسعادة في محيط وبيئة المدرسة من خلال مبادرة مصرف السعادة الشهري/ فعالية الخميس السعيد.
 - تعمل المرشحة ضمن مجموعات وفرق عمل متنوعة بطريقة متناغمة وهي ذات شخصية متعاونة ومحفزة وهي تعمل دائما بروح الفريق وتقوم بتفويض الصلاحيات للصف الثاني.
- #### المعيار الثالث: الكفاءة المهنية والتطوير المستمر
- اظهرت المرشحة مهارة في اعداد الخطط التشغيلية وخطة المشاريع ودراسة البيئة الداخلية والبيئة الخارجية وتقييم المخاطر واستشراف المستقبل مع وضع الخطط التطويرية.
 - حرصت المرشحة في تطوير مهاراتها الذاتية والمهنية من خلال حضور برامج الدبلوم القيادات المدرسية اضافة الى 30 ورشة عمل والمشاركة في المؤتمرات.
 - شاركت المرشحة في عدة لقاءات حكومية - مجلس الوطني ضمن وفد الوزير ومنتدى التعليم الذكي والقيمة الحكومية.
 - تبذل المرشحة جهودا واضحة لرفع مستوى كفاءة أدائها المهني من خلال حضورها 30 برنامج تدريبي وورش عمل (تقريبا 400 ساعة تدريبية) خلال السنوات الثلاثة الأخيرة مثل: دبلوم القيادات المدرسية/ دبلوم آفاق للقيادات المدرسية.

- حرص المرشحة على المشاركة والتعاون مع المؤسسات المجتمعية التربوية كوزارة الثقافة والمعرفة وبلدية الفجيرة ومركز التنمية المجتمعية.
- ساهمت المرشحة في الاشراف على ٣ مبادرات على مستوى المجلس التعليمي مثل تحكيم مسابقة حقيبي أخف ودبلوم الصغار وأكاديميات تيمز لاعداد وتدريب الطلبة.
- شاركت المرشحة بشكل فاعل في الاعداد وتنظيم مجموعة من الملتقيات التربوية مثل ملتقى الشراكة المجتمعية الدول وملتقى تجارب ملهمة في الابتكار.
- التواصل مع مؤسسات المجتمع لدعم المشاريع الطلابية المتميزة.
- التواصل المستمر مع أولياء الأمور عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.
- دعم الأفكار التطويرية للمبادرات المجتمعية (معسكر المستقبل، حملة كسوة الشتاء).
- تسعى لاشراك الطالبات وتطوير مهاراتهم القيادية المجتمعية.

- استحدثت المرشحة نادي البستنة لتنفيذ مشروع الزراعة المائية.
- شاركت المرشحة بفاعلية في مختلف الأنشطة والفعاليات التربوية مثل: العمل ضمن نواة تدريبية لقيادات الصف الثاني/ ارتقاء/ رواسي وطن ٤٨ /حضور جلسة المجلس الوطني الاتحادي ضمن الوفد المصاحب لمعالي وزير التربية والتعليم/ منتدى التعلم الذكي / قمة أقدر العالمية.
- طبقت المرشحة فكرة بوفيه النخبة لرفع المستوى التحصيلي للطالبات.
- تسعى المرشحة الى تطوير أدائها وأداء الصف القيادي الثاني من خلال تشجيع الهيئة الادارية على الالتحاق بدورات تنمية مهنية.
- تحرص على توفير فرص للمعلمات للدخول في دورات الكترونية لتطوير أدائهن .

المعيار الرابع: المبادرة والابتكار

- تعكس المرشحة في المبادرات نقلة نوعية في العمل كاستخدام البطاقة الذكية للطالبات والذي يخدم المجال الاداري ويبسط الاجراءات المتابعة للطالبات.
- ساهمت المرشحة من خلال تطبيق المبادرات في تنفيذ الخطط الوقائية والعلاجية والاثرائية.
- تتصف المرشحة بروح المبادرة حيث قدمت مجموعة من المبادرات التطويرية مثل : مبادرة بمهنتي أرتقي ومبادرة اتقان الاكاديمية للارتقاء بأداء المعلمين (تنفيذ ١٢٥ حصة مساعدة ودروس توضيحية لمعلمي النطاق).
- أشرفت وتبنت بشكل واضح تنفيذ مقترح احدى المعلمات الخاص ببطاقة انصراف الطالبات الالكترونية.
- ساهمت بشكل واضح في رفع المستوى التحصيلي للطالبات من خلال تنفيذ مبادرة (صفقة نجاح/ ومبادرة كوبونات التحصيل) والتي أدت الى رفع المستوى التحصيلي للطالبات في حل مسائل الرياضيات بنسبة ٧٥٪ وفي مادة الفيزياء بنسبة ٧٠٪..
- تقوم المرشحة بالتعاون المستمر مع برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي وادارة التدريب والتنمية المهنية.
- تحرص المرشحة على توفير الدعم للأفكار الابداعية والمبادرات ومتابعتها.
- تسعى المرشحة الى نشر ثقافة الابتكار والاشراف على مسابقات الذكاء الاصطناعي والروبوت.

المعيار الخامس: المشاركة والمسؤولية المجتمعية

- حرصت المرشحة على تقديم جهود اضافية لانجاز العمل دون مقابل وخاصة في ايام الضغط -يوم السبت لتدريب الطالبات على مبادرة سلسلة الذكاء الاصطناعي والروبوت.

- بذلت المرشحة مجهودا للمحافظة على بيئة العمل واستغلال للمواد التي يمكن إعادة استخدامها من خلال تفعيلها للنادي العلمي ٢٠١٦-٢٠١٩ ومشاركتها في مسابقة تدوير لثلاث سنوات متتالية مما نتج عنه فوزها بالمركز الثاني لعام ٢٠١٦-٢٠١٧

- ساهمت المرشحة في الفعاليات البيئية مثل يوم الغذاء ويوم البيئة الوطني أسبوع التشجير والاسبوع الخليجي للبيئة ويوم المياه العالمي.

٣- الكفاءة المهنية والتطوير المستمر

- حصلت المرشحة على مدربة معتمدة (TOT) بتقدير امتياز (AIPS) عام ٢٠١٨ .
- بذلت المرشحة مجهودا متميزا للحصول على شهادة الماجستير في الدراسات المعاصرة بتقدير امتياز.
- بذلت المرشحة مجهودا واضحا لتطوير ذاتها من خلال اجتيازها بنجاح ٤ مساقات وحصلت على شهادات (مهارات التطور المهني ١٠٠٪ ، واجتيازها بنجاح دورة إدارة الوقت وتطوير الذات).
- ساهمت المرشحة بشكل واضح بالإشراف على مشاريع الطلبة في مسابقة العلوم على مستوى مدارس النطاق ٢٠١٨-٢٠١٩ وكان نتاجه فوز طالبة بالمركز الاول على مستوى النطاق.

٤- المبادرة والإبداع

- بذلت المرشحة مجهودا ملفتا في تأسيس نادي الابتكار في مدرسة حليلة السعيدة لعام ٢٠١٩ بالتعاون مع أعضاء النادي وتطبيق (STREAM) بعد رحلتها إلى أمريكا ضمن سفراء التعليم لعام ٢٠١٨.
- شاركت المرشحة في معرض الابتكار لعام ٢٠١٧-٢٠١٨ بتصميم روبوتات ترسم على مستوى المدرسة.
- المشاركة في مسابقة مبتكرو اكسبو الصغار ٢٠٢٠ بستة مشاريع ابتكارية.

٥- المشاركة والمسؤولية المجتمعية

- ساهمت المرشحة في المشاركة في الفعاليات والمناسبات الوطنية والتراثية والبيئية والعلمية كيوم الزراعة العربي وبرنامج المنار البيئي ومسابقة شجرة وطن.
- ساهمت المرشحة في مختلف المبادرات التي تطلقها الدولة مثل : مبادرة السعادة والإيجابية وشهر الابتكار والذكاء الاصطناعي والقراءة والطاقة المتجددة.
- أثبتت الأدلة انتساب المرشحة لعضوية عدد من الجمعيات داخل الدولة مثل عضوية في جمعية أصدقاء البيئة وعضوية في جمعية الإمارات للفلك وعضوية في هيئة ابوظبي للثقافة والتراث.

بلقيس عبدالله صالح على الحمادي

المدرسة: مدرسة حليلة السعيدة
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

١- الأداء والإنجاز

- حققت المرشحة بشكل ملحوظ على ما يفوق التوقعات بشكل ملحوظ خلال السنوات الثلاثة (٢٠١٦-٢٠١٩) وبالتحديد على تقدير بنسبة ١٠٠٪ خلال العامين من ٢٠١٧-٢٠١٩ .
- حصلت المرشحة على البرونزية البيئية في سجل ابوظبي البيئي ومجموعة فعاليات عام التسامح البيئية والتطوعية على مستوى إمارة ابوظبي لعام ٢٠١٨-٢٠١٩
- بذلت المرشحة مجهودا واضحا في الإشراف على فعاليات زيارة الوفد الفرنسي لمدرسة حليلة السعيدة.
- أثبتت الأدلة على جهود المرشحة المتميزة في البرنامج الذي وضعته (بهمتي ابداع وابتكر) لمتابعة أصحاب الهمم في - المختبرات مما نتج عنه تفاعلهم في الحصص ومشاركتهم في مسابقة العلوم وفي النادي العلمي.

٢- التعاون والالتزام المهني

- أثبتت الأدلة بشكل ملحوظ التزام المرشحة بأوقات العمل.
- تعاونت المرشحة مع أولياء الأمور وأشركتهم في الفعاليات والمناسبات البيئية وشهر الابتكار والمختبرات العلمية وقامت بتكريمهم.

٤ - المبادرة والابتكار

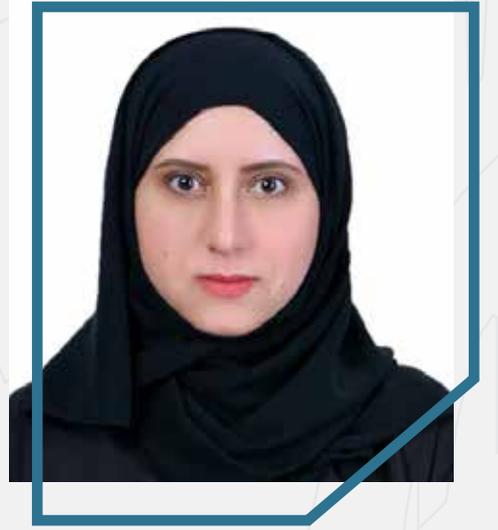
قدمت المرشحة عدد من مشاريع وأفكار ابتكارية تخدم الطالب والمعلم. عدداً (٥) ووثقت (٩) أفكار في منصة الحكومة الذكية ومجلس صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم.

٥ - المشاركة والمسؤولية المجتمعية

حققت المرشحة (١٩) شراكة مجتمعية مع جهات خاصة وحكومية.

اسماء ابراهيم احمد المرهون المنصوري

المدرسة: مدرسة المعيريز للتعليم الاساسي ح ا
المنطقة التعليمية: منطقة رأس الخيمة التعليمية



جوانب التميز

١ - الأداء والإنجاز المهني

تعكس الأدلة مستوى احترافياً في التخطيط الفردي وتحديد أهداف العمل وفق الخطة التشغيلية المدرسية والخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم. أثبتت الأدلة إمام المرشحة بتوصيف مهامها الوظيفية وطبيعة العمل من خلال توظيف النظام الإلكتروني (المنهل) في الغياب والحضور والمتابعة واستخراج الاحصائيات .

٢ - التعاون والالتزام

تمتلك علاقات طيبة مع أفراد المجتمع المدرسي حيث كلفت بمهام المرشد الأكاديمي بالإضافة إلى عملها كرئيس وحدة شؤون الطلبة. ساهمت المرشحة مع المؤسسات المجتمعية كبلدية رأس الخيمة من خلال مسابقة استهلاك الكهرباء و الماء.

٣ - الكفاءة المهنية والتطوير المستمر

قامت المرشحة بالمشاركة في عدة ورش عمل و ندوات مما كان له الأثر على اداءها المهني : (٤) دبلوم في المجال التربوي و(١٠) برامج تدريبية (٥٠) دورة وورشة عمل. ساهمت المرشحة في تدريب الإداريات على استخدام برنامج المنهل.



سليمه عبدالله محمد الحتي الظنحاني

المدرسة: وزارة التربية و التعليم
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية

جوانب التميز

المعيار الأول: الأداء والإنجاز

- حققت المرشحة بدرجة واضحة عدّة جوائز، مثل: جائزة القائد المؤسس ٢٠١٨م، وجائزة الشارقة للتميز التربوي فئة أفضل مجلس طلابي ٢٠١٦م.
- أثبتت الأدلة بوجود تكريم للمرشحة على مستوى النطاق، باعتبارها الإداري الوحيد على مستوى نطاق (د) حاصل على جائزة لعام ٢٠١٨-٢٠١٩م.
- أثبتت الأدلة على وجود تقدير يفوق التوقعات بشكل ملحوظ ٢٠١٧-٢٠١٨م.
- ساهمت المرشحة بصورة واضحة في تنفيذ العديد من الملتقيات على مستوى المنطقة والدولة، منها: ملتقى (رواد الابتكار) على مستوى الدولة عام ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- عضو فاعل في تقييم مسابقة (بصمة أركان) على مستوى نطاق (د) لعام ٢٠١٧/٢٠١٨م.

المعيار الثاني: التعاون والالتزام المهني

- تحرص المرشحة بصورة مستمرة في التعاون مع الآخرين في تحقيق أهداف المدرسة الإماراتية، من خلال وجودها في - العديد من الفرق واللجان المدرسية، مثل: فريق التخطيط، فريق الهوية الوطنية، فريق الموهوبات.
- أثبتت الأدلة بطريقة قطعية التزام المرشحة بالدوام المدرسي وعدم الغياب.

المعيار الثالث: الكفاءة المهنية والتطوير المستمر

- تعكس الأدلة حضور المرشحة لملتقى (حماية) بالتعاون مع شرطة دبي ٢٠١٨-٢٠١٩م.
- أثبتت الأدلة بمساهمة المرشحة في دعم وتدريب الطلبة الجامعيين لتخصّص الخدمة الاجتماعية؛ لإكسابهم الخبرات اللازمة في المجال ٢٠١٨-٢٠١٩م.
- ساهمت المرشحة بصورة قطعية دورها في تدريب زميلتها بعد تغيير تخصصها من معلمة علم نفس إلى مرشد -أكاديمي مهني، وتدريب ومتابعة ملف أخصائي السلامة المهنية في جائزة (القائد المؤسس).

المعيار الرابع: المبادرة والإبداع

- تعكس الأدلة بصورة واضحة استحداث المرشحة لبرنامج تصرف صح لعدّة سنوات.
- ساهمت المرشحة في عرض مشروع (المدرسة الإماراتية) في معرض الفجيرة للابتكار عام (٢٠١٦/٢٠١٧م)، مما كان له - الأثر الإيجابي في عرض المشروع في المعرض الابتكاري للقراءة بدبا الحصن عام (٢٠١٦/٢٠١٧م)، وعرض المشروع في بلدية مسندم في سلطنة عمان.
- أثبتت بابتكار برنامج يقوم على أساس وزارة الذكاء، وهو الأول من نوعه على مستوى نطاق (د).

المعيار الخامس: المشاركة والمسؤولية المجتمعية

- ساهمت المرشحة في المشاركة في المسيرات الوطنية، والفعاليات الوطنية، بالتعاون مع بلدية دبا الفجيرة، والمركز الثقافي بدبا من عام ٢٠١٢م إلى ٢٠١٩م.
- استثمرت المرشحة بجهودها في مساعدة ما لا يقل عن (٥٠) أسرة سنويًا من الأسر المتعففة، بالتعاون مع جمعية الفجيرة الخيرية من عام ٢٠١٤م إلى ٢٠١٩م، جمع التبرعات النقدية، بالتعاون مع هيئة الهلال الأحمر، وإعانة أكثر من (٣٠) أسرة سنويًا، من خلال تقديم المير الرمضاني ٢٠١٧-٢٠١٩م.
- ساهمت المرشحة بتحفيز الطالبات، وترشيح عدد (٢١) طالبة للمشاركة بمخيم البيت متوحد لعام ٢٠١٦/٢٠١٧م، و(٨) طالبات لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

المنافسات المحلية المعلم المتميز

هدى محمد ربيع حسن عطيه

الدولة: مصر

المدرسة: الزلاقة ح ٢

المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

تمتعت المرشحة بمهارة واضحة في استعراض رؤيتها ورسالتها وخطتها السنوية التي تضمنت أهدافا واقعية لها إجراءات تنفيذية واضحة وبرمجة زمنية وأدوات تقويم مناسبة، كما قامت المرشحة بحصر جوانب التميز في خطتها واستدلت على ذلك بأمثلة واضحة وكاملة.

طبقت المرشحة إجراءات متعددة ومتنوعة لإدارة الموقف التعليمي.

استخدمت المرشحة أساليب التعلم الاستقصائية والاستنتاجية وأرفقت تسجيلا مرئيا لحصة دراسية كاملة وضحت من خلالها تلك الأساليب.

استخدمت المرشحة أساليب تدريس فعلت من خلالها دور المتعلم من مثل طريقة (استراتيجية كيجان) (منتسوري) (كونلن).

طبقت المرشحة التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية من مثل تطبيق حصة في الفناء المدرسي لعرض قضية تلوث البيئة والنفايات.

استخدمت المرشحة الاتجاهات العلمية الحديثة في تقويم المتعلمين من مثل (DSM0) (مشروع صحيفتي) (الملاحظة) ، وصممت عددا من الاختبارات التي تم نشرها في المنصات الالكترونية بوزارة التربية والتعليم.

حصرت المرشحة أفضل ممارساتها التربوية ونقلتها إلى زملائها من المعلمين، واتسمت هذه الممارسات بالتنوع والحدثة بعد حصولها على شهادة المدرب المعتمد والمعلم الخبير من مايكروسوف ، وكان لهذه

الممارسات أثر على أداء المتعلمين وحصولهم على المراكز الأولى في مشروع الروبوت ومهرجان الابتكار على مستوى الدولة.



موزه عبيد ربيع راشد الصريدي

الدولة: الإمارات العربية المتحدة
المدرسة: مركز دبا لأصحاب الهمم



جوانب التميز

الأداء التعليمي

أرفقت خطة سنوية متكاملة العناصر بأهداف وإجراءات وأدوات تقويم ونماذج لخطط فردية مناسبة للفئة التي تقوم بتدريسها.
تعكس البيئة الصفية اهتماماً بالمتعلمين وهي منظمة بشكل يدعم عملية التعلم.
تستخدم أساليب تدريس حديثة تحقق أهداف الدرس كما توظف التقنيات المناسبة للفئة التي تقوم بتدريسها.
تعد اختبارات بناءً على مقاييس تناسب فئة أطفال التوحد وتقيس مدى تحقق المهارات الخاصة بكل تلميذ حسب خطته الفردية.
للمرشحة جهود واضحة في نقل خبراتها التعليمية لزميلاتها في المدرسة.

القدرة على التحفيز

للمرشحة جهود متميزة في زيادة دافعية المتعلمين وتعزيز قدراتهم على التعلم والانضباط والاستجابة للتعليمات.
تبين من خلال الزيارة مدى اهتمام المرشحة بالعمل على تذليل الصعوبات والعوائق التي يواجهها تلاميذ التوحد والعمل على دمجهم في مسار التعليم العام كلما أمكن ذلك.

استخدمت المرشحة آليات تصنيف واختبارات مناسبة للكشف عن فئات المتعلمين وخاصة ذوي الهمم.
حضرت المرشحة العديد من الدورات وورش العمل وحددت أوجه الاستفادة منها.
المرشحة حاصلة على أكثر من دبلوم دراسات عليا من كلية التربية/ جامعة الزقازيق.
أرفقت المرشحة أدلة على إنجازاتها بحثاً تربوياً وآخر إجرائياً تتعلق بأثر استخدام الوسائل الحسية البصرية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم.
شاركت المرشحة في العديد من الأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة.
حضرت المرشحة العديد من المؤتمرات والندوات.
أرفقت المرشحة أدلة على التقييم الذاتي وأوضحت الآليات المستخدمة في ذلك.
تبذل المرشحة جهوداً متميزة في التزامها المهني والأخلاقي نحو زملائها ومدرستها وأولياء الأمور والعاملين في الميدان التعليمي.
تعكس الأدلة المرفقة تبني المرشحة لبرامج وأنشطة متنوعة داعمة للقيم السلوكية من مثل (المواطنة والحفاظ على الهوية الوطنية-أخلاقنا قدوتنا).
نفذت المرشحة عدداً من الأنشطة والبرامج من مثل (أيادي الخير-حقيبة التسامح-شجرة الأخلاق).
شاركت المرشحة بشكل متميز في دعم القضايا المجتمعية من مثل قضية (إعادة تدوير النفايات) وشاركت أولياء الأمور والجهات المحلية والمتعلمين في تخطيطها وتنفيذها.

مريم سالم راشد سالم الزحمي

الدولة: الإمارات العربية المتحدة
المدرسة: أم العلاء للتعليم الأساسي ح ٢
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



أولاً: جوانب التميز

- صممت خطة العمل في ضوء الأهداف الملائمة والواقعية والتي تلبى طموحاتها، وهي شاملة ومتنوعة، تضمنتها رسالة ورؤية واضحة منبثقة من رؤية الوزارة ورسالتها، ومتضمنة الخطة إجراءات تنفيذية محققة للأهداف، وتم تقويمها، وحصر جوانب التميز والتطوير، وتوظيف نتائجها في تطوير الأداء.

- نظمت البيئة الصفية بصورة تدعم العملية التعليمية، وتسهم في تكوين حس جمالي وجذاب ومتناسق، وتم تقسيم البيئة الصفية إلى عدة أركان منها: (ركن الأعمال الإبداعية، ركن الأعمال الابتكارية، ركن الهوية الوطنية، ركن جدار البيانات)، مع وجود لائحة الإجراءات التنظيمية (قوانين الفصل، لائحة السلوك، إرشادات عن الأمن الإلكتروني).

- صممت خطة دراسية عززت من خلالها استخدامها لأساليب تدريس حديثة، ومبدعة، والتي تشجع على التفكير، وتفعل دور المتعلمة، وتجعلها تتحمل مسؤولية تعلمها، مثل: (استراتيجية النصف الآخر، استراتيجية الشجرة، استراتيجية مهارات القرن ٢١، العصف الذهني، التعلم باللعب، التعلم القائم على المشروع، التعليم المتمايز، التعلم الذاتي، الواقع الافتراضي، مكعبات القصة، التركيب بالأعواد).

التنمية المهنية

للمرشحة جهود متميزة في حضور الندوات والدورات التدريبية. المرشحة حاصلة على شهادة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة الشارقة. للمرشحة بحث إجرائي راعت المنهج العلمي في تطبيقه حول دور السلوكيات والأفكار الإيجابية لدى الوالدين في تعزيز مهارات التوحد.

الالتزام المهني والأخلاقي

للمرشحة جهود متميزة في الإلتزام المهني والأخلاقي مع الزميلات وإدارة المدرسة والمشرفة الأكاديمية وأولياء الأمور. للمرشحة جهود متميزة في دعم القيم السلوكية للمتعلمين. للمرشحة جهود متميزة في دعم القضايا المجتمعية.

- تمتلك المرشحة قدرة عالية على استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التعليمية، وهي تركز على اختيار التقنيات الملائمة لأهداف الدرس ، وتشرك الطالبات في استخدام التقنيات بفعالية مثل: (جهاز الآيباد ، السبورة الذكية ، برنامج كاهوت ، الصندوق الذكي ، تصميم لعبة سؤال وجواب تفاعلية عن الصلاة).

- حصرت أفضل الممارسات العلمية والتربوية التي نفذتها ، والتي اتسمت بالتنوع والحدثة ، وتم نقلها للآخريين ، مما كان لها الأثر الواضح في تحسين أداء الآخريين ، منها : (تنفيذ أساليب تدريس حديثة ، إعداد مذكرة التربية الإسلامية للصفي السادس والسابع ، تصميم كتاب « أستمع بالتلوين ، وأتعلم عن ديني » ، عرض وسائل تعليمية وتحفيزية ، عرض ملصق تعليمي جذاب « أسعد قلوبا تبني عقولا »).

- دعمت المرشحة تلك الأساليب والتقنيات والبيئة الصفية المشوقة ، بالأدلة الموثقة والمعتمدة من إدارة المدرسة ، الشريط المرئي ، والصور ، والروابط ، والشهادات ، واستطلاع آراء المعنيين مثل : المتعلمات والمعلمات ، وأولياء الأمور .

ثانيا: القدرة على التحفيز

- نفذت المرشحة برامج وأنشطة فعالة لزيادة دافعية المتعلمات مثل : (نجوم التربية الإسلامية ، حماس طالباتي يزداد بتنوع استراتيجياتي ، إضافة أوسمة على بوابة التعلم الذكي ، مسابقة صاحبة الذاكرة الذهبية) ، مما كان لها الأثر المرود على ارتفاع مستوى المتعلمات العلمي ، وزيادة دافعيتهن للتعلم.

- بادرت بتعميم البرامج الهادفة على مستوى المدرسة ، والمدارس الأخرى ، مثل ، (تنفيذ دورة الآيباد وسيلة لتحفيز الطالبات ، تنفيذ حصة السعادة ، برنامج نشطني).

- نقلت تنفيذها لدورة الآيباد عبر الواتساب لزميلاتها في سلطنة عمان ، وبتعميم رسمي من إدارة المدرسة

- حصدت المرشحة نتائج واضحة لتطبيق برامج الموهوبين منها ، فوز الطالبات الموهوبات في عدة مسابقات منها : (مسابقة أفضل تصميم لمسجد ، المشاركة في مبادرة تحدي القراءة العربي ، وحصولهن شهادة مشاركة ، حصول طالبة على المركز الأول في مسابقة بالقرآن نرتقي للجنان).

- حصرت الأليات والوسائل المقننة لتحفيز المتعلمات في المشاركة البناءة في المسابقات العلمية والتربوية، مما كان لها الأثر الواضح ، وذلك من خلال حصد عدة من المتعلمات المراكز المتقدمة في المسابقات سواء على مستوى المدرسة أو الوزارة.

- (جميع البرامج والأنشطة المنفذة مدعمة بالأدلة : (الصور ، التسجيل المرئي ، الاستبانات ، استطلاع آراء المعنيين ، الشهادات المعتمدة ثالثا : التنمية المهنية).

ثالثا: التنمية المهنية

- المرشحة مشاركتها فاعلة ، ومنظمة في حضور الدورات ، وورش العمل المختلفة، وحددت أوجه الاستفادة المرجوة من الدورات في تطوير أداء عملها .

- أعدت المرشحة بحثا اجرائيا وفق المنهج العلمي بعنوان : (قلة حماس ودافعية طالبات الصف الخامس في الحصص الدراسية في مادة التربية الإسلامية) ، ووظفت نتائجها في تطوير العملية التعليمية .

- حصرت المسابقات والأنشطة على مستوى المدرسة منها : (مسابقة نجمة فبراير للتعلم الذكي ومسابقة البيئة الصفية الجاذبة، مسابقة أفضل موقف صفي) ، وحصدت عدة جوائز من خلال حصولها على شهادات الفوز للمراكز الأولى نتيجة مشاركتها الفعالة في تلك المسابقات، كما لديها مشاركات فعالة على المستوى الدولي : (المشاركة في الانضمام الى المعلم الخبير في شركة مايكروسوفت العالمية وحصولها على لقب المعلم الخبير).

- منتظمة في حضور المؤتمرات والندوات مثل ، (المؤتمر العالمي الخامس للريادة والابتكار والتميز، ملتقى التمكين ٢٠١٩ ، وملتقى العالمي في الاقتصاد الإسلامي وغيرها من المؤتمرات) ، وتم توظيف نتائج المشاركة في تلك المؤتمرات في تطوير أداء عملها.

- لديها عدة عضويات في هيئات ومنظمات مهنية محلية ودولية سارية المفعول منها: عضوية دولية في التدريب والتنمية البشرية صادرة عن البورد الأمريكي الكندي ، عضوية في جمعية مواليف التطوعية ، جمعية الهلال الأحمر الإماراتي ، كما لها دور فعال في تلك العضويات مما انعكس في تطوير أدائها.

هاله عبدالمؤمن محمد قطب شاهين

الدولة: مصر
المدرسة: خولة بنت ثعلبة للتعليم الأساسي والثانوي
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

١- الأداء التعليمي

أعدت المرشحة خطة سنوية متكاملة العناصر نابعة من رؤية ورسالة واضحة تنطلق منها في أداء عملها. المرشحة حريصة على توفير بيئة صفية تعكس اهتماماً واحتراماً للمتعلمين. تعمل المتعلمات في مجموعات تعاونية منتجة. أدارت الموقف الصفّي بكفاءة وربطت المادة بالواقع ونوعت في الأنشطة والوسائل وانتقلت بينها بسلاسة ومنطقية. وظفت التقنيات التربوية والبرامج بمهارة واستخدمتها المتعلمات بفعالية خلال الموقف الصفّي. قامت المرشحة بإعداد اختبارات متنوعة، كما حللت نتائج تلك الاختبارات ووظفت النتائج في تحسين مستوى الطالبات. تجتهد المرشحة في نقل خبراتها إلى الزميلات وذلك لكونها مدرب معتمد للبرامج التعليمية التي تنفذها الوزارة للمعلمين.

٢- القدرة على التحفيز

تنفذ المرشحة العديد من أنشطة زيادة التحفيز مثل المسابقات ولوحات التحفيز وأوسمة بوابة التعلم الذكي وغيرها.

رابعاً: الالتزام المهني والأخلاقي

- سردت المرشحة مواقف مهنية عملية تبرز دورها في الالتزام المهني والأخلاقي نحو كل من : (الزميلة، إدارة المدرسة ، المسؤول الأكاديمي ، ولية الأمر) ، مما كان لها الأثر المردود في تحسين بيئة أداء العمل .

- حصرت البرامج والأنشطة الفعالة والمنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمات منها : (برنامج كفو للسلوك الإيجابي ، التنمر ، مبادرة بقيمي ارتقي) ، وتم تحديد نتائج وأثار تلك البرامج والأنشطة من خلال الاستبانات الطلابية ، ملاحظة أولياء الأمور ، وكما بادرت بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدارس الأخرى من خلال بوابة التعلم الذكي.

- لها مساهمات فعالة في دعم القضايا المجتمعية منها : مبادرة الشجرة المستدامة ، الغاف ، ثقافة الشعوب، سقيا أمل.

تستخدم آليات مناسبة لتصنيف الفئات المختلفة للمتعلمين وتعد برامج مناسبة لرعاية كل فئة. تحفز الزميلات والمتعلمات على المشاركة في المسابقات والأنشطة العلمية والتربوية ولجهداتها أثر واضح في ذلك.

٣- التنمية المهنية

حضرت المرشحة العديد من الدورات والورش التدريبية وحددت أوجه الاستفادة منها. شاركت في العديد من الأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة والوزارة. حضرت المؤتمرات والندوات التي حضرتها وحددت أوجه الاستفادة منها.

٤- الالتزام المهني والأخلاقي

المرشحة ملتزمة مهنيًا وأخلاقيًا تجاه كل من الزميلات و الإدارة المدرسية والمسؤولة الأكاديمية وأولياء الأمور وقد لوحظ خلال الزيارة مدى تقدير تلك الفئات لها. نفذت برامج دعم القيم السلوكية والقضايا المجتمعية.

المنافسات المحلية الأسرة المتميزة

أسرة المرحوم محمد راشد سعيد راشد الكندي

المدرسة: محمد بن حمد الشرقي للتعليم الثانوي ح٣
المنطقة: الفجيرة



جوانب التميز

التخطيط

- وضعت الاسرة لها ولأفرادها توجهاً واضحاً في السعي لتحقيق اهدافها.
- أرفقت الاسرة خطة عامة للانشطة والبرامج التي شارك فيها الابناء.
- حصرت الاسرة الاثار الايجابية وشملت عدة جوانب منها التفوق الاكاديمي والحرص على الانضمام في الدورات والبرامج المختلفة والرغبة في المشاركة في الانشطة المختلفة وصقل المواهب والهوايات.

الشراكة

- سعت الاسرة على الاهتمام بأبنائها في جميع الجوانب (الأكاديمي - الأخلاقي - الصحيالخ)
- وزعت الاسرة الادوار بين افرادها وحصرت دور كل ابن.
- حصرت الاسرة القرارات المؤثرة في نطاق الاسرة وهي سفر الابن الكبير للدراسة في الخارج وشارك الابناء في تلك القرارات ودراسة الابن الثاني في الشرطة وبناء الملحق - ومشاركة الابناء في الجوائز.
- حصرت الاسرة الاثار الايجابية (زيادة المشاركة في الجوائز التربوية)، كما الاثار السلبية (طول الوقت المستغرق في التوثيق).



كذلك أوضحت كيفية التغلب على الآثار السلبية بالنسبة لعمليات التوثيق وتنظيم الوقت- بالنسبة للابن الكبير يتم التواصل معه بوسائل التواصل الاجتماعي - والسفر عنده في الاجازات.

الرعاية الاكاديمية

- حرصت الاسرة على توفير بيئة مشجعة للدراسة ومتابعة الدروس والواجبات اليومية، وكذلك تحرص على التواصل مع المدرسة لمتابعة الابناء والمشاركة في الفاعليات المختلفة منها حضور الاجتماعات الدورية لمجلس الامهات.
- ظهرت ثمار الجهود التي تقدمها الاسرة في الرعاية الاكاديمية بتفوق الابناء والحصول على نسب مئوية عالية وعلى المراكز الاولى في المدرسة والمدارس المجاورة.
- حددت الاسرة الصعوبات منه التغيير المفاجئ في المناهج الدراسية - تغير واختلاف طرق واساليب التدريس.
- كثافة المنهج عند الابنة شيخة يؤدي الي كثرة التذمر والاعطال عن الواجبات المطلوبة منها.
- غير بعض الزملاء في المدرسة (هيثم - مريم) مما يؤثر سلبياً علي نفسياتهم.
- الممارسات العلاجية للصعوبات

قامت الاسرة بالتواصل مع معلمي المواد لمناقشة المشكلات وطرق تخصيص وقت للمذاكرة - بالنسبة لمشكلة الغير قام الابن مبادرة مساعداً الطلبة الذين يعانون من تدني المستوي. تنوعت وتعددت مشاركات الاسرة في الانشطة التربوية المختلفة في مدارس الابناء ما بين المشاركة في عضوية مجالس الامهات المجالس الطلابية والمحاضرات والمشاركة في المناسبات والاحتفالات الوطنية - والاذاعة المدرسية - المسابقات التربوية) ومشاركة في مسابقة دوري الاتقان التي تدعم الاختبارات الوطنية وتعزز التنافسية بين طالبات المدارس.

حرصت الاسرة الاثار الايجابية وهي التميز والتفوق الدراسي للابناء - الفوز بالجوائز التربوية - تعزيز الثقة بالنفس لدى الابناء - القدرة على الالقاء والتحدث والحصول علي التكريم - زيادة الرغبة في مواصلة التميز والتقدم من عدة جهات مختلفة مثل بيت الخير جائزة حمدان - برنامج خليفة للتحكيم الطلاب -جمعية الاحسان.

الرعاية الصحية

- حرصت الاسرة جهودها المبذولة في التوعية بالعادات الصحية في الاهتمام بالنظافة الشخصية - العناية بصحة الاسنان - النوم المبكر والاستيقاظ المبكر - المشاركة في يوم الغذاء العالمي الصحي - حضور الملتقيات الصحية.
- وضحت الاسرة الاثار الايجابية بتمتعها بصحة جيدة - القدرة على القيام بالانشطة والشعور بالحيوية - الرغبة في تناول الطعام الصحي.
- أوضحت الاسرة جهودها في معالجة العادات الغير صحية للابناء في جدول (مثلا تناول المشروبات الغازية والتقليل منها واستبدالها بعصائر طازجة). وفي تناول الوجبات السريعة قامت الام بإعداد الطعام الشبيه لاكلات المطاعم في المنزل وتوفير الاكل الصحي).
- مشاهدة التلفاز وتحديد الوقت المسموح وتحديد القنوات.
- كما تحرص الاسرة على تقديم الطعام المفيد والصحي لابنائها وتحثهم على المحافظة على وجبة الافطار وادخال الخضروات والفاكهة في الاكل والتركيز على شرب الماء بكميات كافية .
- نظمت الاسرة برنامجي للفحوصات الطبية (فحوصات الدم) ، وحرصت على متابعة البرامج الطبية للتوعية في التلفاز والكميات الطبية.
- التزمت الاسرة بتطعيم الابناء من الامراض وفق البرنامج الصحي. وحددت ممارساتها في العناية بصحة الاسنان للابناء من (الزيارات والمتابعات الدورية لطبيب الاسنان - قراءة المنشورات الطبية).
- حرصت الاسرة المشكلات الصحية التي يعاني منها الابناء ووضحت الاجراءات اللازمة لعلاجها ومراجعة عيادة الاسنان وعيادة طب العيون.
- وفرت الاسرة صيدلية الاسعافات الدولية وذكرت محتوياتها.

أسرة راشد سالم سعيد علي الكندي

المدرسة: عاصم بن ثابت

المنطقة: الرغيلات

المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التخطيط

ذكرت الاسرة البرامج والانشطة التي شاركت فيها الابناء وفق ميولهم ومهارتهم. فبالنسبة لعبد الرحمن، لديه ميول في الابتكار وتم الحاقه بالنادي العلمي ومراكز اطفال الشارقة ومشاركته في معسكرات الريبورت خارج وداخل الدولة.

كذلك الابن سالم بناء على رغبته تم الحاقه في المعهد التكنولوجي نظر لميوله وحبه للطيران والحاقه في عدة دورات خاصة بالطيران.

أشركت الاسرة افرادها في الرؤية والخطة، كما حرصت على التشاور من خلال الحوارات الاسرية بين الوالدين ومناقشة القرارات المهمة والاساسية.

ظهرت الاثار الايجابية في التخطيط عند الابناء، مما انعكس في مشاركتهم في البرامج والانشطة والمسابقات واستمراريتهم فيها بناء على رغبتهم ودعم من الاسرة وحصولهم على مراكز متقدمة والفوز بالجوائز المختلفة .

العلاقات

- حرصت الاسرة على بناء علاقة تتسم بالحنان والعطف والدفء وتقوم العلاقة على الاحترام - (طاعة الابناء وذلك من خلال الممارسات التي تقوم بها لتقوية العلاقات - الحرص على التجمع على المائدة قدر المستطاع تنفيذ المسابقات الترفيهية - الثناء على السلوك الجيد)
- قامت الاسرة بعدة جهود لتقوية العلاقة بين افرادها وارحامهم مثل -تداول الزيارات في الاعياد والمناسبات - التواصل بصورة مستمرة معهم وتقديم الهدايا في المناسبات الخاصة (ولادة - ترقية - اعياد ميلاد - والخ).
- حرصت الاسرة اثار تلك الجهود على افرادها بتقوية العلاقات والتواصل مع الارحام دائما وكسب ودهم ومحبتهم -زيادة متانة العلاقة وزيادة القدرة على التواصل الاجتماعي بالاختلاط مع الاهدل والجيران.

المؤسسات التي شارك فيها الاسرة في انشطتها

- تنوعت المؤسسات التي شاركت الاسرة في الانشطة من جمعيات خيرية ومؤسسات تعليمية ومراكز التنمية الاجتماعية - المجلس الاستشاري للاطفال والمجلس العالمي للطاقة المتجددة - برنامج خليفة لتحكيم الطلبة - دائرة الموارد البشرية بالشارقة.
- وتعددت ادوار ومشاركات الابناء في أنشطة تلك المؤسسات ما بين المشاركات في تقديم حضور برامج تدريبية -جلسات حوارية -مشاركة جوائز -حضور تكريم.
- وقامت الاسرة بأساليب تحفيزية لتشجيع ومشاركة الابناء في المؤسسات المجتمعية، مثل - تقديم الهدايا الرمزية - تنظيم الرحلات الترفيهية - الحرص على حضور فعاليتهم وانشطتهم وتكريمهم.
- تعددت الاثار الايجابية لتلك المشاركات منها على الصعيد الشخصي واكتساب مهارات الحوار والمناقشة - زيادة الشغف لمعرفة العلم.
- النفسي - زيادة الثقة بالنفس - حب التنافس والتميز
- الاجتماعي - حب العمل التطوعي - خدمة المجتمع المحلي
- العلمي - التفوق العلمي والتميز

الشراكة

حرصت الاسرة على التعاون بين الوالدين في توزيع الادوار لرعاية وتربية الابناء. وضحت الاسرة دور الاب في عدة جوانب منها (الاكاديمي - المالي- متابعة الابناء داخل وخارج المنزل وتوفير الحياة الكريمة والاهتمام بالجانب الرياضي والانشطة المختلفة والدورات المختلفة والحانب الديني والاجتماعي).

أما دور الأم، فهي تقوم برعاية الابناء في المنزل وتوفير احتياجاتهم ودراساتهم وواجباتهم والتواصل مع مدارسهم ومتابعة مشاركتهم في الانشطة والمسابقات والجوائز المحلية.

وزرعت الاسرة الادوار بين الابناء لتعويدهم على تحمل المسؤولية، خاصة وانه في الازمنة يكون الاب خارج الدولة نظرا لظروف عمله.

حصرت الاسرة عدة قرارات مهمة في محيط الاسرة ومستقبل الابناء ومن تلك القرارات شراء منزل - وشراء قارب لزيادة الدخل - قرار التزام الابناء بمعسكرات الكشف - دخولهم لمعهد التكنولوجيا، كما تحرص الاسرة على مشاركة الجميع والتشاور فيما بينهم.

وضحت الاسرة الآثار الايجابية والسلبية لتلك القرارات مثل صعوبة الانتقال من المدارس باللغة العربية الى اللغة الانجليزية. وذكرت الاسرة المعالجات التي اتبعتها منها مشكلة انخفاض درجات الابن عبد الرحمن وسالم - حيث تمت الاستعانة بالمعلمين الخصوصيين وتكثيف ساعات الدراسة والمراجعة - اما عن زيادة الازمنة المالية تم التخلي عن مساعدة المنزل والاكتفاء بمساعدة واحدة.

الرعاية الاكاديمية

تعددت جهود الاسرة في رعاية الابناء اكامييا، وبدأت في المنزل بالرعاية والمتابعة المستمرة من الوالدين لدروس وواجبات الابناء وتوفير المتطلبات الضرورية لهم في المدرسة. أرفقت الاسرة جدول يوضح الزيارات الدورية لمدارس الابناء والحرص على حضور الاجتماعات الدورية ومجالس الامهات والاباء.

اثمرت جهود الاسرة في متابعة الابناء بتفوقهم ووصولهم على نسب عالية في سنوات دراستهم المختلفة وتم ارفاق شهادتهم الدراسية.

حددت الاسرة المشكلات الدراسية لكل ابن والصعوبات التي واجهته (صعوبات دراسية وصعوبات نفسية).

وحرصت الاسرة على حل تلك المشكلات كل وفق حالته - فمثلاً شارك الابن محمد في ملتقيات تربوية هادفة لعلاج مشكلة التمر.

تنوعت مشاركات الاسرة في الانشطة المدرسية المختلفة والمجالس وعضوية من حضور محاضرات وعمل ورش عمل كذلك قدمت مبادرات بالدعم العيني والمادي لمدارس البناء والمشاركة في الانشطة الثقافية والوطنية والصحية.

حصرت الاسرة الآثار الايجابية لهذه المشاركات حفزت الابناء على المشاركة في المسابقات والجوائز التربوية والتوعية المختلفة والحصول على الفوز والتكريم من عدة جهات - نشر ثقافة حب التميز لدي الابناء والمدرسة وزيادة الثقة وحب العلم والعمل الجاد المثمر.

الرعاية الصحية

شاركت الاسرة ابنائها في عدة برامج في التوعية، منها مشاركتهم في يوم الغذاء العالمي في المدارس الابناء - ورش اعادة التدوير. كما حرصت الاسرة على العناية بالغذاء الصحي والنظافة الشخصية ونفذت الام ورشة الغذاء الصحي والغير صحي ونشر الوعي الصحي لدي الابناء والاهتمام بصحتهم والابتعاد عن العادات الغير صحية مثل السهر - التعلق بالوجبات السريعة والمعلبة.

التزمت الاسرة بتطعيم الابناء ضد الامراض وفق البرنامج الصحي المحدد.

حصرت الاسرة المشكلات الصحية التي يعاني منها الابناء وتابعت علاجهم.

وفرت الاسرة صيدلية في المنزل ووظفت الادوية والادوات.

العلاقات

تتسم العلاقة بين الاسرة وافرادها بالتعاون وتوزيع الادوار بينهم وتربطهم علاقة من التراحم والود والطاعة.

حرصت الاسرة على تعزيز العلاقة بين افرادها وارحامها من خلال السكن بالقرب من الاهل - تبادل الزيارات والقيام بالولائم للاهل -والذهاب في رحلات مع الاهل - اللقاءات الاسبوعية.

أسرة امل عبدالله محمد الملا المهيري

المدرسة: دبي الوطنية / الطوار
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

التخطيط

وضعت الاسرة رؤية تناولت فيها عدة جوانب (اكاديمي - رياضي - ثقافي).

حصرت الاسرة الاثار اليجابية بالتخطيط على مستقبل ابنائها من عدة محاور منها المحور الشخصي والنفسي والاجتماعي والرياضي.

ذكرت الام بعض البرامج التي قامت بها لتطوير المعرفة المهنية لها.

الشراكة

سعت الاسرة علي رعاية ابنائها من عدة جوانب منها الاكاديمي والنفسي والمالي والرياضي.

تم حصر القرارات المؤثرة ووضحت الأم الاثار اليجابية التي اتخذتها شراء فيلا جديدة لسعة المنزل ووجود حديقة. كما اوضحت عن أن تغير الوظيفة قد ادى الي رفع الدخل المادي. اما عن قرار مشاركة الابناء في الجوائز التربوية، فقالت بأن هذا قد زاد من حماس الابناء للتفوق والتميز واكتساب مهارات ادارة الوقت.

وضحت الاسرة طرق معالجة الاثار السلبية للقرارات التي اتخذتها.

حرصت الاسرة على تقوية العلاقة مع الجيران، وتنوعت البرامج المنفذة بين الزيارات من تبادل الاكل في شهر رمضان ومشاركتهم في مناسبتهم المختلفة والوقوف بجانبهم.

ومن الاثار اليجابية لتلك الجهود على افراد الاسرة كان : اكتساب الابناء مهارات التواصل الاجتماعي واللامام بالعبادات والتقاليد المجتمع الاماراتي.

كسب الاجر من زيارة العائلة والدرحام والقيام بحقوق الجيران (من السنة النبوية)، وتعزيز علاقة الابناء بالاهل والجيران واتساع محيطهم الاجتماعي.

تعددت وتنوعت مشاركات الاسرة في انشطة المؤسسات المجتمعية ما بين مشاركة في مسابقات مثل جائزة رعاية الابناء من جمعية رعاية الاحداث - وحضور دورات والمشاركة في مسيرة (مئوية الامارات) - مكتبات الشارقة لحضور ورشة عمل تحت شعار (هندسة النجاح) ومراكز وزارة الثقافة والمشاركة في فاعليات اليونسكو -هيئة الهوية - الدفاع المدن.

أرفقت الاسرة صور شهادات التكريم الابناء من قبل رموز الدولة في عدة مجالات.

الاثار اليجابية لتلك المشاركات

المشاركة في الملتقيات التربوية مثل ملتقي استثنائيون - المشاركة في برنامج تحدي القراءة - لنشر الثقافة واللامام باللغة العربية - المشاركة في كرنفال القراء - الفوز بالحصول علي وسام ولي الامر الداعم في جائزة مركز الشيخ محمد بن خالد وكذلك ولي الامر المتميز.

الفوز والتكريم - المشاركة في جائزة القائد المؤسس (فئة الابتكار) والمشاركة في السفراء الدبلوماسيين من وزارة التربية.

الابن عبد الرحمن عضو لجنة التحكيم المهرجان الدولي السينمائي.

وهو عضو في جمعية رعاية الاحداث، كما شارك في رسالة شكر لشخصية معروفة في الإمارات ضمن أنشطة جمعية رعاية الاحداث.

الرعاية الاكاديمية

تعددت جهود الاسرة في توفير الرعاية الاكاديمية في المنزل وفي المدرسة، فهي على تواصل مستمر مع الادارة والمعلمين والمشرفين لمتابعة ابنائها في المدرسة وعمل الوسائل التعليمية لهم.

أثمرت جهود الاسرة في رعاية التحصيل الدراسي لتفوق الابناء.

حرصت الاسرة على تحليل المشكلات التي عانى منها الابناء (دراسية - نفسية)، وسعت الى علاجها بالتعامل مع المدرسة والمختصين التربويين في المراكز الخارجية.

تنوعت مشاركات الاسرة في الانشطة والمجالس من حضور الاجتماعات الدورية لأولياء الامور وتقديم برامج توعوية من الام والمشاركة في حضور مناسبات مختلفة.

الرعاية الصحية

تنوعت جهود الاسرة في التوعية والعادات الصحية وحضور فعاليات الصحية خارج وداخل المدرسة.

حصرت الاسرة الاثار الايجابية على الابناء، منها زيادة الوعي الصحي عند الابناء والتمتع بالصحة الجيدة والرغبة في ممارسة الرياضة.

تنوعت الاثار الايجابية من ممارسة الانشطة الرياضية في نطاق الاسرة والابناء، وانعكست ايجابيا في الجانب البدني والاجتماعي والنفسي.

تابعت الاسرة برنامج الكشف الدوري للابن نور والفحوصات العامة لبقية الابناء.

ذكرت الاسرة ممارساتها لتوعية الابناء بالامراض السائدة وكيفية الوقاية منها من خلال المشاركة في المعارض والمؤتمرات الصحية.

التزمت الاسرة بالتطعيم ضد الامراض وفق البرنامج الصحي المحدد.

حرصت الاسرة بالعناية بصحة اسنان الابناء من خلال الفحوصات والمراجعات الطبية الدورية والعناية بنظافة الاسنان.

بذلت الاسرة الكثير من الجهد والمال والوقت لمتابعة المشكلات الصحية.

ذكرت الاسرة انها شاركت الابناء في دورة الاسعافات.

العلاقات

حرصت الاسرة في بناء علاقة الود والحنان والتفاهم بين ابنائها والحرص على التجمع الاسري داخل الاسرة وخارجها.

وضحت الاسرة اثار تلك الجهود على ابنائها من عدة جوانب، منها الجانب الديني من خلال حب التواصل مع الدرحام والاهل والشعور بالانتماء الاسري واتساع المحيط الاجتماعي وزيادة الثقة بالنفس.

تنوعت المؤسسات المجتمعية التي حرصت الاسرة على المشاركة في انشطتها.

تعددت الادوار والمشاركات المجتمعية للاسرة وابنائها ما بين زيارات وندوات ومحاضرات ومعارض وحملات خيرية وبيئية وتوعوية، وذكرت الاسرة ممارسات تحفيزية متنوعة لتشجيع الابناء على المشاركة منها المادي والمعنوي.

حصرت الاسرة الاثار الايجابية لتلك المشاركات على الابناء منها نيل شرف مقابلة رموز الدولة - نشر ثقافة التمييز - تقوية الحس الوطني -تنمية الشعور بالمسؤولية - تنمية مهارات التواصل الاجتماعي زيادة الثقة بالنفس والظهور الاعلامي.

نيل احترام وتقدير المدرسة والمجتمع.

- اثمرت جهود الاسرة في التفوق الاكاديمي وحصولهم علي النسب المثوية العليا.
- ذكرت الاسرة بعض الصعوبات والمشكلات الدراسية (طول اليوم الدراسي - وتغير المسار الاكاديمي - جنسيات المعلمين- تنسيق مشكلة المواصلات بتوفير سائقة للبنات).
- ذكرت الاسرة الممارسات العلاجية التي اتبعتها.

الرعاية الصحية

- تنوعت جهود الاسرة في التوعية الصحية.
- طبقت الاسرة نظام غذائي لبعض افرادها بالتعاون مع مركز نيوتريشن.
- تعددت الانشطة الرياضية التي يمارسها الابناء اسبوعيا في نطاق الاسرة.
- تابعت الاسرة برنامج الكشف الطبي الدوري للأب والأُم والاسرة.
- التزمت الاسرة بكافة التطعيمات وفق البرنامج الصحي.
- تعددت جهود الاسرة في العناية بصحة اسنان افرادها.
- قامت الاسرة بحصر المشكلات الصحية لجميع افرادها.
- وفرت الاسرة الصيدلية ولم توضح مدى الاستفادة منها.

العلاقات

- تنوعت أساليب الاسرة لتقوية العلاقة بين افرادها وذكرت عدة ممارسات قامت بها الاسرة لتقوية العلاقة.
- اتباع الديمقراطية والمرونة وصنع نظام في الاسرة.
- تعددت جهود الاسرة بين افرادها وارحامها مابين زيارات ومشاركات ورحلات.
- قامت الاسرة في مشاركة الجيران في المناسبات المختلفة – وتقديم الدعم المعنوي للجيران.
- تعددت المؤسسات التي شاركت الاسرة في انشطتها عن مايعكس نشاط وفاعلية الاسرة.
- حصرت الاسرة الاثار الايجابية مثل اكساب الابناء مهارات اجتماعية والشعور بالفخر وزيادة الثقة بالنفس .



أسرة عادل راشد عبدالله العود الظنحاني

المدرسة: الحلة للتعليم الاساسي ح 1
المنطقة: الحلة - دبا الفجيرة

جوانب التميز

التخطيط

- وضعت الاسرة رؤية مستقبلية واضحة ككل ولكل فرد من افرادها أن يسعى لتحقيقها وأرفقت الادلة على ذلك.
- حرصت الاسرة على اشراك افرادها في وضع الرؤية والخطة مشاركة كل فرد من افرادها.

الشراكة

- تتقاسم افراد الاسرة الادوار بصورة تعاونهم وتكامل الادوار فيما بينهم.
- تتسم العلاقة بالانسجام والتعاون والتآزر بين افراد الأسرة.
- ذكرت الاسرة بعض القرارات (في المسار الاكاديمي – ودراسة الابن خارج الدولة ساهم أفراد الاسرة في اتخاذ القرارات المؤثرة)
- ذكرت الاسرة قرار توزيع وتحديد ميزانية المصروف اليومي للابناء كل علي حسب المرحلة الدراسية ومناقشة التخصصات الدراسية الجامعية

الرعاية الاكاديمي.

- حرصت الاسرة علي رعاية ابنائها اكاديميا من خلال التواصل المستمر مع المدرسة وتوفير بيئة مشجعه في المنزل ومتابعة الابناء دراسيا.

المنافسات المحلية الطالب الجامعي المتميز

محمد منيف عسكر

الجنسية: سوريا
الجامعة\الكلية: جامعة الشارقة



جوانب التميز

الطالب لديهطلاقة واضحة وتمكن من اللغة العربية بشكل ملفت للنظر، حيث استعرض من خلال القائه العديد من مهاراته وحرصه على تحقيق أهدافه وطموحه.

الطالب لديه العديد من المشاركات الفاعلة والتفوق ضمن المسابقات على مستويات مختلفة.

يستخدم الطالب العديد من الأساليب المختلفة لتنمية هواياته والمتمثلة في القراءة والرسم وغيرها.

يعمل الطالب على تنمية موهبته باستخدام أساليب متنوعة كحضور الملتقيات والمحاضرات والتعلم الذاتي.

قدم الطالب ما يثبت دوره الفعال في الجمعيات والاتحادات الطلابية.

قدم الطالب العديد من الأدلة التي تبين نشاطه في المشاركات في الورش والدورات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات.

العديد من المشاركات الواضحة اتت تعكس اهتمامه وحرصه على التنمية الذاتية وكذلك الموهبة والنتائج واضحة وأساليب تنميتها.



عبدالله عماد الدين مالك

الجنسية : سوريا
الجامعة\الكلية: جامعة الشارقة - كلية الطب البشري



جوانب التميز

أظهر الطالب تميزاً وطلاقة في تقديم نفسه وطموحه وخطته. للطلاب مشاركات متميزة في المسابقات والأدلة واضحة وعديدة. يتبع الطالب العديد من الأساليب المتنوعة لصقل موهبته. لدى الطالب الكثير من المشاركات الفاعلة في بند المشاركة في الجمعيات والاتحادات الطلابية. قدم الطالب العديد من الأدلة على مشاركاته الفاعلة في الورش والدورات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات. مشاركات متميزة في الورش والمحاضرات بعضها يحتاج الى اثبات الاثر أو النتائج. قدم الطالب العديد من الأدلة على مشاركاته الفاعلة في بند الاسهامات المجتمعية. مشاركات عديده تهدف الى التنمية المهنية وتطوير الذات تعكس اهتماماته في العديد من المجالات.

القضية التي تبناها الطالب تعتبر من القضايا المهمة التي يجب الانتباه لها لأهميتها ومردودها على المجتمع. الطالب له جهود كبيرة في إبراز أهمية العمل التطوعي وذلك من خلال النشرات ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها.

لدى الطالب العديد من الاسهامات المجتمعية المتنوعة الفعالة والمشاركات ذات الأثر.

المشروع واضح ومنهجية البحث العلمي واضحة.

سيد يوسف سيد حسن سيد رضا الهاشمي

الجنسية : الإمارات العربية المتحدة
الجامعة\الكلية: كليات التقنية العليا-كلية دبي للطلاب



جوانب التميز

الطالب لديه طلاقة لغوية ويوصل المعلومات بشكل سلس ومبسط. ويعرض مميّز. كما ان ثقته بنفسه تبحر بأفكاره في آفق لا ينتهي. العديد من المشاركات ضمن المسابقات الفعالة لكن بعض الصور لا تكفي كأدلة. استخدم الطالب العديد من الأساليب لتنمية هواياته المختلفة. قدم الطالب أدلة جيدة لتنمية الموهبة. قدم الطالب العديد من الأدلة لنشاطاته في المشاركة في الجمعيات والاتحادات الطلابية. قدم الطالب العديد من الأدلة على المشاركة في الجمعيات والاتحادات الطلابية باستثناء البند ٣. ٤. ٢ حيث أن الأدلة عبارة عن صور غير موثقة أو معتمدة. العديد من المشاركات المتميزة في العديد من الفعاليات التي تعكس مدى حرصه لتطوير ذاته ومجتمعه. القضية المتبناة وهي الاهتمام باللجئين تعتبر من القضايا المهمة وقد بذل الطالب جهودا جيدة لإبراز القضية. مع أن الطالب لم يقدم بحثا كما هو متعارف عليه إلا أنه قدم مشروعا ابتكاريا حاز على جوائز منها جائزة حمدان للمشروع. يسعى بشكل مستمر للتطوير والبحث في مختلف المجالات.

مجد الدين عبدالحافظ محمد الحوارات

الجنسية : الأردن
الجامعة\الكلية: جامعة الشارقة



جوانب التميز

عرض الطالب أهدافه وطموحه بشكل جيد بحيث عكس العرض الثقة بالنفس وقد تناول من خلاله مسيرته بشكل سلس وطموحه نحو تحقيق أهدافه الواضحة حيث أنه يخطط بشكل متاني وواضح المسارات. لدى الطالب عدد من المشاركات في المسابقات على مستوى الجامعة والكلية. العديد من المشاركات الفعالة في المسابقات يحتاج تتبع الاثر من خلال تنوع الأدلة. الطالب قدم أدلة مناسبة لنتائج الموهبة. قدم الطالب ما يثبت مشاركته في بند المشاركة في الجمعيات والاتحادات الطلابية. الأدلة المقدمة في بند الورش والدورات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات تدل على أن الطالب نشيط في مجاله وحريص على حضور المناسبات الأكاديمية. العديد من المشاركات الفعالة ذات الاثر في العديد من الفعاليات التي تساهم في صقل الخبرات والمهارات. البحث الذي قام به الطالب يدل على جهد واضح ومعرفة بالمجال. القضية والعناصر المصاحبة واضحة من خلال الأدلة والصور ويمكن تتبع الأثر وكذلك النتائج.

المنافسات المحلية الدارس من كبار المواطنين

Abdulla Nidal Yousef A Hamdan

Nationality: Jordan

College: University of Sharjah



The student is academically distinguished as:

- The student is fluent and expresses himself, his goals, and ambitions very well.
- The student provided some good evidences for results of winning in competitions and scientific competitions.
- The student provided good evidences for Development of Hobbies and Abilities.
- The student used a number of different methods to develop his talent.
- The student has an active role in students' teams and associations he is a member of.
- The student has attended and participated in a number of workshops and conferences.
- Talent outcomes and its methods of development are clear.
- The student has an active role in community issues.
- The research project is good and clear.

مريم محمد خميس النقبى

الصف: السادس

المركز: مركز دبا الحصن للتعليم المستمر والمتكامل
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

١- الدارسة تتمتع بعلاقة وطيدة ومتميزة مع الهيئة الادارية والتدريسية وهي متعاونة مع زميلاتها، وتقدم لهن المساعدة بشرح الدروس وحثهم على التعليم ومواصلته.

٢- الدارسة متفوقة دراسياً وحاصلة على شهادات تفوق وتميز بالتحصيل الدراسي.

٣- قدمت الدارسة عدد كبير من الاديهمات والممارسات في عدة مجالات ومنها مجال الاجتماعي، فهي عضوة في مجلس الادمهات في عدة مدارس وشاركت في فعاليات اليوم الوطني وروح الاتحاد مع العديد من المؤسسات المجتمعية. وأيضاً شاركت في فعاليات اليوم العالمي للغذاء وغيرها من المشاركات. وفي المجال الثقافي: فهي عضوة في مشروع «الحملة الوطنية تعلم لتعلم ذويك وطنك في حاجة اليك» وفي ايام الشارقة التراثية وغيرها من الفعاليات. وفي المجال الانساني، شاركت في مبادرة كسوة الشتاء وفي حملة تراحموا.



المنافسات المحلية الطلاب المتميز المدارس الحكومية (٦-١٢)

فاطمة محمد صاوي

الصف: السادس
المركز: مركز دبا لتعليم الكبار - اناث
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

- ١- تتمتع بعلاقة ممتازة مع الهيئة الإدارية والتدريسية والدارسين بالمركز. وهي متعاونة وتقوم بأدوار المعلمة بالصف. كما أنها تساعد زملاء في تطوير مستواهم العلمي من خلال شرح الدروس لهم.
- ٢- متفوقة دراسياً وحاصلة على شهادات تفوق وتميز بالتحصيل الدراسي.
- ٣- أظهرت تنوع كبير ومشاركة فعالة في بند الالسهامات والممارسات بالمجالات الاجتماعية والثقافية والانسانية من خلال المشاركة بالدورات التدريبية والورش والمسابقات المتنوعة والمعارض.

مريم خالد علي عبد الحبيب

الصف: التاسع
المدرسة: سلامة بنت بطي
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

١. شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي

حصلت المرشحة على شهادات تقدير من الوزارة والمدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

عبرت المرشحة بشكل مميز عن نفسها وباللغة العربية الواضحة والسليمة وشملت كل المعايير بشكل شيق وهادف من خلال شرحها لكل معيار.

٢. القضايا

تبنت المرشحة قضية مهمة وخاصة في وقتنا الحاضر لما نجده من مشاكل وحوادث تحدث للطلبة وهي (حافلة الأمان «منزلي المؤقت»). وقدمت حلولاً وأفكاراً إبداعية في تبني القضية موضحة دورها الفاعل على تبنيتها وأبرزت النتائج التي حققتها.

٣. التأثير في الآخريين

أثبتت المرشحة جهوداً كبيرة في انتسابها للفرق مثل جماعة الإذاعة المدرسة/جماعة الهلال الطلابي، عضوة في الفريق التطوعي، عضوة في جماعة أصدقاء البيئة وأدلة على الأعمال التي قامت بها ضمن الفرق.



احمد سالم سلطان بن راشد الكعبي

الصف: الثاني عشر

المدرسة: مدرسة راشد بن سعيد للتعليم الثانوي - ح ٣

المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

قدم الطالب الطالب ما يثبت تفوقه الدراسي من خلال شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي.

تمكن الطالب من التعبير عن ذاته بطلاقة وبلغة عربية سليمة مراعيًا البنود المطلوبة في الطلاقة والتعبير عن الذات.

كما أثبت الطالب بالادلة القاطعة تأثيره في الآخرين من خلال انتسابه للفرق والمجالس.

أثبتت الادلة بطريقة قطعية وجود أساليب مميزة لدى الطالب في تنمية موهبته (فن الالقاء) وكذلك في نتائج موهبته.

قدم الطالب أدلة واضحة على مشاركاته في المناسبات والفعاليات.

٤. الموهبة (إلقاء الشعر)

أ. أساليب تنمية الموهبة

أظهرت المرشحة موهبة مميزة من خلال استخدام أساليب متنوعة في تنمية موهبتها وأرفقت أدلة مميزة تثبت فيها مشاركتها سواء حضور دورات أو ندوات أو مشاركات في سبيل تنمية موهبتها.

ب. نتائج الموهبة

حققت المرشحة فوز وتميز وحصولها على مراكز متقدمة في موهبة إلقاء الشعر.

٥. الهوايات والقدرات

لدى المرشحة هوايات وقدرات مثل هواية القراءة، كتابة القصص وتلخيصها في الحاسب الآلي وبذلت جهوداً مميزة في أساليب تنميتها وأرفقت الأدلة التي تثبت صدق ممارستها الفعلية للهوايات.

٦. المشاركة في المناسبات والفعاليات

ساهمت المرشحة في مشاركتها في المناسبات «الوطنية والقومية، الرياضية، الفنية الثقافية، الخيرية التطوعية والبيئية» وأرفقت أدلة تثبت مشاركتها في هذه المناسبات.

٧. المسابقات والمنافسات

أحرزت المرشحة فوزاً ومراكز متقدمة في مجال تفوقها في المسابقات والمنافسات على مستوى الوزارة والمنطقة.

خليفة عبدالله علي راشد الكعبي

الصف: السابع
المدرسة: مدرسة القدوة للتعليم الأساسي ح 1
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

أثبت الطالب بأدلة واضحة لقضيته (وطن بلا مخدرات).
كما أثبت بطريقة قطعية تأثيره في الدخزين من خلال انتسابه للفرق والمجالس.
حقق المرشح بدرجة واضحة في عرض الأدلة التي تثبت أساليب تنمية موهبته (القاء الشعر) وكذلك في أساليب تنمية هواياته.
أثبت الطالب بالأدلة القطعية مشاركاته في المناسبات والفعاليات.

أمينة بنت نوفل الصديقي

الصف: الثامن
المدرسة: مدرسة الهجرة للتعليم الأساسي
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

تحرص المرشحة على تقديم أدلة واضحة على تفوقها وتميزها الدراسي عبارة عن شهادات تفوق.
وتظهر جرأة وطلاقة أثناء تعبيرها عن نفسها مراعية جميع معايير بند (الطلاقة والتعبير عن الذات). و تتميز بإرفاق أدلة متنوعة على معايير القضية التي تبناها (عزوف الطالبات عن القراءة). كما تحرص على تقديم أدلة واضحة متنوعة على أدوارها على مستوى المجالس التي انتسبت لها.
تتميز المرشحة بتقديم أدلة متنوعة واضحة وقطعية على أساليب تنمية موهبتها (السباحة) وكذلك على نتاجات هذه الموهبة.
كما تحرص على تقديم أدلة واضحة على أساليب تنمية هواياتها المختلفة مما يعكس ممارستها الفعلية لهذه الهوايات.
وتظهر المرشحة أدلة متنوعة جميعها على المستوى المجتمعي على مشاركتها في الفعاليات والمناسبات المختلفة.
وتحرص على تقديم أدلة عبارة عن شهادات تثبت فوزها في المسابقات والمناسبات.

المواهب

من خلال الأدلة عرفت الطالبة موهبتها بالابتكار وعملت على تنميتها من خلال الدورات والورش المتنوعة مثل المشاركة في ورشة الذكاء الاصطناعي وورشة معرض بالعلوم نبتكر فوزا ونتاج متميز.

الهوايات والقدرات

وُضحت هوايات الطالبة من الأدلة حيث ذكرت العزف على آلة الاورج والاكسلفون كهوايتها الأولى وهي تعمل على تنميتها من خلال فريق الموسيقى في المدرسة و مشاركتها في مسابقة الأداء الفردي. كما أن هوايتها الثانية هي اللقاء والخطابة والثالثة القراءة وهي نمتها من خلال عضوية المكتبة والمشاركة في تحدى زايد في مهرجان القراءة وقارئة الثلاثاء و مبادرة اقرا لك وغيرها.

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة، في المناسبات الوطنية، يوم العلم، وفي المناسبات الرياضية اليوم العالمي للسكري، نمشي وفي المناسبات الفنية والثقافية، يوم الغذاء العالمي وفي المناسبات الخيرية والتطوعية اليوم العالمي للمكفوفين، وفي المناسبات البيئية، يوم البيئة العربي.

اسماء حمد راشد علي الظاهري

الصف: السابع
المدرسة: المريجب للتعليم الاساسي
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- مكتب العين التعليمي



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً ولديها شهادة تقدير من المكتب التعليمي.

الطلاقة والتعبير عن الذات:

من خلال الفيديو، حققت الطالبة بنود المعايير المطلوبة من وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظة على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة وطموحها أن تكون مهندسة المركبات الفضائية والتخطيط لتحقيق هدفها مع ذكر الهدف من المشاركة وترتيب وتنظيم الأفكار.

القضايا

قضية الطالبة تحمل اسم السلامة والأمن في الحافلة المدرسة. وقامت الطالبة بتنظيم محاضرة لطالبات المدرسة وذلك بالتنسيق مع مواصلات الامارات ودورة للصفوف لشرح القاعدة الذهبية للحافلة المدرسية ودورة لسائقي الحافلات المدرسة وتعليق ملصقات توجيهية في الحافلات وتنظيم الطالبات أثناء الصعود للحافلة كما جاء في الأدلة المرفقة.

التأثير في الآخريين

قدمت الطالبة مشاركات في فريق الموهبة والابداع في مركز حمدان بن راشد آل مكتوم وفريق البرلمان الطلابي. وقد توليت رئاسة الفريق وحضور دورات للابتكار لبرنامج الموهوبين وفريق الهلال الاحمر وتنظيم المير الرمضاني على مستوى الصفوف والمشاركة في تنظيم يوم الطفل الاماراتي وغيرها من الأنشطة.

شمة محمد سعيد علي الصريدي

الصف: الثامن

المدرسة: مدرسة صفية بنت حبي

المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

١. التفوق الدراسي

أرفقت المرشحة شهادتين على تفوقها وتميزها على مستوى المدرسة والصف.

٢. السمات القيادية

أ. الطلاقة والتعبير عن الذات

لدي المرشحة القدرة والطلاقة والتعبير بلغة عربية سليمة في التعريف عن ذاتها مراعية جميع البنود بشكل منظم ومرتب ومترايط عند انتقالها من فكرة إلى أخرى.

ب. القضايا

قدمت المرشحة أدلة جيدة في قضية «كن معهم» في الجهود والفوائد والبعد الزمني.

ج. التأثير في الآخرين

أثبتت المرشحة دورها الفاعل في جماعة أجيال الشرطة ومجلس الطالبات وجماعة عون من خلال الأدلة على الأعمال التي قامت بها ضمن الفرق.

٣. المواهب والهوايات

أ. أساليب تنمية الموهبة

أثبت المرشحة قدرتها وموهبتها في «الشعر حفظاً وتالياً وإلقاء» وأرفقت أدلة واضحة ومتنوعة على أساليب تنمية هذه الموهبة.

ب. نتائج الموهبة

تتميز المرشحة بتقديم أدلة واضحة على نتائج موهبتها عبارة عن أدلة فوز في مراكز متقدمة.

٤. الهوايات والقدرات

تميزت المرشحة بتنوع هوايتها مثل التصميم والتشكيلي والقراءة وأرفقت أدلة تثبت ممارستها.

أ. المشاركة في المناسبات والفعاليات

ساهمت المرشحة في مشاركتها في المناسبات الوطنية والرياضية والفنية الثقافية والخيرية والتطوعية والبيئية، وأرفقت أدلة تثبت مشاركتها في هذه المناسبات والفعاليات.

ب. المسابقات والمنافسات

حققت المرشحة فوزاً متقدماً في جائزة الشارقة للتفوق والتميز فئة الطالب عام ٢٠١٧

مثايل محمد حميد محمد الصريدي

الصف: العاشر
المدرسة: أم المؤمنين للتعليم الأساسي و الثانوي
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية

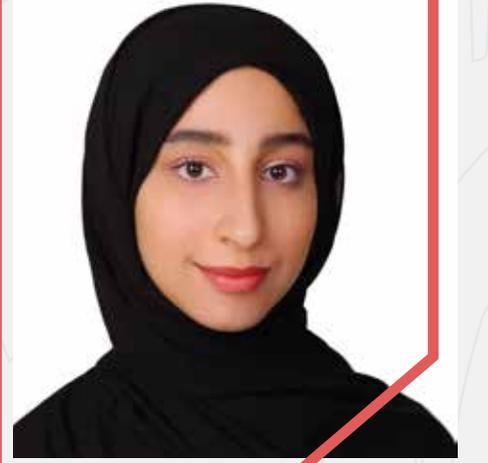


جوانب التميز

- حققت الطالبة نتائج متميزة في نتائج التحصيل الدراسي.
- عبرت الطالبة عن ذاتها بطلاقة وبلغة عربية سليمة مراعية البنود المطلوبة في الطلاقة والتعبير عن الذات.
- نوّعت الطالبة في أساليب تنمية موهبة (الابتكار) بحضور ورش العمل والمعارض والبطولات التي تعزز موهبة الابتكار لديها.
- تمتلك الطالبة هوايات متنوعة تعمل على تنويع أساليب تنميتها لكي تتمكن من اتقان مزاولتها.
- حصلت الطالبة على وسام التميز من جائزة القائد المؤسس.

حوراء احمد عبدالله صالح الياسي

الصف: الثاني عشر
المدرسة: مدرسة هند بنت مكتوم
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

- حصلت الطالبة على شهادات تقدير وتميز في التحصيل الدراسي والتي تدل على تفوقها العلمي خلال السنوات الماضية.
- الطالبة تحدثت بلغة عربية سليمة وبينت الهدف من المشاركة في الجائزة وطموحها المستقبلي. كما أظهرت محافظتها على الهوية الوطنية.
- بينت الطالبة أهمية العطاء من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مساهمة في التعريف بأهمية المشاركة فيه لتقديم صورة مشرفة لدولة الإمارات، وكانت لها إسهامات واضحة في العطاء بلا حدود.
- عملت الطالبة على تنمية موهبتها في رياضة التايكواندو بالتدريب المستمر وبالمشاركة المتنوعة في المنافسات التي حققت فيها مراكز متقدمة في موهبتها المحببة.
- الحصول على كأس رئيس الدولة في التايكواندو .

احمد خالد محمد محمد خليفه

الصف: الثاني عشر
المدرسة: سيف اليعربي
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية

جوانب التميز

- 1- الطالب متفوق دراسياً وحاصل على شهادات تقدير بالتحصيل الدراسي.
- 2- النتائج التي تحققت بالقضية تعتبر جهود ملموسة.
- 3- يتميز بالطلاقة وسلامة اللغة وطموح ويعتز بالانتماء ويسعى لتحقيق أهدافه بوضوح.
- 4- تبنى قضية لها بعد أنساني (التسامح) وتنوع في أساليب شرحها وأرفق الادلة الدالة عليها بالجهود والفوائد المكتسبة والتجديد والابتكار.
- 5- أرفق الادلة الدالة بالمشاركة بالفرق المختلفة (الإذاعة المدرسية والهلال الأحمر الطلابي والاستكشاف العلمي) ودوره بهما.
- 6- تميز بموهبة الكاراتية وتنوع بأساليب تنميتها.
- 7- حصل فوز ومراكز متقدمة بموهبة الكاراتية بمسابقات مختلفة.
- 8- لديه هوايات عديدة ومتنوعة وأبرز الادلة الدالة على تنميتها والاستمرارية بها.
- 9- الطالب مشارك بالمناسبات المختلفة (الرياضية والبيئية والفنية والرياضية) على مستوى المجتمع.

سعود محمد عبدالله محمد المزروعى

الصف: الحادي عشر
المدرسة: مدرسة وادي الحلو للتعليم الأساسي والثانوي للبنين
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

- 1- الطالب متفوق دراسياً وحاصل على شهادات تفوق بالتحصيل الدراسي.
- يتحدث بطلاقة، وسلامة اللغة، يعتز بوطنه وهويته، طموح، يسعى الى تحقيق أهدافه بترتيب ونظام.
- 2- مشارك بفاعلية بالفرق (مجلس الطلاب، وفريق الهلال الأحمر)، وأرفق الأدلة الدالة عليها.
- 3- تبنى قضية (أهمية القراءة) وأوضح العناصر المختلفة لها، وأرفق الأدلة الدالة عليها.
- 4- ذكر الطالب بأن موهبته هي كرة ريشة الطائرة وقدم أساليب لتنمية الموهبة كدورات ومشاركات في النوادي وفريق المدرسة. كما أن الطالب لديه شهادات فوز على المستوى المحلي والمجتمعي إضافة الى حضوره الدورات التخصصية.
- 5- يمارس الطالب عدد من الهوايات كهواية كرة القدم والعلوم والتكنولوجيا وتلخيص القصص، وقد أرفق أدلة اهمية هذه الهوايات.
- 6- مشارك بفاعلية بالمناسبات (الوطنية، الرياضية، الفنية الثقافية، والبيئية) على مستوى المجتمع وبمناسبات متنوعة ومختلفة، وأرفق الأدلة الدالة عليه.
- 7- حاصل فوز بمسابقات مختلفة وأرفق الأدلة الدالة عليها.

أمه أحمد محمد راشد الزيودي

الصف: الثامن
المدرسة: الماسة للتعليم الأساسي و الثانوي
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

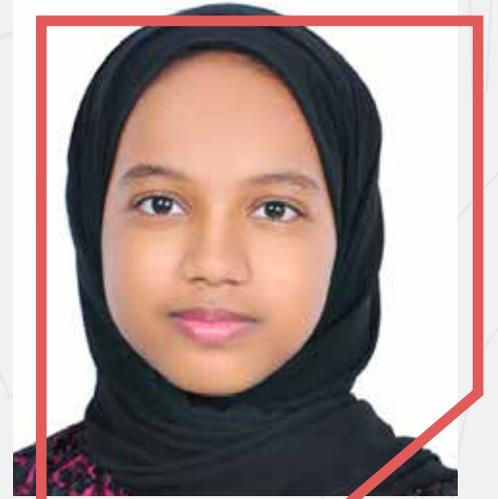
تقدم المرشحة أدلة واضحة قطعية عبارة عن شهادات تثبت تفوقها الدراسي ، كما تستطيع أن تتحدث عن نفسها بكل جرأة وطلاقة وبلغة عربية سليمة مراعية جميع معايير بند الطلاقة والتعبير عن الذات. وعلى مستوى التأثير في الآخرين، فهي تبرز أدلة واضحة على انتسابها للجماعات والفرق وأدائها فيها كجماعة أجيال الشرطة ومجلس طالبات المدرسة وجماعة عون للخدمة المجتمعية.

وتحرص على تقديم أدلة واضحة على أساليب تنمية موهبتها (الشعر) من خلال مشاركتها في الفعاليات المختلفة وحصولها على مراكز متقدمة. كما تتميز بإرفاق أدلة متنوعة على أساليب تنمية هواياتها مما يعكس ممارستها الفعلية لهذه الهوايات .

ولدى الطالبة أدلة على فوزها في بند المسابقات والمنافسات.

فاطمة مدثر الجيلي ابراهيم

الصف: الثامن
المدرسة: مدرسة الهجرة للتعليم الاساسي ح ٢
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

تتحدث المرشحة عن نفسها بكل جرأة وطلاقة وذلك في بند الطلاقة والتعبير عن الذات.

وتحرص على تقديم أدلة واضحة على بنود القضية التي تبنتها (التنمر) ، وفي بند التأثير في الآخرين تتميز بتقديمها أدلة واضحة على أدوارها الفعالة على مستوى الفرق والجماعات التي انتسبت لها.

تتميز المرشحة في تقديم أدلة متنوعة واضحة على أساليب تنمية موهبتها (التصميم) وكذلك على نتائج هذه الموهبة كما تثبت الأدلة التي قدمتها على أساليب تنمية هواياتها المختلفة مثل قراءة وتلخيص الكتب، هواية التمثيل المسرحي، و هواية لعبة الشطرنج وممارستها الفعلية لهذه الهوايات .

وساهمت في مشاركات عديدة في المناسبات الوطنية القومية والرياضية والفنية الثقافية والخيرية التطوعية والبيئية على المستوى المجتمعي، حيث أرفقت أدلة من خلال الشهادات التي تثبت مشاركتها.

أمنيه فؤاد السيد فرج حسين

الصف: الحادي عشر
المدرسة: جميلة بو حيرد
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

- 1- الطالبة متفوقة دراسياً وحاصلة على شهادات تقدير من المنطقة والمدرسة.
- 2- أبرزت الطالبة مهارة فائقة في الطلاقة والتعبير عن الذات، وتبين ذلك من خلال عرض الفيديو المرفق.
- 3- تبنت الطالبة قضية بعنوان التواصل الاجتماعي أم الانفصال الاجتماعي وقد بذلت جهوداً فاعلة تمثلت في إلقاء بعض المحاضرات والندوات التوعوية في أهمية التواصل الاجتماعي مع الأفراد والمجتمع وقد ارفقت الأدلة المناسبة كشهادات الشكر والصور.
- 4- اختارت الطالبة رياضة التكوندو كمهبة رئيسية لها وارفقت ما يدل على تنميتها لها خاصة في الاسلوب الأول في الدورات المتخصصة خلال عدد من الجهات.
- 5- الطالبة لديها ثلاث هوايات وقدرات: القراءة و المطالعة والتلخيص والبرمجة والذكاء الاصطناعي وقد عملت على تنميتها بأساليب وأشطة مختلفة وفاعلة.
- 6- الطالبة لها مشاركات في مناسبات عديدة (الوطنية، الفنية، والبيئية، التطوعية) على مستوى الوزارة والمجتمع.
- 7- لها مشاركات عديدة بمسابقات مختلفة، وحصلت على فوز ومراكز متقدمة بها.

حور سعيد محمد سرور الزعابي

الصف: السابع
المدرسة: الهجرة للتعليم الأساسي ح ٢
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

- حققت الطالبة نتائج متميزة في نتائج التحصيل الدراسي.
- تحدثت الطالبة بطلاقة وبلغة عربية واضحة وأبرزت طموحها المستقبلي.
- تنوع أعمال الطالبة في الفرق والمجالس الطلابية التي انتمت لها.
- تنوع الطالبة في أساليب تنمية مهبة الإلقاء بالمشاركة في البرامج التدريبية والورش التي تصقل موهبة الإلقاء.
- نوعت الطالبة في أساليب تنمية هواياتها لكي تتمكن من إجادة الممارسة الفعلية لها.
- فازت الطالبة بنجمة التطوع من جائزة الشارقة للعمل التطوعي.

محمد هاشم عبدالغنى عمران

الصف: الثامن
المدرسة: العجبان للتعليم الأساسي
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

١. شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي:
أرفق المرشح أدلة واضحة عبارة عن شهادات تثبت تميزه في التحصيل الدراسي.

٢. السمات القيادية أ. الطلاقة والتعبير:

يتميز المرشح بقدرته على التعبير بشكل مميز وبالغة عربية واضحة مراعيًا جميع المعايير المدرجة في بند الطلاقة

ب. القضايا

يتبنى المرشح قضية ذات أهداف نبيلة ترجمها بممارسات على أرض الواقع وهي «مساعدة أصحاب الهمم في حفظ فاتحة الكتاب وقصار السور» والتي كان لها أثر واضحاً على مستوى المدرسة أو المجتمع أو الفائدة الشخصية للمرشح،

ج. التأثير في الآخرين

أرفق المرشح أدلة واضحة على انتسابه للفرق وأبرز أعماله على مستوى جماعة الأذاعة المدرسية.

عائشه أمير بخش إسماعيل البلوشي

الصف: الثاني عشر
المدرسة: النعيمية لتعليم الأساسي والثانوي للبنات
المنطقة التعليمية: منطقة عجمان التعليمية



جوانب التميز

١- الطالبة متفوقة دراسياً وحاصلة على شهادات تقدير بالتحصيل الدراسي.

٢- تتحدث بطلاقة وسلامة اللغة، وتعزز بهويتها ووطنها، طموحة وتسعى الى تحقيق أهدافها بترتيب ونظام.

٣- مشاركة بفاعلية بالفرق وأبرزت أدوارها بأدلة واضحة.

٤- الطالبة لديها موهبة بالربورت، وتنوعت في أساليب تنميتها وأرفقت الأدلة الدالة عليها.

٥- الطالبة لها هوايات عديدة، وتنوعت في أساليب تنميتها وأستمراريتها وأرفقت الأدلة الدالة عليها.

٦- مشاركة بفاعلية في مناسبات متنوعة على مستوى الوزارة والمجتمع (الرياضية والفنية والتطوعية)، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.

٧- حاصلة على فوز ببند المسابقات، وأرفقت الأدلة على ذلك.

وديمه عيسى ابراهيم حسن البلوشي

الصف: الثامن
المدرسة: ند الحمر
المنطقة التعليمية : منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

تستطيع المرشحة أن تعبر عن ذاتها بكل جرأة وطلاقة مراعية جميع معايير بند الطلاقة والتعبير عن الذات. و تتميز بتقديم أدلة واضحة متنوعة على الجهود المبذولة في إبراز القضية وكذلك في التجديد والابتكار في القضية التي تبنتها (الكرسي المتحرك وأصحاب الهمم). كما تثبت الأدلة المتنوعة للدوار الفعالة للمرشحة على مستوى المجالس والجماعات التي تنتسب لها وذلك في بند التأثير في الآخرين.

قدمت المرشحة أدلة واضحة على الالسلوب الأول والثاني والثالث من أساليب تنمية موهبتها (الرسم)، وكذلك على النتاج الثاني والثالث من نتاجات الموهبة. كما أدرجت أدلة متنوعة واضحة على أساليب تنمية هواياتها.

تتميز المرشحة بتقديم أدلة متنوعة واضحة على مشاركتها في المناسبات والفعاليات المختلفة بتقديم أدلة متنوعة واضحة على مشاركتها في المناسبات والفعاليات المختلفة وأحراز فوز متقدم في المسابقات والمنافسات على مستوى الوزارة والمنطقة.

٣. المواهب والهوايات

أ. المواهب

-أساليب تنمية الموهبة

وأرفق المرشح أدلة مميزة وواضحة على امتلاكه موهبة حفظ القرآن كاملاً ومجوداً وعلى مشاركاته و حضوره الفعاليات والندوات والزيارات لتنمية أساليب هذه الموهبة.

-نتائج الموهبة

أرفق المرشح ما يدل على فوزه وتميزه وحصوله على مراكز متقدمة في حفظ القرآن الكريم

ب. الهوايات والقدرات

أثبت المرشح بتنوع هواياته وتنوع أساليب تنمية هذه الهوايات من خلال ممارسته الفعلية لهذه الهوايات

٤. الإسهامات والمسابقات المتميزة

أ.المشاركة في المناسبات والفعاليات

أرفق المرشح أدلة وواضحة على مشاركته في الفعاليات والمناسبات المختلفة مثل «الوطنية و الرياضية والفنية والثقافية و الخيرية والتطوعية والبيئية».

ب.المسابقات والمنافسات

أرفق المرشح شهادة فوز متقدم في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي فئة الطالب المتميز ٢٠١٨

نيرفانا أحمد جمال الضمور

الصف: الحادي عشر
المدرسة: جميلة بوخيرد
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية

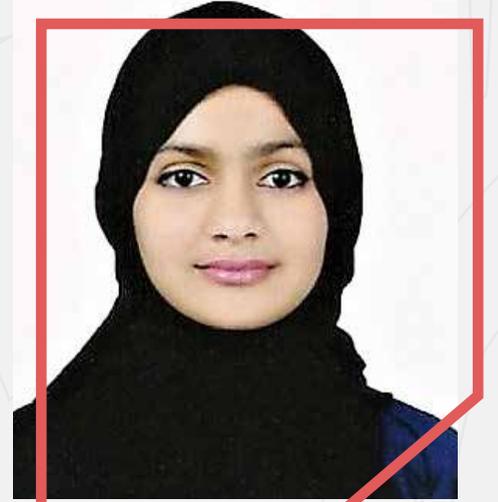


جوانب التميز

- قدمت الطالبة ما يثبت تفوقها الدراسي من خلال شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي.
- عبرت الطالبة عن ذاتها بطلاقة وبلغة عربية سليمة مراعية البنود المطلوبة في معيار الطلاقة والتعبير عن الذات.
- كما قدمت الطالبة أدلة واضحة عن قضيتها (الغذاء الصحي)، إلا أن الأدلة التي قدمتها للنتائج التي تحققت عبارة عن جهود وليست نتائج.
- أثبتت الأدلة بطريقة قطعية وجود موهبة الرسم لدى الطالبة، وعملت بشكل واضح على تنمية موهبتها وقدمت أدلة على نتاجات الموهبة.
- كما قدمت أدلة واضحة على هواياتها وأساليب تنميتها.
- أثبتت الطالبة بشكل واضح مشاركتها في المناسبات والفعاليات.

مها وليد سعيد احمد الزعابي

الصف: العاشر
المدرسة: الحديبية للتعليم الثانوي
المنطقة التعليمية : منطقة رأس الخيمة التعليمية



جوانب التميز

- 1- الطالبة متفوقة دراسيا وحاصلة على شهادات بالتميز في التحصيل الدراسي.
- 2- تميزت بالطلاقة وسلامة اللغة، وتعززت بوطنها، وطموحه وتسعى لتحقيق أهدافها بوضوح.
- 3- لها مشاركات متميزة وأدوار مختلفة بالفرق المختلفة التي كانت منتسبة لها.
- 4- تبنت قضية لها بعد أنساني وأوضحت من خلالها العناصر المطلوبة للقضية (الاستعداد النفسي والجسدي للإختبارات)، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.
- 5- لديها موهبة الرسم وتنوعت في أساليب تنميتها، مما أسم في تحقيق الفوز بالمسابقات التي شاركت بها.
- 6- الطالبة لديها ثلاث هوايات وقدرات وارفقت ما يدل على ممارستها لها بشكل جيد من خلال المراكز المتخصصة كما هو موضح في هواية التأليف والكتابة و الإلقاء والمناظرة و قدرتها على استخدام التصميم اليدوي والالكتروني.
- 7- لها مشاركات متميزة بالمناسبات (الرياضية والخيرية).
- 8- الطالبة متميزة وحصلت على جوائز وشهادات تقدير بمسابقات مختلفة.

سلاف محمد سعيد المينون الزعابي

الصف: السابع
المدرسة: مدرسة الشهداء ١
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

تمكنت الطالبة بشكل متميز عن التعبير عن ذاتها بلغة عربية سليمة مراعية المعايير المطلوبة في الطلاقة والتعبير.

تمكنت الطالبة من عرض الأدلة على جهودها في قضيتها (مرض السكري)، وكذلك في النتائج التي تحققت والفوائد المكتسبة الا ان الدليل الذي قدّمته في التجديد والابتكار لا يرتقي الى مستوى الابتكار.

أظهرت الطالبة ممارسة متميزة في أساليب تنمية موهبتها (الفن التشكيلي) وكذلك في أساليب تنمية هواياتها.

أثبتت الطالبة بالأدلة القطعية على مشاركتها في المناسبات والفعاليات.

محمد راشد سالم سعيد الكندي

الصف: السادس
المدرسة: عاصم بن ثابت
المنطقة التعليمية : الفجيرة



جوانب التميز

حصول الطالب على نتائج متميزة في التحصيل الدراسي في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

تحدث الطالب معبراً عن نفسه بلغة عربية مع اعتزازه بالهوية الوطنية.

تنوع مشاركات الطالب في الفرق والمجالس الطلابية.

تعكس الأدلة المرفقة الأساليب المتنوعة لتنمية موهبة الابتكار والنتائج المتميزة لها بالحصول على مراكز متقدمة.

ب. نتاجات الموهبة
أرفق المرشح فوزاً متقدماً في الناتج الأول والثاني

٤. الهوايات والقدرات
قدم المرشح أدلة واضحة في الأسلوب الأول والثالث في هواية كرة القدم والتجارة وأدرج أدلة واضحة على
تمكنه من الهواية

٥. الإسهامات في المناسبات
أ. المشاركات في المناسبات والفعاليات
ساهم المرشح في مشاركات في المناسبات «الوطنية والقومية والرياضية والفنية الثقافية الخيرية والتطوعية
والبيئية وأرفق أدلة تثبت مشاركته في هذه المناسبات.

ب. المسابقات والمنافسات
أحرز المرشح فوز ومركز متقدم على مستوى جهات أخرى.

عبدالرحمن سالم عبدالرحيم عبدالله النقبى

الصف: التاسع
المدرسة: مدرسة عبدالله بن الزبير للتعليم الثانوي
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

١. التفوق الدراسي
أرفق المرشح شهادتين على تفوقه وتميزه على مستوى الوزارة والمدرسة

٢. السمات القيادية
أ. الطلاقة والتعبير عن الذات
عبر المرشح بشكل واضح ومميز وباللغة عربية مغطياً جميع بنود المعايير.

ب. التأثير في الآخريين
أرفق المرشح أدلة عن الأعمال والدور الفاعل في الفرق (جماعة فزعة، القراءة، قادة المستقبل) وكانت أدلة
واضحة وفاعلة في الفرق.

٣. المواهب
أ. أساليب تنمية الموهبة
- أثبت المرشح من خلال الدليل الأول والثاني على الأعمال والفعاليات التي قام بها في تنمية موهبة
«التمثيل» ٢. المسابقات والمنافسات
- أحرز المرشح فوزاً ومركزاً متقدماً على مستوى جهات آخر.

نوف محمد خميس الرنقى الحمودي

الصف: الثاني عشر
المدرسة: مدرسة مضب للتعليم الثانوي
المنطقة التعليمية : منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

أرفقت الطالبة شهادات التفوق من المدرسة بالمرفقات الأعلى.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة حققت بنود المعايير المطلوبة من وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظه على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة.

القضايا

قضية الطالبة حماية البيئة والمحافظه عليها، وهي قدمت جهود بالمشاركة في مؤتمر الطاقة الخضراء ٢٠١٨ والمشاركة في مؤتمر مدرسي عن البيئة وقدمت أفكاراً فيها التجديد والابتكار. كما انها شاركت في مسابقة ومعرض.

التأثير في الآخرين

انتسبت الطالبة في مجلس طالبات المدرسة، وقامت بتقديم ورشة عن دور وسائل الإعلام في حياتنا، وتقديم ورشة سامح فأنت الرابع ضمن فعاليات اسبوع التنمر وكذلك هي عضو في مجموعة صديقات المكتبة في المدرسة، كما انها شاركت في ورشة مناقشة كتاب و الإعلان عن تحدي القراءة العربي.

محمد سعيد سيف خلفان اليليلي

الصف: التاسع
المدرسة: محمد بن حمد الشرقي ح٣
المنطقة التعليمية : منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

قدم المرشح دليلين على تفوقه الدراسي على مستوى المدرسة والصف. وللمرشح القدرة على التحدث بطلاقة عن ذاته مراعيًا جميع البنود. أما في قضية التنمر بفقد ذل جهود واضحة من خلال تقديم مقترحات وعمل ورش وشعار الكتروني للقضية مراعي البعد الزمني للقضية وقدم أدلة واضحة على إنتسابه لجماعتي (الفرزة ورئيس لجنة التوثيق) وأدواره فيها.

يقدم المرشح أدلة واضحة على الأسلوب الأول و الثاني والثالث من أساليب تنمية موهبته وكذلك أدلة فوز واضحة على نتاجات موهبته (الشطرنج).

أرفق أدلة متنوعة عبارة عن شهادات على مشاركاته في الفعاليات والمناسبات المختلفة ،كما أنه قدم أدلة شهادات فوز على مشاركاته في المسابقات والمنافسات.

المنافسات المحلية الطالب المتميز المدارس الحكومية (٣ - ٥)

المواهب

وضحت هوايات الطالبة من الأدلة حيث ذكرت هواية البرمجة وعملت على تنميتها بالمشاركة في مسابقة المبرمج الصغير ، وحضور ورش تدريب لمسابقة Robocop junior - simulation - cospace ، وزيارة معرض نظم في أبوظبي لمسابقة cyer quest والكتابة والمشاركة في جائزة الشبيخة لطيفة لإبداعات الطفولة في مجال القصة القصيرة و كتابة قصة قصيرة وعرضها أمام مديرة المدرسة والتدريب بالتنمية المستمرة ولمشاركة في المعرض بابتكار عصا للمكفوفين.

الهوايات والقدرات

لدى الطالبة هواية القراءة وهي نمتها من خلال زيارة معرض الكتاب وهواية البرمجة التي عملت على تنميتها بحضور ورش الذكاء الاصطناعي والروبوتات . كما انه لها هواية كتابة القصة القصيرة بالمشاركة بجائزة لطيفة وكتابة القصة القصيرة.

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة وفي المناسبات الوطنية المشاركة باليوم الوطني وفي المناسبات الرياضية تحدي دبي ٣٠*٣٠، وفي المناسبات الفنية والثقافية، عرف صفنا بدوبة البحرين ، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية القافلة الوردية في نادي سيدات كلباء.

المنافسات والمسابقات

جائزة الامارات للعلماء الشباب ، وفوزها على مستوى المدرسة المركز الاول في دوري عناقيد المعرفة.

حامد على عبد الرزاق داود سليمان

الصف: الرابع
المدرسة: المزهر للبنين
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الأدلة المرفقة من شهادات التحصيل والتفوق الدراسي على مستوى المنطقة والمدرسة تبين تميزه وتفوقه.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهر تميزاً واضحاً من خلال الأدلة المرفقة (شريط فيديو) يبين من خلاله وطنيته واعتزازه بعروبته وانتمائه إلى العالم الإسلامي وحدد طموحه بأن يكون مهندس طيار وذكر كيفية تحقيقه. كما ذكر السبب من المشاركة في الجائزة من خلال أفكار مرتبة.

الموقف النبيل

بذل المرشح جهوداً متميزة في التوعية للموقف (ظاهرة التنمر) تمثلت في الورش المقدمة.

للطلاب و أصحاب الهمم

الوقاية من التنمر، وكذلك المشاركة في أسبوع التنمر الذي نظّمته وزارة التربية والتعليم إلا أن النتائج اقتصرت على الفوز بالمدرسة لجائزة المجلس الأعلى للطفولة لمحاكاة التنمر.



الدليل المرفق رقم ١ الفوائد الشخصية المكتسبة والمستفيدون هو مكرر حيث قد سبق تقديمه للجهود المبذولة. كما أنشأ المرشح صفحة على الانستقرام.

الموهبة

الرسم /أثبتت الأدلة بطريقة قطعية وجود الموهبة وأساليب تنميتها من خلال المشاركة في المعرض الفني والموسيقي ومعرض بلدية دبي براري دبي والمسابقات داخل المدرسة وخارجها إضافة الى ورش الرسم وانعكس ذلك على نتاجات الموهبة:

- الفوز في مسابقة الرسم والمركز الأول الخاصة بالميدان للفروسية.
- والمركز الأول في مسابقة رسم طائر الحبارى.
- والمركز الثاني في المسابقة الفنية الإمارات بين الماضي والحاضر.
- الهوايات والقدرات: تعكس الأدلة أساليب تنمية الهوايات مثل:

هواية القراءة والمطالعة

من خلال التردد الدائم واستعارة الكتب من المكتبة المدرسية والعامية ومبادرة تحدى القراءة العربي ومهرجان طيران الإمارات للآداب.

هواية الإبداع والابتكار

من خلال المشاركة في أسبوع الابتكار وبرنامج المدارس التابعة لمنظمه اليونسكو تقليل جهاز الضوئي لفئة أصحاب الهمم.

هواية الإلقاء

من خلال المشاركة في الحملات الإعلانية والفعاليات المدرسية هنالك تداخل الأدلة مع أدلة هواية الابتكار.

الموهبة: الرسم.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

ساهم المرشح بصورة في المناسبات والفعاليات على مستوى الدولي مثل: الخيرية والتطوعية: الاحتفال العالمي يوم العمل الإنساني.

وعلى مستوى المجتمع مثل: الوطنية والقومية: الاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات ٤٧.

- الفنية والثقافية

فعالية يوم الأمراض النادرة.

- البيئية

استرجع قيمة نفاياتك في مركز اللولو للتسوق دبي.

وعلى مستوى المدرسي:

- الرياضية

مهرجان الصحة والمرح.

- المسابقات والمنافسات

حقق المرشح فوزاً في جائزة الإبداع والابتكار للطلبة مشروع أفضل لوحة فنية مع مواصلات الإمارات على مستوى المجتمع والفوز بالمركز الأول في مسابقة ابتكر لغد أفضل.

الموهبة

أثبتت الأدلة بطريقة قطعية تميز المرشح بموهبة الحساب الذهني والذي عمل على تنميتها من خلال المشاركة في أكبر دورة تدريبية حسابية ضمن موسوعة جينيس / المشاركة في العروض الحية المباشرة ضمن مهرجانات مختلفة / اجتياز عدة مستويات في دروس الحساب الذهني ضمن تطوير المهارات . وانعكس ذلك على النتائج فقد حقق فوزا بالمركز الأول في البطولة العالمية للحساب الذهني وحصوله على الكأس ٢٠١٦ .

الفوز بالمركز الأول في البطولة العالمية للحساب الذهني ٢٠١٧ والفوز بالميدالية الفضية في البطولة العالمية للحساب الذهني ٢٠١٨ .

الهوايات والقدرات

توجد أدلة موثقة وممارسات منتظمة يعتد بها بشكل كبير في أساليب تنمية الهوايات التي يمارسها المرشح مثل هواية التمثيل / هواية المعرفة والبحث والاكتشاف/ رياضة الدفاع عن النفس.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

ساهم المرشح بشكل كبير في المشاركة في المناسبات والفعاليات المختلفة على المستوى الدولي (الفعاليات البيئية : يوم الأرض) و على المستوى المجتمعي (الفعاليات الوطنية : اليوم الوطني / الفعاليات الرياضية :سباق مجلس الشارقة الرياضي / الفعاليات الفنية والثقافية : مهرجان الطفل القرائي / الفعاليات الخيرية والتطوعية : معسكر حصاد التطوع).

المسابقات والمنافسات

حرص المرشح على المشاركة في المسابقات والمنافسات وحقق فوزا ومراكز متقدمة على المستوى المجتمعي المركز الثاني والميدالية الفضية في بطولة الإمارات المفتوحة للتايكواندو فئة الأشبال من نادي الشارقة . الفوز بالمركز الثالث والميدالية البرونزية في بطولة الإمارات المفتوحة للبومسي القتال الوهمي من نادي الشارقة.

حسن عبدالله حسن غلام علي

الصف: الخامس

المدرسة: مدرسة القرائن للتعليم الأساسي بنين ح٢
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الأدلة المرفقة من شهادات تحصيل وشهادات التفوق الدراسي من المنطقة التعليمية تبين تميز وتفوق المرشح دراسيا.

الطلاقة والتعبير عن الذات

عرف المرشح عن نفسه ومدرسته وإمارته واعتزازه بوطنه الإمارات وذكر هدفه وطموحه في المستقبل وكيفية تحقيق هذا الهدف، كما بين سبب اشتراكه في الجائزة الا انه غفل عن الاعتزاز بالوطن العربي وبالعالمه الاسلامي . يحتاج المرشح مستقبلا إلى ترتيب وتنظيم الأفكار ووضوح التعريف.

الموقف النبيل

موقفه (إعادة التدوير) حث بذل جهودا عدة بينتها الأدلة المرفقة مثل : - توزيع نشرات واستبانات على الطلبة والموظفين .تنفيذ ورشة فوائد إعادة التدوير . جمع المواد المستهلكة من الأهل والأصدقاء لإعادة تدويرها .

وبين بالأدلة النتائج التي تحققت مثل تحليل الاستبانة أظهر وعي أفراد المجتمع بأهمية إعادة التدوير . غير نمط التعلم في دروس الحساب الذهني في الفصل بمعداد مبتكر باستخدام الأغذية البلاستيكية. مصنع من إعادة تدوير. والذي يعد من التجديد والابتكار في الموقف .

فوائد الشخصية المكتسبة والمستفيدون
كسبت صديقات جديرات من الأيتام ورسالة شكر من المعلمة.

التجديد والابتكار
عمل صندوق من إعادة التدوير يشبه الحصالة عليه عبارات اليتيم.

الموهبة

تتميز المرشحة بموهبة اللقاء والتقديم التي نمتها بأساليب متعددة منها المشاركة في دورة اللقاء والخطابة من مؤسسة الشارقة للإعلام / دورة مهارة الصوت واللقاء للأطفال / دورة التقديم التلفزيوني من هيئة الشارقة للإذاعة والتلفزيون / المشاركة في برنامج إثمار للتدريب الاعلامي والنشئ . وانعكس ذلك على النتائج إذ حققت فوزاً بالمركز الأول في مسابقة فصحاء الضاد من جمعية حماية اللغة العربية / والفوز بالمركز الثاني في مسابقة الخطابة الوطنية من جمعية حماية اللغة العربية / والمركز الرابع في مسابقة فرسان اللقاء الشعري .

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشحة لتنمية الهوايات التي تمارسها مثل هواية القراءة وهواية الابتكار والبرمجة/ وهواية تقديم الورش والأعمال اليدوية من خلال الدورات والورش والمشاركات في المخيمات الصيفية والبرامج والأنشطة المختلفة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات: تعكس الأدلة مشاركات المرشحة في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات:

على مستوى الدولي مثل: البيئية: نظفوا العالم.

وعلى مستوى المجتمعي مثل: الوطنية والقومية: الاحتفال باليوم الوطني ٤٧.

الرياضية: سباق الحواجز أنت قدها.

الفنية والثقافية: مهرجان الشارقة للشعر العربي.

الخيرية والتطوعية: حملة رمضان أمان

المسابقات والمناسبات

تثبت الأدلة مساهمة المرشحة بالمشاركة في المسابقات والمناسبات وتحقيق فوزاً في وسام التميز في جائزة القائد المؤسس الدورة الثالثة، و فوزها في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي.

مارية بنت خالد بن أحمد البلوشية

الصف: الخامس
المدرسة: المنار النموذجية
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

تظهر شهادات التفوق الدراسي التي حصلت عليها المرشحة من المنطقة التعليمية والمدرسة تفوقاً وتميزاً دراسياً واضحاً.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت المرشحة تميزاً واضحاً في الطلاقة والتعبير عن الذات اتضح ذلك في الفيديو المرفق حيث بينت اعتزازها بوطنها الأم سلطنة عمان وبوطنها الثاني الإمارات، إلا إنها غفلت عن اعتزازها بعروبيتها وانتمائها إلى العالم الاسلامي. وحددت طموحها وكان لديها هدفاً واضحاً للمستقبل بأن تصبح ممرضة، إلا إنها غفلت عن التخطيط لتحقيق هذا الهدف. وشكرت راعي الجائزة وبينت السبب من المشاركة في الجائزة، حيث أن أفكارها مرتبة ومنظمة.

الموقف النبيل

قامت المرشحة بتبني موقف صندوق الامنيات لتحقيق آمنيات الأيتام . والجهود التي بذلتها مثل جلب إحصائية بعدد الأيتام في المدرسة وإنشاء صندوق بإعادة التدوير كحصالة كبيرة تكتب اليتيمة آميتها في قصاصة وتعلقها في الصندوق.

والنتائج التي تحققت تمثلت اعترافاً بالمساهمة الفعالة في الحفل السنوي للأيتام وفاءً وعرفاناً للعطاء المتميز والمتواصل في دعم مسيرة العمل الخيري والإنساني.

والنتائج التي تحققت مشاركة متميزة في إنجاح فعالية شجرة الغاف وتقديم فيديو توعوي عن شجرة الغاف والفوز به.

أ. الفوائد الشخصية المكتسبة والمستفيدون

تعلم من المبادرة الثقة بالنفس والتواصل مع الآخرين والجرأة والتعبير عن الرأي. جعلته متميز في فن الخطابة.

ب. التجديد والابتكار

نشر فيديو عن شجرة الغاف في قناة خاصة على اليوتيوب.

ع. الموهبة

تمتع المرشح بموهبة الشطرنج عمل على تنميتها من خلال عضوية الاتحاد الدولي للشطرنج والتدريب اليومي في جميع البطولات والفعاليات في نادي الشطرنج والتدريبات في نادي كلباء.

وانعكس ذلك على نتائج الموهبة من تمثيل النادي في بطولة مهرجان ربيع العين الدولي / الوصول إلى النهائيات بعد ٩ جولات في بطولة الامارات للشطرنج/ تمثيل نادي الشارقة وحصوله على خمس نقاط في بطولة الامارات الفردية للشطرنج في نادي دبي للشطرنج.

٥. الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشح لتنمية الهوايات التي يمارسها مثل:

أ. هواية القراءة:

من خلال المشاركة في تحدي القراءة العربي لسنتين متتاليتين بإجمالي قراءة ١٠٠٠ كتاب وأكثر وتلخيصهم وحضور دورة تدريبية القراءة وفن الخطابة.

ب. هواية الحساب الذهني:

من خلال الانضمام لمركز سمارت براين وحضور التدريبات واجتياز الاختبارات حيث أن هذه الهواية ينقصها دليل آخر.

ج، هواية الروبوت والتصميم:

من خلال الانضمام إلى فريق الروبوت والتصميم بالمدرسة، حضور ورشة تدريبية «ابتكر» والمشاركة في فعالية «أنا مبدع ومبتكر» وفي مخيم هيئة تنظيم الاتصالات للابتكار.

سعود احمد سالم سليمان الكعبي

الصف: الثالث

المدرسة: مدرسة عمير بن أبي وقاص للتعليم الأساسي ح ١
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

١. التفوق الدراسي

تظهر شهادات التفوق الدراسي التي حصل عليها المرشح من مجلس أولياء الأمور والمدرسة تفوقاً وتميزاً دراسياً واضحاً.

٢. الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهر المرشح تميزاً في الطلاقة والتعبير عن الذات من خلال التعريف بنفسه ومدرسته وعائلته واعتز بوطنه الإمارات، وحدد طموحه وكان لديه هدفاً واضحاً للمستقبل يسعى لتحقيقه بأن يصبح ضابطاً، كما ذكر السبب من مشاركته في الجائزة إلا أنه غفل عن ذكر اعتزازه بعروبته وانتمائه إلى العالم الإسلامي.

٣. الموقف النبيل

تبنى موقف توزيع شجرة الغاف في كل مكان لنشر التسامح والتعايش مع الآخرين، الجهود المبذولة متميزة من خلال توزيع شجرة الغاف على نادي اتحاد كلية الرياضي الثقافي والمدارس والمنازل والمزارع.

عمل مطويات وبسترات هادفة من شجرة الغاف وتوزيعها، وتقديم إذاعة مدرسية عن شجرة الغاف.

احمد علي محمد احمد اليماحي

الصف: الرابع
المدرسة: مدرسة أم حكيم الانصارية
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الأدلة المرفقة من شهادات تحصيل وشهادات التفوق الدراسي من المدرسة تبين تميز وتفوق المرشح دراسياً.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهر مهارة في التعريف عن نفسه وشخصيته واعتزازه بالانتماء لدولة الإمارات، إلا أنه لم يذكر اعتزازه بالعالم العربي والإسلامي، وذكر أمنيته بأن يصبح مخترع مبتكر والتخطيط لتحقيق طموحه في المستقبل والهدف من المشاركة في الجائزة الا أن أفكاره لم تكن منظمة ومرتبطة.

الموقف النبيل

ساهم المرشح في تبني موقف «لمسة خير» لفئة العمال والعاملات ومشرفات الحافلات المدرسية بالإعلان عنه في الطابور الصباحي وبذل جهود متميزة تدل على قيامه للموقف من خلال عضوية الهلال الطلابي ومبادرة البركة في العمل الجماعي لإفطار العمال ومساعدة إحدى عاملات المدرسة عن طريق مساعدتها مادياً والمير الغذائي وخل اتصالك علينا.

والنتائج لا يوجد لها دليل سواء رسالة من إحدى العاملات في المدرسة والفوائد المكتسبة واضحة من خلال وسائل الشكر.

6. المشاركة في المناسبات والفعاليات

تعكس الأدلة وبشكل قاطع مشاركات المرشح في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات:

على مستوى الدولي مثل:

- الفنية والثقافية: برنامج خميسنا مرح بمناسبة يوم المعلم

- الرياضية: فعالية الرواسي الشامخات بمناسبة العالمي للأجيال

- البيئية: ساعة الأرض

- على مستوى المجتمعي مثل:

- الوطنية والقومية: الاحتفال باليوم الوطني ٤٨

- الخيرية والتطوعية: حملة رمضان أمان

- المسابقات والمنافسات

تثبت الأدلة مساهمة المرشح بالمشاركة في المسابقات والمنافسات وتحقيق فوزا بالمركز الثاني في مسابقة حفظ جزء عمّ من نادي سيدات كلبا / والفوز بالمركز الثالث في مسابقة Lego على مستوى المدرسة.

خالد علي حسن علي حسين

الصف: الرابع
المدرسة: مدرسة آل مكتوم ح/1
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الأدلة المرفقة من شهادات تحصيل وشهادات التفوق الدراسي من المدرسة تبين تميز وتفوق المرشح.

الطلاقة والتعبير عن الذات

يمتاز المرشح بطلاقة لغوية اتضحت من خلال الأدلة المرفقة (شريط فيديو) فقد أوضح من خلاله عن وطنيته واعتزازه بانتمائه للعالم العربي والإسلامي . كما حدد طموحه بأن يصبح مهندساً معمارياً يساهم في رفعة وطنه وخطط لبلوغ هذا الهدف. كما أوضح عن سبب اشتراكه في الجائزة من خلال أفكار مرتبة ومنظمة.

الموقف النبيل

ساهم المرشح من خلال تبني موقفه (بيئتي خضراء) في المساهمة في المحافظة على البيئة من خلال الجهود التي بذلها داخل مدرسته والمدارس الأخرى وفي مجتمعه ومن خلال الورش التوعوية التي نفذها للطلاب وكذلك مبادرة ازرع شجرة تحصد ثمرة إلا أن أدلة النتائج لم تكن بقدر الجهود المذكورة .

تصميم كرسي مبتكر مزود ببعض الأساسيات لتخفيف على العمال مشقة العمل.

الموهبة

أثبتت الأدلة تمتع المرشح بموهبة إلقاء الشعر وقد عمل على تنميتها بأساليب مختلفة كحضور دورة تدريبية لفن الشعر والمشاركة في مجالس الشعر والمشاركة في الفعاليات الوطنية. ونتج عن ذلك فوزاً وتحقيق المركز الثاني في ابداعات إنتاج قصائد وأشعار والفوز بالمركز الخامس في مسابقة شاعر المستقبل إضافة الى الفوز بالمركز الأول بمسابقة زفر يا علمنا .

الهوايات والقدرات

توجد أدلة موثقة وممارسات منتظمة يعتد بها بشكل كبير في أساليب تنمية الهوايات التي يمارسها المرشح وقدراته: -هواية الابتكار من خلال ورشة الروبوت والمبتكر الصغير ومسابقة مبتكرون فابلاب الإمارات وابتكاراتنا في إنجازاتنا.

-هواية القراءة من خلال عضوية مكتبة وزارة الثقافة ومسابقة تحدي القراءة العربي وبلغتي ارتقي.
-هواية التمثيل من خلال المشاركة في العروض المسرحية بالمركز الثقافي ومهرجان الفجيرة للمسرح المدرسي وبرنامج التدريب المسرحي الصيف.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

تعكس الأدلة مشاركات المرشح في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات: على المستوى الدولي مثل الوطنية والقومية في الاحتفال باليوم الوطني العماني، الخيرية والتطوعية في يوم اليتيم العربي.

وعلى مستوى المجتمع مثل

الرياضية في اليوم الرياضي الوطني، والفنية والثقافية في المشاركة في العروض المسرحية لأطفال الشارقة، والبيئية هو مشاركة في فعالية عطائي لبيئتي.

المسابقات والمنافسات

ساهم المرشح بالمشاركة في المسابقات والمنافسات وحقق فوزاً بالمركز الرابع في مسابقة القصة المصورة إلكترونياً على مستوى المجتمع والمركز الأول بمسابقة قصتي بقلمي على مستوى المدرسة.

عائشة بنت محمد بن عبدالله بن عبدالرحمن

الصف: الرابع
المدرسة: مدرسة لبنى بنت حباب للتعليم الأساسي ح 1
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

تظهر شهادات التفوق الدراسي التي حصلت عليها المرشحة من جمعية محمد بن خالد آل نهيان للأجيال و من المدرسة تفوقاً وتميزاً دراسياً واضحين.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت المرشحة تميزاً واضحاً في الطلاقة والتعبير عن الذات اتضح ذلك في الفيديو المرفق حيث أنها حددت طموحها وكان لديها هدفاً واضحاً للمستقبل تسعى لتحقيقه بأن تصبح مهندسة. افكار المرشحة مرتبة ومنظمة. الا انها غفلت عن الاعتزاز والانتماء لوطنها الأم سلطنة عمان و بعروبيتها وانتمائها إلى العالم الإسلامي. وغفلت عن ذكر السبب من المشاركة في الجائزة،

الموهبة

تتميز المرشحة بموهبة الإلقاء والتقديم.

تعكس الأدلة تنمية الموهبة من خلال تقديم الإذاعة المدرسية والمسرحيات وإلقاء قصيدة زايد «قرية مئوية زايد»، وبرنامج أحلى دار عبر إذاعة الشارقة.

الموهبة

يتميز المرشح بموهبة تأليف القصص وقد عمل تنميتها بأساليب مختلفة المشاركة في المسابقات والانضمام لفريق مكتبة المدرسة وحضور ورش عمل الكتابة (الطرق الابداعية في كتابة القصة) والمشاركة في تحدي القراءة ، وانعكس ذلك على النتائج التي تحققت الفوز بالمركز الثالث في مسابقة القصة القصيرة من جمعية حماية اللغة العربية . كما أنه عرض قصة من تأليفه في مجلة خالد وحصل على شهادة تميز في مجال الكتابة من المدرسة.

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشح لتنمية الهوايات التي يمارسها مثل:

هواية القيادة

من خلال المشاركة كقائد لحرس العلم ورئيس لمجلس طلاب المدرسة وإمام لصلاة الظهر في المدرسة.

هواية الابتكار

من خلال المشاركة في البرنامج الصيفي ومخيم هيئة الاتصالات للابتكار ومسابقة الابتكار.

هواية التقديم الإذاعي

من خلال المشاركة في الفريق لإذاعة للمدرسة لعامين متتالين وفي الفعاليات المدرسية إلا أن هذه الهواية ينقصها دليلاً آخر.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

ساهم المرشح بشكل كبير في المشاركة في المناسبات والفعاليات المختلفة على المستوى الدولي مثل الرياضية في مسيرة العصا البيضاء للمكفوفين، والفنية والثقافية في يوم الغذاء العالمي، وعلى المستوى المجتمعي: الخيرية والتطوعية في دبي للعطاء، والبيئية في نظفوا الإمارات. وعلى مستوى المدرسي: الوطنية والقومية في اليوم الوطني الإماراتي.

المسابقات والمنافسات

حرص المرشح على المشاركة في المسابقات والمنافسات على المستوى المجتمعي وحقق فوزاً وتميزاً (في مسابقة عام التسامح شجرتي الوطنية من بلدية دبي/ الفوز بجائزة الترشيح من هيئة كهرباء ومياه دبي) إلا أن الفوز في مسابقة القصة القصيرة دليل مكرر سبق وقضعه في نتائج الموهبة.

فاطمة محمد عتيق عبيد الفلاسي

الصف: الرابع
المدرسة: هند بنت مكتوم
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

أظهرت المرشحة تفوقاً وتميزاً حيث اتضح ذلك من الأدلة المرفقة مثل شهادات تفوق من المنطقة التعليمية والمدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت المرشحة طلاقة لغوية مميزة اتضحت من خلال الأدلة المرفقة (شريط فيديو) بينت من خلاله وطنيتها إذ إنها غفلت عن ذكر اعتزازها بعروبيتها وانتمائها إلى العالم الإسلامي. وحددت الطالبة طموحها وكان لديها هدفا واضحا للمستقبل بأن تكون رائدة فضاء كما ذكرت السبب من المشاركة في الجائزة.

الموهبة

تتميز المرشحة بموهبة الالقاء والخطابة نمتها من خلال أساليب متعددة منها الدورات وورش العمل في فن مهارات الخطابة والالقاء، الانضمام إلى نادي توست ماستر ، عضوية جمعية حماية اللغة العربية، المشاركة في مسابقات الالقاء والإذاعة المدرسية، إذ إن النتائج انحصرت بنتائج فقط وهما الفوز بالمركز الأول في أفضل متحدث في توست ماستر والمركز الأول في أفضل تقديم إذاعي، في حين أن المطلوب نتائج أكثر إذ يفتقد الدليل الثالث عليها.

انعكس ذلك على النتائج إذ حققت فوزاً بالمركز الأول في جائزة جمعية عجمان للتنمية الاجتماعية للقراءة معا نقرأ فئة حفظ الشعر والإلقاء، والفوز بالمركز الرابع في مسابقة الخطابة من جمعية محمد بن خالد آل نهيان للأجيال، وبالمركز الرابع في مسابقة الشعر من جمعية محمد بن خالد آل نهيان للأجيال.

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشحة لتنمية الهوايات التي تمارسها مثل:

هواية الحاسب الآلي: المشاركة في منشط الروبوت وتفاعلها في بوابة التعلم الذكي وفوزها في المسابقة الإلكترونية.

هواية القراءة والتلخيص: من خلال عضوية جماعة أصدقاء المكتبة والمشاركة في مسابقة تحدى القراءة العربي ومهرجان قراء مبدعون.

هواية الرسم والتشكيل: من خلال المشاركة في دورات البرنامج الصيفي وملتقى الموهبة الثاني ومسابقة الشبيخة لطيفة لإبداعات الطفولة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات: تعكس الأدلة مشاركات المرشحة في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات:

على مستوى المدرسي مثل: الوطنية والقومية: الاحتفال باليوم الوطني العماني.

على مستوى المجتمعي: الفنية والثقافية: معرض الشارقة الدولي للكتاب.

الخيرية والتطوعية: حملة رمضان أمان.

البيئية: حملة تجميع النفايات الإلكترونية.

الرياضية: اليوم العالمي الرياضي.

المسابقات والمنافسات

تثبت الأدلة بشكل قاطع مساهمة المرشحة بالمشاركة في المسابقات والمنافسات وتحقيق فوزاً بالمركز الأول بجائزة الشيخ محمد بن خالد آل نهيان للأجيال، والفوز بالمركز الأول في مسابقة السابقون للخيرات من جمعية محمد بن خالد للأجيال.

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشحة لتنمية الهوايات التي تمارسها مثل هواية القراءة والتصميم وبرمجة الروبوتات وهواية الرسم من خلال الدورات والورش والمشاركات في البرامج والأنشطة المختلفة على مستوى المجتمع والمدرسة والعضويات .

المشاركة في المناسبات والفعاليات

تعكس الأدلة مشاركات المرشحة في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات مثل المناسبات والفعاليات الوطنية كالاحتفال باليوم الوطني والرياضية مثل تحدي دبي والفنية والثقافية مثل حملة دعم مرض السكري مع لاند مارك على المستوى المجتمعي. كما تشمل الفعاليات الخيرية التطوعية على المستوى الدولي حملة الخير للأيتام في الأردن و الفعاليات البيئية الخاصة بساعة الأرض.

المسابقات والمنافسات

قامت المرشحة بالمشاركة في المسابقات والمنافسات وحققت فوزا بالمركز الأول في مسابقة صيفنا ثقافة وفنون كأفضل تصميم روبوت من مكتبة دبي العامة والمركز الأول كأفضل معلمة صغيرة في المدرسة .

احمد علي سالم محمد العبدولي



الصف: الرابع
المدرسة: الحلقة للتعليم الأساسي
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية

جوانب التميز

التفوق الدراسي

أظهرت الأدلة المرفقة تفوق المرشح وحصوله على شهادات التفوق والتميز على مستوى المدرسة والصف.

الطلاقة والتعبير عن الذات

عرف المرشح عن نفسه ومدرسته وإمارته واعتزازه بوطنه، بين هدفه وطموحه في المستقبل وكيفية تحقيقه. كما أنه ذكر سبب اشتراكه في الجائزة، إلا أنه غفل عن الاعتزاز بعروبته وعالمه الاسلامي .

الموهبة

يتميز المرشح بموهبة الإلقاء كما بينتها الأدلة المرفقة المكتوبة وقد عمل على تنميتها بأساليب مختلفة كحضور دورة تدريبية في مركز درر بعنوان فن الالقاء الفعال والمشاركة في فعاليات اليوم الوطني ، والانتساب لفريق شعراء الحلاه. وانعكس ذلك على النتائج التي تحققت عبر الفوز بالمركز الأول في مسابقة فن والالقاء على مستوى المراكز في الإمارة ، وإجراء مقابلة في إذاعة الشارقة في برنامج أحلى دار والفوز بالمركز الأول في مسابقة أجمل أبيات شعرية في حب الوطن على مستوى المدرسة. يشار الى أن المرفق رقم ٣ الخاص بنتائج الموهبة وهو الفوز بالمركز الأول في دورة فن الالقاء من مركز درر لا يعد نتاج موهبة لأنه دورة تدريبية.

سعيد خالد سعيد الطليح الظهوري

الصف: الخامس
المدرسة: مدرسة البريرات للتعليم الأساسي ح ٢ بنين
المنطقة التعليمية: منطقة رأس الخيمة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

تظهر شهادات التفوق الدراسي الحاصل عليها المرشح من المنطقة التعليمية والمدرسة تفوقا وتميزا دراسيا واضحا.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهر المرشح الطلاقة في التعبير عن نفسه وشخصيته واعتزازه بالانتماء لدولة الإمارات والعالم العربي والإسلامي، ومحافظة على هويته الوطنية وتحديثه باللغة العربية الفصحى، وذكر أمنيته بأن يصبح ضابط في الجيش مع التخطيط لتحقيق هذا الهدف والاستشهاد بالقرآن الكريم والأحاديث النبوية وذكر الهدف من المشاركة في الجائزة و أفكاره مرتبة ومنظمة.

الموقف النبيل

يبذل المرشح جهودا في تبني موقفه (العمل التطوعي) استشهادا بالآية الكريمة «فمن تطوع خيرا فهو خير له» إيمانا منه بأهمية هذا العمل . فوضع خطة عمل للجهود التي سيقوم بها /عمل استبيان لمعرفة مدى أهمية العمل التطوعي لدى لطلبة وحصر عدد المتطوعين في المدرسة /تقديم محاضرة عن أهمية العمل التطوعي/تعليق بوسترات للتعريف بالمؤسسات التطوعية بالإمارات.

إلا إن النتائج التي تحققت تركزت في تحليل الاستبانة وزيادة الوعي بأهمية العمل التطوعي.

الهوايات والقدرات

توجد أدلة موثقة وممارسات منتظمة يعتد بها بشكل كبير في أساليب تنمية الهوايات التي يمارسها المرشح وقدراته (المعلم والمدرّب الصغير ، القراءة ، التصميم والابتكار).

المشاركة في المناسبات والفعاليات

لدى المرشح مساهمات واضحة في المناسبات والفعاليات المختلفة على المستوى الدولي (الوطنية القومية: المشاركة في احتفالات سلطنة عمان بالعيد الوطني ٤٩ / ويوم الطفل العالمي مع مركز الطفل بدبا الحصن) وعلى المستوى المجتمعي (الفعاليات الرياضية:اليوم الرياضي الوطني مع نادي خور فكان / والفعاليات الخيرية والتطوعية :حملة رمضان أمان مع جمعية الاحسان الخيرية/ الفعاليات البيئية : يوم الزراعة العربي)

المسابقات والمنافسات

حرص المرشح على المشاركة في المسابقات والمنافسات، وحقق فوزا ومراكز متقدمة على المستوي المجتمعي (المركز الثاني في مسابقة الراوي الصغير على مستوى مراكز إمارة الشارقة والمركز الأول في مسابقة قراءة قصة قصيرة ثم صنعها من خامات البيئية على مستوى المدرسة) ، علما بأن الفوز في الدورات التدريبية لا يعد فوزا في مسابقة أو منافسة.

ميثه عبدالرحمن سعيد عبدالله الزعابي

الصف: الخامس
المدرسة: مدرسة الهجرة للتعليم الأساسي ح ٢
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

حققت المرشحة بدرجة واضحة تميز وتفوق دراسي في جميع المواد وحصلت على شهادات تفوق من إدارة منطقة الشارقة التعليمية ومن معلمة مادة اللغة العربية.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت المرشحة القدرة في التعريف عن نفسها وشخصيتها واعتزازها بالانتماء لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما أظهرت التزاماً بالمحافظة على الهوية الوطنية وتحديثها باللغة العربية الفصحى وذكرها أدلة من الأبيات الشعرية و آيات من القرآن الكريم. وذكرت هدفها والتخطيط لتحقيق طموحها في المستقبل، إلا إنها غفلت عن ذكر اعتزازها بالانتماء للعالم العربي والإسلامي كما لم تذكر الهدف من المشاركة في الجائزة.

الموقف النبيل

استثمرت المرشحة حضورها لفعاليات «اليوم الصحي» في بلدية كلباء لتبني موقفها والذي تمحور حول توعية الطالبات بأهمية الغذاء الصحي تحت مسمى كوني مسؤولة. وبذلت جهوداً للتوعية عكستها الأدلة المرفقة من إذاعات مدرسية وورشة عن الغذاء الصحي بالتعاون مع ممرضة المدرسة وتوزيع نشرات عن الغذاء الغير صحي وعرض مشروع الهرم الغذائي الناطق، إلا إن أدلة النتائج التي تحققت اقتصر على رسائل شكر من الزميلات للاستفادة. كما أن أدلة الفوائد والمهارات الشخصية المكتسبة لم تكن واضحة.

الموهبة

أتضح من مقابلة المرشح وجود أدلة لممارسات لتنمية موهبة حفظ القرآن الكريم من خلال الالتحاق بحلقات تحفيظ القرآن الكريم في مؤسسة الشارقة للقرآن الكريم والسنة النبوية/ اجتياز المرحلة الثانية في حفظ وتجويد الجزء ٢٧ و ٢٨ من مؤسسة الشارقة للقرآن / الانتساب لمركز مالك بن أنس لتحفيظ القرآن . وانعكس ذلك على نتائج الموهبة في تحقيق فوز ومراكز متقدمة، إلا أن الناتج الثالث حفظ المقرر من القرآن الكريم ضمن المقرر الدراسي لا يعد نتاج للموهبة.

هوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشح لتنمية الهوايات التي يمارسها مثل:

هواية الروبوت والبرمجة

من خلال المشاركة في دورة الذكاء الاصطناعي (البرمجة) والمشاركة في المبرمج الإماراتي وبرنامج مهندس المستقبل.

هواية القراءة باللغة الإنجليزية

من خلال دورة اللغة الإنجليزية ومسابقة القراءة باللغة الإنجليزية وتقديم الإذاعة المدرسية باللغة الإنجليزية.

هواية رياضة الكاراتيه

من خلال حصول على شهادات الحزام الأخضر البرتقالي، الأصفر من نادي الكاراتيه..

المشاركة في المناسبات والفعاليات

حرص المرشح على المشاركة في المناسبات والفعاليات على المستويات المختلفة على المستوى المجتمعي مثل:

الرياضية: مناسبة بطولة دوري أبطال الملاعب.

على مستوى المدرسي مثل:

الوطنية والقومية: اليوم الوطني لدولة الإمارات.

الفنية والثقافية: مسابقة تحدي القراءة العربي.

الخيرية والتطوعية: فعالية التاجر الصغير الخيري.

على المستوى الدولي مثل: البيئية: أسبوع التشجير

عبدالله حسن عبدالله علي الصريدي

الصف: الرابع
المدرسة: الحلة لتعليم الاساسي
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الأدلة المرفقة من شهادات تحصيل وشهادات التفوق الدراسي من المنطقة ومن المدرسة تبين تميز وتفوق المرشح دراسياً.

الموهبة

يتميز المرشح بموهبة الالقاء والتي عمل على تنميتها من خلال أساليب متعددة منها تقديمه فقرة شعرية في احتفالات يوم العلم والمشاركة في دورة فن الالقاء وصناعة المدرب القائد وفعالية قرية مئوية زايد فقرة شعراء الحلة. وأثبتت نتاجات الموهبة في الفوز بالمركز الثاني بمسابقة أجمل أبيات شعرية في حب الإمارات، والمركز الثالث بجائزة فنون القصائد الشعرية، والمركز الثالث في مسابقة أجمل إلقاء الشعر.

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشح لتنمية الهوايات التي يمارسها مثل:

هواية سرد القصة

المشاركة في فعالية روح القراء، وفي فريق رواد المكتبة، والمركز الثالث بمسابقة قراءة قصة ثم صنعها من خامات البيئة.

الموهبة

أثبتت الأدلة بطريقة قطعية وجود موهبة الرسم لدى المرشحة والتي نمتها من خلال المشاركة في ورش الرسم وفي المسابقات. وفازت المرشحة بالمركز الأول في مسابقة الرسم على مستوى المدرسة والمركز الثاني في مسابقة وطني بالألوان من نادي سيدات كلباء والمركز الخامس في مسابقة الرسم الكريكاتيري من مركز درر.

الهوايات والقدرات

أظهرت المرشحة ممارسات فعلية لهواياتها (التمثيل ، الطبخ ، إلقاء الشعر) عكستها الأدلة المرفقة إلا إن هناك نقص في عدد الأدلة المرفقة إذ لابد من ثلاثة أدلة لكل هواية.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

تعكس الأدلة المرفقة المشاركات التي قامت بها المرشحة في المناسبات والفعاليات المختلفة، الخيرية التطوعية على المستوى الدولي (العصا البيضاء) والمشاركة على المستوى المجتمعي في المناسبات الوطنية (يوم العلم) والرياضية (اليوم الرياضي) والثقافية الفنية (مهرجان كلباء) والبيئية مع بلدية كلباء من خلال المعرض السابع للزهور.

المسابقات والمناسبات

حققت المرشحة بدرجة واضحة فوزا في المسابقات وحصولها على المركز الأول في مسابقة الالقاء من معهد درر والمركز الثاني في القصة القصيرة من مجلس الشارقة للتعليم .

نايف علي سالم محمد العبدولي

الصف: الخامس
المدرسة: سعد بن أبي وقاص
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

أظهرت الأدلة المرفقة تفوق المرشح وحصوله على شهادات التفوق والتميز على مستوى المدرسة والصف.

الموهبة

أثبتت الأدلة تميز المرشح بموهبة التصوير حيث أنه عمل على تنميتها بأساليب مختلفة كحضور دورة تدريبية في مركز درر بعنوان التصوير والفن التشكيلي ودورة التصوير الفوتوغرافي وورشة اكتشاف روعة التصوير ومسابقة التصوير الفوتوغرافي. وانعكس ذلك على النتائج التي تحققت الفوز بالمركز الأول في مسابقة المصور الصغير على مستوى المراكز في الإمارة ، ومقابلة في إذاعة الشارقة في برنامج أحلى دار للتحدث عن موهبته والفوز بالمركز الأول في مسابقة معالم من بلادي على مستوى المدرسة.

الهوايات والقدرات

توجد أدلة موثقة وممارسات منتظمة يعتد بها بشكل كبير في أساليب تنمية الهوايات التي يمارسها المرشح وقدراته.

هواية التصميم

من خلال المشاركة في فعالية رحلة ابتكار ومسابقة مبتكرون فاب لادب الإمارات ومعرض إعادة التدوير.

هواية التمثيل

من خلال المشاركة في مهرجان الفجيرة للمسرح المدرسي وفي فريق التمثيل المسرحي للمدرسة ولعب الأدوار.

المشاركة في المناسبات والفعاليات على مستوى الدولي مثل:

الوطنية والقومية: الاحتفال باليوم العماني.

الفنية والثقافية: يوم الغذاء العالمي.

الخيرية والتطوعية: فعالية يوم اليتيم العربي

البيئية: فعالية يوم الزراعة العربي.

على مستوى المجتمعي: اليوم الرياضي الوطني.

المسابقات والمنافسات

حرص المرشح على المشاركة في المسابقات والمنافسات وحقق فوزاً على المستوى المجتمعي بالمركز الثالث في مسابقة عميلنا الصغير والمركز الثاني في مسابقة طيبك لا تخفيه خلي الكل يشارك فيه أرشيف التطوع.

عثمان لؤي إبراهيم محمد لبد

الصف: الثالث

المدرسة: شما بنت محمد

المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- مكتب العين التعليمي



جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي

أرفق الطالب عدداً من شهادات التقدير والتميز على مستوى المدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهر طلاقة لغوية في الفيديو المرفق وابرز اعتزازه بوطنه و دولة الإمارات وهويته وحدد طموحه بأن يصبح طبيب جراح وحدد كيفية التخطيط لتحقيق طموحه.

موهبة الكتابة الأدبية

أساليب تنمية الموهبة

- توفرت أدلة على التنوع في أساليب تنمية الموهبة كالتسجيل في عضوية المكتبات
- والمشاركة في تحدي أمين المكتبة- والمشاركة في تحدي القراءة العربي- مسابقة القارئ المبدع التابعة لوزارة الثقافة والسياحة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

لدى المرشح مساهمات واضحة في المناسبات والفعاليات المختلفة على المستوى الدولي (الوطنية القومية : المشاركة في احتفالات سلطنة عمان بالعيد الوطني ٤٩ / ويوم الطفل العالمي مع مركز الطفل بدبا الحصن)، وعلى المستوى المجتمعي (الفعاليات الرياضية: اليوم الرياضي الوطني مع نادي خور فكان / والفعاليات الخيرية والتطوعية: حملة رمضان أمان مع جمعية الاحسان الخيرية/ الفعاليات البيئية: يوم الزراعة العربي)

المسابقات والمنافسات

حرص المرشح على المشاركة في المسابقات والمنافسات وحقق فوزا ومراكز متقدمة على المستوى المجتمعي (المركز الثاني في مسابقة الكاتب الصغير على مستوى مراكز إمارة الشارقة والمركز الأول في مسابقة ارشيف التطوع على مستوى المدرسة) ، علماً بأن الفوز في الدورات التدريبية لا يعد فوزاً في مسابقة أو منافسة.

نتائج الموهبة

توفرت أدلة على الفوز في مسابقة (الكاتب الصغير في الكتاب الكبير) ومسابقة (الكاتب المبدع) - الفوز في مسابقة (تحدي الكاتب الصغير) حيث أنه حقق المركز الأول.

الهوايات

أساليب تنمية الهوايات

توفرت أدلة على التنوع في أساليب تنمية الهوايات : الخط العربي (المشاركة في دورات الخط العربي- المشاركة في المسابقات)- السباحة (دورة السباحة-ممارسة السباحة في البحر والمساح المغلقة)، إلا أن دليل المدارس المجتمعية غير واضح إرتباطه بالهواية - البرمجة الالكترونية (حضور ورش في برمجة الروبوت- الشترك في برنامج RIZE / دورة الذكاء الاصطناعي).

المشاركة في المناسبات والفعاليات

المشاركة في المناسبات والفعاليات: (المشاركة في احتفالات سلطنة عمان الشقيقة باليوم الوطني العماني)- المناسبة الخيرية والتطوعية (المشاركة في حملة رمضان أمان مع (جمعية الإحسان الخيرية)- في المستوى الدولي في المناسبة الفنية والثقافية (المشاركة في نشر حقوق الطفل بمناسبة اليوم العالمي للطفل) والبيئية (المشاركة في فعالية يوم الأرض العالمي (ساعة الأرض)) - على مستوى المدرسة المشاركة في الفعالية الرياضية من خلال اليوم الرياضي.

عمر سعيد سيف خلفان البليبي



الصف: الثالث

المدرسة: مدرسة مرشيد للتعليم الاساسي ح1
المنطقة التعليمية : منطقة الفجيرة التعليمية

جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز في التفوق الدراسي

أرفق الطالب شهادات تفوق دراسي على مستوى المدرسة والصف.

الطلاقة والتعبير عن الذات

على الرغم من أن الطالب أظهر طلاقة لغوية في الفيديو المرفق وأبرز اعتزازه بوطنه دولة الإمارات وهويته، وحدد طموحه بأن يصبح شرطي، و ذكر كيفية تحقيق طموحه وهدفه من المشاركة بترتيب وتسلسل، إلا أنه لم يستخدم لغة عربية سليمة حيث خالطها مفردات من اللهجة المحلية .

الموهبة

توفرت أدلة على التنوع في أساليب تنمية الموهبة (الشطرنج) التسجيل بعضوية نادي الشطرنج - المشاركة مع منتخب الامارات للشطرنج في بطولة العرب - المشاركة في البطولات المحلية للشطرنج منه بطولة الامارات الفردية.

نتائج الموهبة

توفرت ادلة على الفوز في المركز الاول (على مستوى الدولة في بطولة العين) - الفوز في المركز الثاني على مستوى الدولة بطولة الدوري العام للامارات- الفوز بالمركز الخامس مكرر (السادس) بطولة الامارات الفردية.

مكتوم سالم خميس سالم المزروعى

الصف: الثالث
المدرسة: مدرسة الحصين
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي

قدم الطالب أدلة على حصوله شهادتي تقدير وتميز من المنطقة والمدرسة .

الطلاقة والتعبير عن الذات

الطالب أظهر طلاقة لغوية في الفيديو المرفق وأبرز اعتزازه بوطنه دولة الإمارات وهويته وحدد طموحه بأن يصبح رائد فضاء وكيفية تحقيق طموحه وهدفه من المشاركة بترتيب متسلسل.

الموهبة

امتلك الطالب موهبة الإنشاد ، وقد عمل على تنميتها وصقلها من خلال الإشتراك ضمن الفعاليات والأنشطة الداعمة لموهبته على المستويين المدرسي والمجتمعي.

الهوايات

يملك الطالب عدة هوايات كهواية الرسم والقراءة وتصميم المجسمات والابتكار وقد حرص على تنميتها بأساليب متنوعة.

الهوايات

توفرت أدلة على التنوع في اساليب تنمية الهوايات :إلقاء الشعر(المشاركة في ورشة فن الشعر والإلقاء مع بيت الشعر الفجيرة . - دورة عن اساسيات إلقاء الشعر النبطي مع جمعية شعراء الإمارات - المشاركة في مسابقة فرسان الإلقاء الشعري مع جمعية حماية اللغة العربية - القاء في الفعاليات الوطنية داخل وخارج المدرسة)

هواية الروبوت والابتكار (المشاركة في المسابقة الوطنية على مستوى الدولة VEX-IQ -المشاركة في دورة برمجة روبوت NXT فوركفلت مع النادي العلمي . المشاركة في مهرجان العين للابتكار . والمشاركة في دورة المبتكر).

موهبة القراءة وتأليف القصص ونماها (الاشتراك في أصدقاء المكتبة - المشاركة في مسابقة تحدي القراءة العربي - زيارة لمعرض الكتاب في الشارقة الاكسبو في عام ٢٠١٨- المشاركة مع مدارس النطاق في تأليف قصة عن التسامح).

المشاركة في المناسبات والفعاليات

لدى الطالب مشاركات على المستوى الدولي في المناسبة الفنية والثقافية (اليوم العالمي للعصا البيضاء) والبيئية (ساعة الأرض) كما ان لديه مشاركات على المستوى المجتمعي في المناسبة الرياضية والخيرية والتطوعية، إلا أن في المناسبة الوطنية كانت مشاركته على مستوى المدرسة فقط.

المسابقات والمنافسات

أرفق دليلا على الفوز بالمركز الاول في مهرجان ربيع العين الكلاسيكي للشطرنج - الفوز في فعاليات مسابقات يوم الطفل الاماراتي بافضل زي اماراتي إلا أن لم يحدد المركز الذي حصل عليه في المسابقة.

المشاركات في الفعاليات والمناسبات

أرفق أدلة على مشاركته في المستوى المجتمعي في الفعاليات الوطنية والرياضية والثقافية والفنية والبيئية وعلى المستوى الدولي في فعاليات الخيرية والتطوعية (اليوم العالمي لمرض السكري).

اسماء حميد عيسى سلطان السويدي



الصف: الخامس
المدرسة: مدرسة الخوانيج
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية

جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي

أرفقت الطالبة دليلين على التقدير والتميز من مديرة النطاق والمدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت الطالبة طلاقة لغوية وبرزت اعتزازها بوطنها دولة الإمارات وهويتها وحددت طموحها بأن تصبح طبيبة وذكّرت كيفية تحقيق طموحها وحددت هدفها من المشاركة بترتيب متسلسل.

أساليب تنمية الهوايات

توفرت أدلة على التنوع في أساليب تنمية الهوايات مثل الرسم من خلال مشاركة رسوماتها في مجلة ماجد - وورش في تعلم الرسم.

هواية جمع الطوابع حيث شاركت في معرض الشارقة للطوابع البريدية ومعرض ايباكس. كذلك كُرمت من مجموعة بريد الامارات كأصغر هاوية تجمع الطوابع البريدية في الامارات.

ميثاء خالد علي الملا المهيري

الصف: الثالث
المدرسة: مدرسة الإبداع للتعليم الأساسي
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي

الطالبة متفوقة دراسيا وحاصلة على عدد من شهادات التميز والتقدير من المنطقة التعليمية والمدرسة

المواهب والهوايات

من مواهب الطالبة موهبة فن الإلقاء وقد عملت على تطويرها من خلال حضورها لدورة فن الإلقاء الشعري ودورة إعداد المدرب الصغير وكذلك المشاركة في دورة الراوي الصغير
تمتلك الطالبة عدد من الهوايات المختلفة كالقراءة والخط والسباحة، وقد عملت على تنميتها بصورة ناجحة وفاعلة

المشاركة في المناسبات والفعاليات

شاركت الطالبة في المناسبات والفعاليات على مستوى المجتمع في الفعالية الوطنية (الإحتفال باليوم الوطني دائرة الإعلام)، الفعالية الرياضية (مسيرة التسامح نظمتها جمعية نشامى الغمارات التطوعي)، وفي المستوى الدولي المشاركة في الفعالية الفنية والثقافية (اليوم العالمي للطفل بالمشاركة في ورشة بيئة تعليمية آمنة) والخيرية والتطوعية (مبادرة بأعينهم بمناسبة يوم العمال العالمي مع جمعية نشامى الامارات التطوعية) والفعالية البيئية (ساعة الأرض العالمية) .

هواية ركوب الخيل ونمتها بالاشتراك في نادي الفروسية والتدريبات المستمرة، إلا أن دليل الصورة هو ضعيف للإشارة الى الهواية.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

المشاركة في المناسبات والفعاليات على المستوى المجتمعي في المناسبة الوطنية كالمشاركة في احتفالات باليوم الوطني والرياضية - الفنية الثقافية - والخيرية والتطوعية إلا أن الفعالية البيئية هي على مستوى المدرسة.

المسابقات والمنافسات

شاركت الطالبة في عدد من المنافسات والمسابقات وحقت الفوز بمراكز متقدمة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات:
المشاركة في المناسبات والفعاليات على مستوى المجتمع في المناسبة الوطنية (المشاركة في احتفالات اليوم الوطني (٤٧ المسيرة+ الاحتفال)- المناسبة الرياضية (المشاركة في اليوم الرياضي البيئي) - الفنية والثقافية (المشاركة في فعاليات يوم الغذاء العالمي)-المناسبات الخيرية والتطوعية (المشاركة في حملة المير الرمضاني ٢٠١٩)- المناسبة البيئية (المشاركة في فعاليات يوم البيئة الوطني).

المسابقات والمنافسات:
فازت الطالبة في مسابقة مواهب موسيقية التابعة لمراكز أطفال الشارقة وحصلت على المركز الأول على مستوى الجهات الأخرى- كما فازت بالمركز الرابع في مسابقة أنشودتي على مستوى المنطقة .

شيخة راشد سعيد خميس المزروعي

الصف: الخامس
المدرسة: مدرسة عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي
المنطقة التعليمية: منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

الطالبة حاصلة على شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي وهي متفوقة دراسيا وحائزة على عدد من شهادات التقدير من المنطقة التعليمية والمدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت الطالبة طلاقة لغوية في الفيديو المرفق وبرزت اعتزازها بوطنها دولة الإمارات وهويتها وحددت طموحها بأن تصبح طبيبة، وذكرت كيفية تحقيق طموحها وهدفها من المشاركة بترتيب متسلسل.

نتائج الموهبة

توفرت أدلة على الفوز في مسابقة أفضل منشد إسلامي بمناسبة المولد النبوي ومسابقة التربية الموسيقية (الإنشاد) في اليوم المفتوح المقام بالمدرسة. كما أنها حققت المركز الأول في مسابقة المنشد الصغير.

الهوايات

هواية القراءة (المشاركة في تحدي القراءة العربي لعام ٢٠١٧- والمشاركة في فعالية الكرنفال القرائي ٢٠١٨- والمشاركة في ورشة الروبوت القرائي بالتعاون مع مركز الطفل ونادي سيدات وادي الحلو ٢٠١٩).

هواية التمثيل (المشاركة في مهرجان خورفكان المسرحي - الدورة الخامسة - المشاركة في مسرحية على خطاك نمشي ضمن فعالية مهرجان الشارقة للمسرح المدرسي الدورة الثامنة. تنفيذ ورشة مسرح خيال الظل بمعسكر (على خطى زايد نبتر) على مستوى مدارس النطاق ٢٠١٧ - ٢٠١٨).

المنافسات المحلية
الطالب المتميز
المدارس الخاصة
(٦ - ١٢)

باسمه كفاح رضوان الخراز

الصف: الحادي عشر
المدرسة: مدرسة الحكمة الخاصة
المنطقة التعليمية: منطقة عجمان التعليمية



جوانب التميز

- الطالبة متميزة في التحصيل الدراسي وحاصلة على شهادات تميز عديدة من المدرسة.
- إلقاء لا يخلو من التميز وحب الخير عنوانه لديها الثقة وحب الخير تفتخر بإسلامها وعروبته.
- القضية التي تعكس حب الخير والنتائج والفوائد حيث تعكس الأدلة جميع عناصر المعيار في الفرق والمجالس حضور متميز في البيئة والهلال المدرسي والعديد من المجالس.
- تتميز الطالبة بموهبة اللقاء بأساليب متنوعة و على أثرها نالت العديد من الجوائز فيها.
- تمارس هوايات مفيدة مثل القراءة و الرسم و الأعمال الفنية و الجري و تنميها بأساليب متنوعة.
- لها مشاركات فاعلة في العديد من المناسبات على مستوى المجتمع.
- حاصلة على العديد من الجوائز والنتائج المتقدمة في مسابقات و مناسبات متعددة.



ابراهيم ماهر احمد الحواري

الصف: السابع
المدرسة: مدرسة المنهل الدولية الخاصة
المنطقة التعليمية : دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالب متفوق دراسياً لديه شهادة تقدير وتميز من المدرسة ومعلمة التربية الإسلامية على مستوى الصف.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالب حقق بنود المعايير المطلوبة من وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظة على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة وطموحه أن يكون طبيبا والتخطيط لتحقيق هدفه مع ذكر الهدف من المشاركة وترتيب وتنظيم الأفكار .

القضايا

قضية الطالب تحت شعار بادر .. شارك .. إسعد غيرك .. العطاء والتطوع في فعل الخير حيث قام بالعديد من المبادرات التطوعية على المستوى الشخصي والمدرسي والمجتمع ووضحت النتائج والفوائد واستمرارية القضية من الأدلة المرفقة .

التأثير في الآخرين

قدم الطالب مشاركات في الفرق من خلال جمعية مواليف الإماراتية التطوعية ، وفريق أبشر يا وطن التطوعي وجمعية أصدقاء البيئة وكانت له أدوار فاعلة فيها على المستوى الشخصي والمجتمعي.

رند معن رافع

الصف: السابع
المدرسة: المنارة فرع الشامخة
المنطقة التعليمية : دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

- ١- الطالبة متميزة ومتفوقة دراسياً وحاصلة على شهادات تقدير مختلفة.
- ٢- تتحدث بطلاقة وسلامة اللغة وتعزز بوطنها وهويتها. كما أنها طموحة وتسعى لتحقيق أهدافها بترتيب ونظام.
- ٣- تبنت قضية رائعة وأظهرت جميع عناصرها بأدلة متنوعة ومختلفة.
- ٤- لها مشاركات متنوعة بالفرق (جماعة النشاط المدرسي ، والهلال الأحمر الطلابي، واصدقاء البيئة) وأرفقت الأدلة عليها.
- ٥- موهبتها الرسم وتنوعت في أساليب تنميتها، وحصلت على جوائز وفوز بمسابقات مختلفة.
- ٦- نوعت الطالبة في الهوايات (الشطرنج، والمطالعة، وحفظ العواصم) وتنوعت في أساليب تنميتها، وأرفقت الأدلة الدالة على الاستمرارية في الهوايات.
- ٧- شاركت الطالبة بفاعلية في المناسبات والفعاليات المختلفة وأبرزت الأدلة الدالة عليها.
- ٨- حصلت الطالبة على جوائز وفوز بمسابقات مختلفة، وأرفقت الأدلة الدالة عليها.

المواهب

من خلال الأدلة عرف الطالب موهبته بالقصة القصيرة وعمل على تنميتها من خلال الدورات والورش المتنوعة من خلال جمعية حماية اللغة العربية وهيئة ابوظبي للثقافة والسياحة وحقق نتاجات فوز في ذلك.

الهوايات والقدرات

وضحت هوايات الطالب من الأدلة حيث ذكر هواية فن الإلقاء و التقديم وهواية الكاراتيه و التي عمل على تنميتهم من خلال حضور الدورات و الورش و المشاركة في المسابقات و الإلقاء أمام الجمهور والانتساب إلى النوادي.

المناسبات والفعاليات

للطالب مشاركات في المناسبات المختلفة ، ففي المناسبات الوطنية ،يوم العلم ، وفي المناسبات الرياضية اليوم العالمي للسكري ، وفي المناسبات الفنية والثقافية ، مبادرة بالعربي بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية ،مراثون تيري فوكس السنوي العالمي ، وفي المناسبات البيئية ، حملة النظافة العربية.

المسابقات والمنافسات

حقق الطالب فوز في جائزة حمدان الدورة ١٩



تالا حكمت مصطفى محمود

الصف: السادس
المدرسة: الأهلية الخيرية بنات
المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية

جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً ولديها شهادة تقدير وتميز من المدرسة ومنطقة الشارقة.

طلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة ذكرت بنود المعايير المطلوبة من وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والطلاقة وسلامة اللغة وطموحها أن تصبح شاعرة وكاتبة مع ذكر الهدف من المشاركة.

القضايا

قضية الطالبة حملة توعية في الأمن والسلامة تحت شعار (طلابنا أمانة) وهي قدمت جهوداً مختلفة على مستوى المدرسة والمجتمع.

التأثير في الآخرين

انتسبت الطالبة الى فريق فزعة وقدمت أعمال تطوعية، كما أنها شاركت في حملة نظافة داخل المدرسة.

المواهب

من خلال الأدلة عرفت الطالبة موهبتها الإلقاء والتقديم وعملت على تنميتها بأساليب متنوعة من خلال الدورات والتقديم وحققت نتاجات فوز في ذلك.

انوار محمد ابراهيم علي الدبركي

الصف: الثامن
المدرسة: أكاديمية الفجيرة العلمية الاسلامية
المنطقة التعليمية: منطقة الفجيرة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً ولديها شهادة تقدير من المدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة تكون قد حققت بنود المعايير المطلوبة من وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظة على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة وطموحها أن تكون مهندسة والتخطيط لتحقيق هدفها مع ذكر الهدف من المشاركة.

القضايا

- تبنت الطالبة قضية البيئة وقامت باستبيان قبلي ومحاضرة لطالبات المدرسة.
- على الطالبة إبراز النتائج الفعلية (عدد الطالبات المستفيدات بناء على الاستبيان القبلي) وإبراز في جانب الابتكار بعض الأدلة في النتائج حيث أن الفوائد تدل على جهود للطالبة في قضيتها.

التأثير في الآخرين

قدمت الطالبة مشاركات في فريق الاذاعة المدرسية والايام العالمية وأنشطة الفنون الموسيقية والمشاركة بالفريق البيئي بالمدرسة وكان من ضمن أعمال الفريق تفعيل يوم البيئة العالمي ، وبفريق الفنون البصرية والمشاركة المسابقات المحلية والدولية.

الهوايات والقدرات

وضحت هوايات الطالبة من الأدلة حيث ذكرت هواية القراءة وهواية تلخيص القصص والكتب والتمثيل والمسرح ونوعت في أساليب التنمية لذلك.

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة، ففي المناسبات الوطنية اليوم الوطني وفي المناسبات الرياضية ماراثون اليوم الرياضي الوطني وفي المناسبات الفنية والثقافية مخيم اجازة سعيدة بمتحف الشارقة.

المنافسات والمسابقات

حصلت على المركز الأول في مسابقة كأس شيفرون على مستوى الدولة ومسرحية أحلام ومملكة النحل (أفضل ممثل الواعد).

مزنا محمد يونس المنصوري

الصف: الحادي عشر
المدرسة: مدرسة دبي الوطنية فرع البرشاء
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً لديها شهادة تقدير وتميز من المدرسة وإفادة من هيئة المعرفة

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة حققت بنود المعايير المطلوبة من وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظة على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة وطموحها المستقبلي والتخطيط لتحقيق هدفها مع ذكر الهدف من المشاركة وترتيب وتنظيم الأفكار.

القضايا

تبنّت الطالبة قضية الصيد الجائر للحياة البحرية من خلال عصف ذهني مع الفريق من وزارة تغير المناخ والبيئة ومن خلال مسابقة المنظمة من قبل مجموعة عمل الإمارات للبيئة ، ومن توعية طلاب المدرسة. واتضح النتائج من خلال الحصول على المركز الأول والتقدير في افضل فكرة مقدمة لحل قضية الصيد الجائر للحياة البحرية ومن ثم عرض الفكرة على صندوق خليفة لتطوير المشاريع بجامعة التقنية وتم اختيارها من قبل وزارة التربية لحضور برنامج أنظمة الأرض ضمن برنامج سفراؤنا في جامعة ألاباما في الولايات المتحدة الأمريكية وبزيارة مجموعة من المحميات كذلك.

المواهب

من خلال الأدلة عرفت الطالبة موهبتها بالرسم (الفنون البصرية) وعملت على تنميتها من خلال المسابقات والمشاركات المتنوعة داخل وخارج المدرسة وحقق نتاجات فوز في ذلك.

الهوايات والقدرات

وضحت هوايات الطالبة من الأدلة حيث ذكرت هواية القراءة من خلال دورة اساسيات اللغة العربية بنادي سيدات كلباء وفعالية مرحنا مع القراءة والمشاركة بتحدى القراءة العربي على مستوى المدرسة والمنطقة وهواية اللداء المسرحي ونوعت بتنميتها من خلال مهرجان دبا للمسرح ورشة التمثيل وهواية استخدام الحاسوب.

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة ،ففي المناسبات الوطنية ،يوم العلم ، وفي المناسبات الفنية والثقافية ،مسرحية كتاب الله بمركز خورفكان الثقافي ، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية مشروع وجبة افطار صائم ، وفي المناسبات البيئية ، معرض الزهور الثامن.

المسابقات والمنافسات

حققت الطالبة فوز في جائزة الشیخة لطيفة لابداعات الطفولة ومسابقة على مستوى المدرسة.

سلطان علي سالم محمد الزعابي

الصف: الثاني عشر
المدرسة: الإمارات الوطنية-محمد بن زايد-أبوظبي
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالب مفوق دراسيا لديه شهادة تقدير وتميز من هيئة المعرفة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالب حقق بنود المعايير من ترتيب وتنظيم الأفكار وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظة على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة. وترجم طموحه أن يصبح مهندسا وكيفية التخطيط لتحقيق الهدف مع ذكر الهدف من المشاركة.

القضايا

تبنى الطالب قضية المواطنة ومواقع التواصل الاجتماعي، وعمل على ابراز قضيته من خلال التواصل مع مشاهير كرة القدم و الأشخاص المؤثرين عبر القنوات التي يتعاملون و عمل لقاءات مع مسؤولين في المدرسة والنادي ونشرها عبر وسائل التواصل وعمل مسابقة طلابية وكان لها نتائج ايجابية لطلبة المدرسة من خلال الاستبانة والمشاركة بالأنشطة المدرسية وعلى المستوى الشخصي للطلاب كذلك ووضح التجديد بالفكرة والجهود من خلال اشراك الاشخاص المؤثرين بالشكل الايجابي على فئات المجتمع.

واتضح التجديد والابتكار في القضية من خلال التعاقد مع شركة (ideanco) العالمية لتصميم الطالبة تطبيق (SoFishticated) وأن يكون التطبيق مدعم بالذكاء الاصطناعي والمعلومات الموفرة من قبل الوزارة لمواقع تكاثر الأسماك.

التأثير في الآخرين

انتسبت الطالبة لمجلس الطلبة المدرسي وقامت بتنظيم مبادرة مليون توقيع ولاء للوطن مع نادي الذيد الثقافي الرياضي وتنظيم مبادرة طبق الخير وفريق مجلس الأمم المتحدة (نادي الأمم المتحدة بالمدرسة) وفريق رواد الفضاء (نادي رواد الفضاء بالمدرسة) وإقامة ورشة بناء الصواريخ المائية و الكيميائية.

المواهب

ذكرت الطالبة موهبتها الابتكار وعملت على تنميتها من خلال الدورات والورش المتنوعة مثل حضور دورات كهرباء، برمجة والكترونيات و أيضا دورات روبوت بالمعهد العلمي الإماراتي ، والمسابقات العلمية الأولمبياد والملتقات العلمية، كما تم اختيارها من قبل وكالة الإمارات للفضاء ضمن الوفد الإماراتي المبتعث لحضور برنامج في استكشاف الفضاء في أستراليا بمدرسة هاملتون للفضاء.

الهوايات والقدرات

وضحت هوايات الطالبة من الأدلة حيث ذكرت هواية حفظ القرآن والحديث الشريف وتنمية هواية من خلال انتسابها لتحفيظ القرآن بجمعية دار البر وبالمدرسة والمشاركة بالمسابقات. كما لها هواية القراءة و كتابة الشعر، والمشاركة بمسابقات لكتابة الشعر وزيارة المكتبات العامة ومعارض الكتاب وحضور جلسات لمناقشة الكتب فضلاً عن هواية الطبخ من خلال حصص طبخ بالمدرسة و مبادرة الأمن الغذائي لتوعية الطلاب.

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة من خلال المناسبات الوطنية وبمعرض في اسبانيا لأحد مخترعاتها وفي المناسبات الرياضية مثل اليوم العالمي للسكري ، وفي المناسبات الفنية والثقافية مثل اليوم العالمي للابتكار، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية ،اكسبو أصحاب الهمم الدولي ، وفي المناسبات البيئية ، معرض دبي للطاقة الشمسية.

المسابقات والمنافسات

حققت الطالبة بحصولها على المركز الأول بالعلوم نفكر ٢٠١٨ وفي بالعلوم نفكر بالمركز الثاني فوزا ٢٠١٩.

نورا أكرم محمد بلبل المرسي

الصف: الثامن
المدرسة: دبي الوطنية / الطوار
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً وهي حصلت على شهادة تقدير واحدة من المدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة، حققت بعض من بنود المعيار من وضوح التعريف والطلاقة وسلامة اللغة والهدف من المشاركة.

القضايا

قضية الطالبة الامن الالكتروني، وهي قدمت جهود متنوعة في قضيتها محاضرة لطالبات الصف وفي توزيع استبانات وتحليل نتائج الإستبيان وتوزيع كتيبات إرشادية للطالبات باللغتين العربية و الإنجليزية وتعليق لوحات رشادية. ومن النتائج التي تحققت نشرها على الفيسبوك واستفادة الطالبات حيث كان هناك إشادة من المدرسة.

يذكر أنه كان بإمكان الطالبة ارفاق دليل آخر على تفوقها الدراسي من المدرسة أو الوزارة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

لم تذكر الطالبة بند الاعتزاز بالانتماء وبند المحافظة على الهوية.

التأثير في الآخرين

ذكر الطالب انتسابه لعضوية جمعية أصدقاء البيئة وكانت أدواره مشاركاته من خلال المشاركة في حملة تنظيف البحر، و في المجلس الرمضاني ، و في يوم المياه العالمي ، وكمتطوع مع مؤسسة خليفة بن زايد للأعمال الإنسانية ، المشاركة في يوم زايد للعمل الانساني ، وأعمال تطوع وقراءة القرآن الكريم وعريف الحفل وكلمة بمناسبة اليوم الوطني.

المواهب

عرف الطالب هوايته ، محترف رياضة لعبة الشطرنج الإنتساب لنادي تعليم الشطرنج والمشاركة في مهرجان باتومي الدولي للشطرنج، والمشاركة في بطولة آسيا للشطرنج ، و بطولة غرب آسيا ، وبطولة الشطرنج الخاطف في دولة الكويت ، وغيرها وكذلك التدريب من الانترنت وسكايب والمكتبة الخاصة به بالمنزل وحقق نتاج فوز مبهر.

الهوايات والقدرات

الهواية الأولى القيادة التنمية من خلال الدورات والورش التعليمية، وتمثيل شباب الدولة في ملتقى الشباب العربي في مصر ٢٠١٧ وتم تكريمه من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان لهذا التمثيل و تمثيل المنتخب والمتحدث الرسمي باسم بعثة دولة الامارات لوسائل التواصل الاعلامي. والهواية الثانية التدريب (الكوتشنج) و الحصول على دبلوم معتمد من جامعة دوفر الأمريكية و الحصول على مدرب معتمد في التوجيه و الاشتراك في نادي التوستماسترز والهواية الثالثة : القراءة وكتابة القصة، المشاركة في مسابقة تحدى القراءة العربي - المشاركة في مجلة ماجد ، المشاركة والفوز بمسابقة الشبيخة اليازية آل نهيان للقصة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

في المناسبات الوطنية المشاركة في افتتاح الدور الأول للمجلس الوطني الاتحادي والمناسبات الرياضية ، المشاركة على مستوى مجلس التعاون الخليجي، الرياضة للجميع وفي المناسبات الفنية والثقافية مثل المشاركة بقمة أطباء الغد وفي المناسبات الخيرية والتطوعية مثل التطوع في اليوم العالمي لكتاب الطفل بالقاهرة وفي المناسبات البيئية مثل المدن الصديقة للطفل.

القضايا

لم يظهر عمق الابتكار والتجديد بصورة كبيرة من دليل (الفيديو المرفق).

المواهب

الصور والفيديو يجب أن تكون معنونة ومؤرخة والرسائل يجب أن يكون بها تاريخ وعنوان.

ملاحظة: ابراز الادلة حسب بنود المعايير واختيار الأقوى منها لآخر ٣ سنوات.

المقابلة

اظهار شهادة التقدير

التأثير في الآخريين

انتسبت الطالبة لفريق الهلال الطلابي وكان لها أدوار فاعلة في تنظيم فعالية التوعية بمرض السكري والمشاركة في حملة تجميع الحقائق المدرسية المستعملة ، وفريق السعادة و التسامح ، واطلاق مبادرة السعادة و إدخال البسمة على نفوس الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، و توزيع الهدايا ،وزيارة الأطفال المرضى في مستشفى لطيفة ، وفريق نادي الكتاب من خلال المشاركة في حملة الكتاب المستعمل، والمشاركة في تنظيم معرض الكتاب وحضور دورات في القصة القصيرة.

المواهب

ذكرت الطالبة موهبتها السباحة وعملت على تنميتها من خلال الاشتراك في أكاديمية جاتورز للسباحة و اتحاد السباحة الإماراتي ، والتدريب والممارسة وحققت نتائج فوز وتميز.

الهوايات والقدرات

وضحت هوايات الطالبة من الأدلة حيث ذكرت هواية الجمباز من خلال الإشتراك في نادي جيمناستيك، والمشاركة في بطولات الجمباز وهواية كتابة القصص القصيرة باللغة الإنجليزية ، وقراءة الكتب باللغة الإنجليزية، والمشاركة في مسابقات الكتابة وفي جلسة النقاش في نموذج للكونجرس الأمريكي. فضلاً عن هواية الطهي والتي تعمل على تنميتها من خلال المشاركة في دورات فن الطهي داخل المدرسة ومن خلال الدورات وفي المنزل.

المنافسات والمسابقات

حققت الطالبة نتائج فوز في مجال المنافسات والمسابقات

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة، ففي المناسبات الوطنية يوم العلم وفي المناسبات الرياضية، بطولة الدراجات الهوائية وفي المناسبات الفنية والثقافية، التوعية بمرض سرطان الثدي، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية ،اليوم العالمي للمكفوفين وفي المناسبات البيئية، ساعة الأرض.

التأثير في الآخريين

ذكرت الطالبة انتسابها لمجلس الطلبة ، وضحت دورها من خلال تنظيم مجلس أولياء الأمور و تنظيم يوم السعادة العالمي ، المشاركة في يوم المسن العالمي ، تنظيم يوم المعلم العالمي ، والمشاركة في الحفلات . وفي مجلس الصحة المدرسية ، وضحت دورها من خلال تقديم إذاعة اليوم العالمي للغة الإشارة ، تقديم

إذاعة اليوم العالمي لنبد التندر ، فريق التكنولوجيا والإبتكار ، العمل على مشروع 3D Projector *2 ، المشاركة، اختراع Plant Water Regulating System ، المشاركة بالمشروع والحصول على شهادة تميز.

المواهب

عرفت الطالبة موهبتها بحفظ القرآن الكريم وعملت على تنميتها من خلال الانتساب للمراكز والمدرسة والمشاركة في المسابقات المختلفة وحقت نتائج فوز وتميز.

الهوايات والقدرات

الهواية الأولى القراءة و المطالعة ، والمشاركة سنويا في مسابقة القارئ الماهر وتحقيق الفوز، والمشاركة في ورشة القراءة الإبداعية، والمشاركة في تحدي القراءة العربي وعضوية عائلية في مكتبة دبي العامة. الهواية الثالثة: فنون التكنولوجيا من خلال المشاركة في دورة تصوير أونلاين و دورة فوتوشوب وتصميم الفيديوهات لمعلمات المدرسة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

في المناسبات الوطنية المشاركة على مستوى المجتمع بيوم الشهيد وفي المناسبات الرياضية، المشاركة على 18th Asian Games Fun-Run الدولي وفي المناسبات الفنية والثقافية مبادرة اليجابية والسعادة في التطوع وفي المناسبات الخيرية والتطوعية، مبتدرة حقيبيتي المدرسية عون لهم، وفي المناسبات البيئية.



سارا علي بهدان

المدرسة: مدرسة المهارات الحديثة الخاصة
الصف: العاشر
المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية

جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسيا ولديها شهادة تقدير وتميز من المدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة حققت بنود المعايير من ترتيب وتنظيم الأفكار وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظه على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة وترجمت طموحها أن تصبح طبيبة وكيفية التخطيط لتحقيق الهدف مع ذكر الهدف من المشاركة.

القضايا

تبنت الطالبة قضية، صحتي مسؤوليتي، وعملت على إبراز قضيتها من خلال المشاركة في ورشة الإسعافات الأولية وتقديم ندوة عن مرض السكري ، وانشاء مجلس الصحة لأول مرة في المدرسة وتقديم إذاعة وخطة البرنامج وعمل فحوصات مجانية للموظفين ودعوة لأولياء الأمور للفحص الطبي ونشر العروض على مواقع التواصل الاجتماعي لنشر الوعي والإستفادة. وقد وضحت النتائج والفوائد على الطالبة والمدرسة. وكان التجديد في الفكرة من خلال صفحة الانستجرام وربطها بالاعجاز في القرآن الكريم وكتابة قصة ونشرها على الانترنت ومسابقة لطالبات المدرسة قدمتها الطالبة بشكل جاذب.

المواهب

تبنّت الطالبة موهبة تأليف القصص ونوعت في أساليب التنمية وحققت نتائج فوز.

الهوايات والقدرات

أرفقت الطالبة أدلة لهواياتها القاء الشعر والرسم والشطرنج ونوعت بأساليب التنمية من مشاركات ومسابقات وفوز.

المناسبات والفعاليات

لدى الطالبة مشاركات على المستوى الدولي الرياضية والثقافية والبيئية والمجتمعي في المناسبات الوطنية والخيرية

المنافسات والمسابقات

فوز الطالبة بجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للاداء التعليمي المتميز ٢٠١٦-٢٠١٧

اية محمد الصباغ

الصف: السادس

المدرسة: الدرّة الدولية

المنطقة التعليمية : منطقة الشارقة التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسيا وأرفقت أدلة شهادات تفوق.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال الفيديو المرفق للطالبة غطت البنود المطلوبة في هذا المعيار من وضوح التعريف والاعتزاز بالانتماء، والطلاقة وسلامة اللغة ، وطموحها بأن تصبح طبيبة. كما ذكرت الهدف من المشاركة في الجائزة والتخطيط لتحقيق الهدف.

القضية

تبنّت الطالبة بيئة نظيفة ومستدامة وقدمت جهودا مختلفة من محاضرة توعية وتوزيع بروشورات وحققت نتائج ذات أثر على طلبة المدرسة بناء على ما جاء في الاستبانة وكذلك الأثر الايجابي الشخصي للطالبة.

التأثير في الآخرين

أرفقت الطالبة أدلة على جماعة أصدقاء البيئة و جماعة البيئة والصحة والسلامة في المدرسة واصدقاء المكتبة وكان لها أدوار ومشاركات فاعلة.

في مجال نتاجات الموهبة، حققت الطالبة نتاجاً جيداً وهو النتاج الثاني الذي ارفقته الطالبة والخاص باختيارها لتمثيل الدولة.

في مجال الهوايات والقدرات، حددت الطالبة قدرتها الثالثة بحفظ القرآن الكريم وارفقت ما يدل على جهودها وحرصها على تنمية هذه القدرة بشكل جيد من خلال المدرسة .والتصوير والتصميم .

المناسبات والفعاليات

للطالبة مشاركات في المناسبات المختلفة ،وفي المناسبات الوطنية ،الاحتفال بالعيد الوطني بسويسرا ، وفي المناسبات الرياضية اليوم الرياضي بالمدرسة، وفي المناسبات الفنية والثقافية، حضور معرض الفنون بدبي ، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية، مبادرة مشروع كفالة يتيم ، وفي المناسبات البيئية ، المشاركة في معرض ويتيكس.

ايه خليفه راشد الدويج الفلاسي

الصف: الثاني عشر

المدرسة: مدرسة الاتحاد الخاصة - ممزر

المنطقة التعليمية : هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي



جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً ولديها شهادة تقدير وتميز من المدرسة.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال فيديو الطالبة حققت بنود المعايير المطلوبة من ترتيب وتنظيم الأفكار ووضوح التعريف والالتزام بالانتماء والمحافظة على الهوية الوطنية والطلاقة وسلامة اللغة مع ذكر الهدف من المشاركة.

القضايا

قضية الطالبة التسامح ، حيث أنها قدمت جهوداً على قضيتها من خلال التوقيع على وثيقة التسامح بالصين إلى أكثر من ٢٠٠ شخص ، مع الشرح لهم والجابة على أسئلتهم.

التأثير في الآخريين

انتسبت الطالبة لنادي جودة الحياة المدرسية ونادي القراءة وكان لها مشاركات من خلال النادي. في مجال الموهبة اختارت الطالبة الخطابة موهبة لها وارفقت ما يدل على تنمية موهبتها خاصة بالاسلوب الدول والاسلوب الثاني.

المواهب

عرفت الطالبة موهبتها بالتصوير الفوتوغرافي والفيلم غرافيا والتصميم، وعملت على تنميتها من خلال التدريب بالانترنت والمشاركات المدرسية المختلفة.

الهوايات والقدرات

- الهواية الأولى: الشعر وكتابة القصة وعملت على تنميتها بالتدريب والمسابقات.
- الهواية الثانية: الخطابة وعملت على تنميتها بالمشاركات والفعاليات المتنوعة.
- الهواية الثالثة: الأزمات والطوارئ، بالمشاركة بدورات مثل الاسعافات الأولية والكشافة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

في المناسبات الوطنية المشاركة على مستوى المدرسة بالاحتفال بالعيد الوطني والمناسبات الرياضية، المشاركة على مستوى المجتمع بالحملة للتوعية بالسكر، وفي المناسبات الفنية والثقافية المشاركة بالمعرض عبر التاريخ والثقافات، وفي المناسبات الخيرية والتطوعية بمبادرة الشباب العربي.

المسابقات والمنافسات

الفوز بالمركز الثالث بتصميم المكتبة الفضائية العجيبة ومسابقة المدرسة بالمركز الدول.

أمل بنت موسى بن علي آل ربح

الصف: الحادي عشر

المدرسة: Greenwood International School

المنطقة التعليمية: منطقة دبي التعليمية

جوانب التميز

التفوق الدراسي

الطالبة متفوقة دراسياً ولديها شهادتين تقدير من معلمة العلوم ٢٠١٨-٢٠١٩.

الطلاقة والتعبير عن الذات

من خلال الفيديو، حققت الطالبة بعض المعايير من ترتيب وتنظيم الأفكار وضوح التعريف والالتزام بالانتماء والطلاقة وسلامة اللغة.

القضايا

تبنّت الطالبة قضية البيئة والاستدامة وعملت على إبراز قضيتها من خلال عضوية البيئة وزيارات هيئة كهرباء ومياه دبي والأنشطة المدرسية بالتقليل من استخدام المياه النظيفة أثناء استخدام المراض وحملة جمع الورق والبلاستيك والمشاركة بالمعارض.

التأثير في الآخرين

ذكرت الطالبة انتسابها لنادي السعادة وكان لها مشاركات وأدوار فاعلة وهي رئيسة مجلس الطلبة ولها أدوار فاعلة في المدرسة مثل يوم العافية وحملة الاستثمار ودرع زايد التطوعي. كما أن لها أيضاً مشاركات مؤسسية.

Dhanvi Nikhilkumar Sayani

Grade: 9
School: Gems Our Own English High School Dubai
Educational Zone: منطقة دبي التعليمية



The student is academically distinguished as:

- Has an excellent academic record.
- Has acquired certificates of excellence.
- Has effectively spoken about herself and her aspirations.
- Has expressed her national pride and honor to be part of the Emirati society.
- Has exerted a great deal of effort on her Issue, obtaining good results.
- The personal and community benefits are clear and fruitful.
- Has an ability to be an active member in certain committees across school such as class monitor, school prefect (Deputy Captain) and Vice President of Education in the Emirates Gavels Club.
- The Talent of Chess is carefully and extensively developed.
- The Talent has achieved several rewarding winnings.
- She enjoys practicing her hobbies which she has developed in numerous ways.
- Her contributions were various and ranged from school to community levels.
- She has won prestigious competitions.

هيا فهد عبداللطيف احمد المحمود

الصف: السادس
المدرسة: الاتحاد الوطنية الخاصة
المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- أبوظبي



جوانب التميز

موضوع القضية توعية الجيل الجديد بالبريد التقليدي وأهمية استخدام الرسائل المكتوبة هي فكرة رائعة. الطالبة عرفت عن نفسها وأهدافها وطموحها بطريقة واضحة وسلسلة. كما أنها أظهرت أساليب متنوعة لتنمية موهبة التزلج على الجليد. ولها العديد من المشاركات المتميزة في العديد من المسابقات حيث حققت مراكز متقدمة. ولديها العديد من المشاركات المتميزة في العديد من المناسبات المختلفة وذات أثر إيجابي.

Amogha Shetty



Grade: 11

School: Al Ain Junior School, Indian System

Educational Zone: دائرة التعليم والمعرفة- مكتب العين التعليمي

The student is academically distinguished as:

Student has acquired high academic ranking.

Student has obtained a certificate of excellence.

Student's speech was very expressive of what she currently is and what she hopes to be in the future.

Student has expressed her appreciation of both her Indian heritage and her UAE affiliation.

Student has raised a very important Issue, achieving good results.

Student's membership in Teams was worthy and productive.

Student's Talent outcomes were all outstanding.

Student practices her hobbies with enthusiasm.

Student has been part of several community events where she contributed to their activities.

Student has won at a prestigious contest.

Sana Feroz



Grade: 9

School: The Millennium School, Dubai

Educational Zone: منطقة دبي التعليمية

The student is academically distinguished as:

Student has been performing excellently in academics.

Student has been awarded a certificate of excellence at school level.

Student's speech was comprehensive and covered all sub-categories of introduction.

Student has adopted an important Issue which she worked on with resilience and enthusiasm.

Student displayed hard work on Issue

It helped the student attain good results and personal benefits.

Student's contribution to the different teams she has been part of has been remarkable.

Student has developed her Talent in a variety of ways.

Student has attained a number of awards for her Talent.

Student has worked hard on developing her hobbies which she apparently enjoyed practicing.

Student's community contributions were actively practiced.

Student has won a number of competitions.

Student has provided more recent evidence of winning competitions and has been credited for them.

المنافسات المحلية
الطالب المتميز
المدارس الخاصة
(٣-٥)

Ananya Srivastava

Grade: 7

School: DELHI PRIVATE SCHOOL

Educational Zone: منطقة الشارقة التعليمية



The student is academically distinguished as :

The student is academically excellent and provided appropriate evidences. She is fluent and expresses herself well in a clear manner. She made various efforts with the school teams and council she participated in. She has listed three different hobbies that will shape her future. The efforts for developing the talent are nice and to the point such as swimming. The adopted issue «water shortage» is an important topic to make people aware of. The student has been active in several efforts to spread awareness of the issue. The outcomes were clear as shown in the provided evidences. The student won advanced places in swimming competitions and uses a variety of methods for developing her hobbies such as performing, practice, and attending events. She is active in participating in different types of events including social, cultural, and athletic.

حنين كفاح رضوان الخراز

الصف: الثالث
المدرسة: مدرسة الحكمة الخاصة
المنطقة التعليمية: منطقة عجمان التعليمية



جوانب التميز

التفوق الدراسي

تظهر شهادات التفوق الدراسي التي حصلت عليها المرشحة من المدرسة تميزا دراسيا .

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت المرشحة تميزا واضحا في الطلاقة والتعبير عن الذات حيث أنها عرفت عن نفسها و اعتزت بوطنها الأم الأردن و بوطنها الثاني الإمارات وأعربت عن اعتزازها بعروبيتها وانتمائها إلى العالم الاسلامي. و حددت طموحها وكان لديها هدفا واضحا للمستقبل بأن تصبح طبيبة إلا إنها غفلت عن كيفية التخطيط لتحقيق هذا الهدف. كما ذكرت السبب من مشاركتها في الجائزة .

الموقف النبيل

تبنت المرشحة موقفا اسمه «بتدويري اسعد بيئتي» و بينت بالأدلة القاطعة الجهود التي قامت بها :مثل توزيع الاستبيان عن إعادة تدوير النفايات الورقية لأولياء الأمور في اللقاء المدرسي /عرض المشروع عن إعادة تدوير النفايات الورقية لأولياء الأمور / تقديم حصة توعوية للطلاب / توزيع مطوية عن أهمية التدوير / العرض في مشروع إماراتي بيئة مستدامة/. تقديم إذاعة مدرسية لاطلاق الحملة/ عرض فيديو توعوي على صفحات التواصل الاجتماعي الإنستغرام . وكانت النتائج واضحة بالأدلة والتي تمثلت بزيادة الوعي البيئي بين الطالبات والمعلمات والمجتمع / نشر خبر المشروع بمجلة مجموعة عمل الإمارات للبيئة على مشاركة مدرسة الحكمة في مشروع تجميع النفايات بتدويري أسعد بيئتي.



سالم محمد مسلم بن حم العامري

الصف: الثالث

المدرسة: المدرسة المتحدة الخاصة

المنطقة التعليمية: دائرة التعليم والمعرفة- مكتب العين التعليمي



جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي

الطالب متفوق دراسياً وحاصل على شهادات تميز من المدرسة والصف.

الطلاقة والتعبير عن الذات

على الرغم من ان الطالب أظهر في الفيديو المرفق اعتزازه بوطنه و دولة الإمارات وهويته وحدد طموحه بأن يصبح لاعب كرة قدم، وذكر كيفية تحقيق طموحه وهدفه من المشاركة إلا أنه لم يظهر طلاقة ولغة سليمة.

الموهبة

توفرت أدلة متنوعة على أساليب تنمية الموهبة من دورات وتدريبات عملية بالإشتراك في المراكز المتخصصة لهذه اللعبة وبإشراف بعض المدربين ذوي الخبرة.

نتائج الموهبة

توفرت أدلة على الفوز والحصول على مراكز متقدمة (أفضل لاعب ناشئ) في بطولة عام زايد للشطرنج و الفوز بالمركز الأول في بطولة مدرسة دار العلوم للشطرنج و الفوز بالمركز الأول في بطولة الشطرنج التي أقامتها المدرسة.

الموهبة

أثبتت الأدلة بطريقة قطعية تميز المرشحة بموهبة الالقاء والتقديم والتي نمتها من خلال أساليب متعددة منها المشاركة في مسابقات الالقاء الشعري والإذاعة المدرسية والمشاركة في الاحتفالات بالمناسبات المختلفة على المستوى المجتمعي والمدرسي. وانعكس ذلك على النتائج إذ حققت فوزاً بالمركز الثاني في تحدي أمير الشعراء والحصول على وسام شما للقراءة والفوز بالمركز الثاني في مسابقة فرسان الالقاء الشعري من جمعية حماية اللغة العربية والفوز بالمركز الرابع في مسابقة بلغتي ارتقي ضمن تحديات شاعر المستقبل.

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشحة لتنمية الهوايات التي تمارسها مثل هواية القراءة والمطالعة وهواية الرسم والتلوين وهواية التمثيل من خلال الدورات والورش والمشاركات في المعارض والبرامج والأنشطة المختلفة والعضويات.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

تعكس الأدلة مشاركات المرشحة في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات.

المناسبات والفعاليات الرياضية (مارثون اليوم العالمي لالتهاب المفاصل) / الفنية و الثقافية (اليوم العالمي للعصا البيضاء) والفعاليات البيئية (ساعة الأرض) على المستوى الدولي ، أما الفعاليات الوطنية والفعاليات الخيرية والتطوعية والفعاليات فكانت على المستوى المجتمعي.

المسابقات والمنافسات

تثبت الأدلة مساهمة المرشحة بالمشاركة في المسابقات والمنافسات وتحقيق فوزاً بالمركز الأول بجائزة الشيخ محمد بن خالد آل نهيان متميزون من أجل الوطن / المركز الثاني في المسابقة الرمضانية للتصوير الفوتوغرافي من مراكز أطفال الشارقة.

الهوايات

لديه هوايات متعددة والتي نماها بأساليب متنوعة (كرة القدم- الرماية بالسلاح- الرسم) كالاشتراك في الأندية المتخصصة والفعاليات الهادفة .

المشاركة في المناسبات والفعاليات

توفرت أدلة أرفقها الطالب على مشاركاته في المناسبات والفعاليات على المستوى المجتمعي (الوطنية والرياضية والفنية الثقافية والخيرية والتطوعية والبيئية).

المسابقات والمنافسات

حقق بالادلة الفوز على مستوى المدرسة الحصول على المركز الثاني في بطولة (إكتشاف مواهب العين)و الفوز بالمركز الأول في مسابقة الامارات في عيوني إلا أن فوز الناقه لا يعد فوزا للطالب.

ساره خالد حسين على بن حماد



الصف: الثالث

المدرسة: دبي الوطنية فرع البرشاء

المنطقة التعليمية : منطقة دبي التعليمية

جوانب التميز

التفوق الدراسي

الأدلة المرفقة من شهادات تحصيل وشهادات التفوق الدراسي من المدرسة تبين تميز وتفوق المرشحة دراسيا.

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت المرشحة طلاقة لغوية مميزة وترتيباً وتنظيماً في الأفكار اتضحت من خلال الأدلة المرفقة (شريط فيديو) بينت من خلاله وطنيتها و اعتزازها بعروبيتها وانتمائها إلى العالم الاسلامي ومحافظتها على هويتها الوطنية وتحديثها بلغة عربية فصيحة ، حددت طموحها وكان لديها هدفا واضحا للمستقبل بأن تكون طبيبة مع ذكر كيفية الوصول لهذا الهدف كما ذكرت السبب من المشاركة في الجائزة.

الموهبة

تتميز المرشحة بموهبة الالقاء والخطابة نمتها من خلال أساليب متعددة منها المشاركة في مسابقات الالقاء الشعري والإذاعة المدرسية والمشاركة في المسرحيات ومسابقة تعليم الخطابة والمشاركة في الاحتفالات بالمناسبات المختلفة على المستوى المجتمعي والمدرسي وانعكس ذلك على النتائج إذ حققت فوزا بالمركز الأول في مسابقة الخطابة أحباب الله / اختيارها كصوت واعد لمجلة خالد الإذاعية لشرطة دبي / التميز في الالقاء واختيارها لاستقبال الشيوخ والشخصيات البارزة في الاحتفالات.

مريم يوسف حسن عبد الله المرزوقي

الصف: الرابع
المدرسة: مدرسة دبي الوطنية فرع الطوار
المنطقة التعليمية: هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي



جوانب التميز

شهادات التقدير والتميز

أرفقت الطالبة أدلة على حصولها على شهادات تقدير وتميز من المدرسة .

الطلاقة والتعبير عن الذات

أظهرت طالبة لغوية مميزة وأبرزت اعتزازها بوطنها دولة الإمارات وهويتها وحددت طموحها بان تكون طبيبة جراحة، وذكرت كيفية تحقيق طموحها وهدفها من المشاركة بترتيب متسلسل .

الموقف النبيل

اتضح من خلال الأدلة نبيل الموقف الذي تبنته الطالبة (حقيبي المدرسية عون لهم) حيث أنها بذلت جهوداً واضحة وأرفقت أدلة النتائج الفاعلة التي تحققت على مستوى نشر الوعي بين طالبات المدرسة والمدارس الأخرى والفوائد المكتسبة والمستفيدين مع التجديد والابتكار.

الموهبة : الرسم

أساليب تنمية الموهبة :

أرفقت أدلة متنوعة لأساليب تنمية موهبة الرسم .

الهوايات والقدرات

تعكس الأدلة الممارسات المنتظمة والأكيدة للمرشحة لتنمية الهوايات التي تمارسها مثل هواية المعرفة وتنمية الذات وهواية الاهتمام بالبيئة و هواية القراءة والمطالعة من خلال الدورات والورش والمشاركات في البرامج والأنشطة المختلفة وعضويات مكتبة دبي العامة وجمعية حماية اللغة العربية.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

تعكس الأدلة مشاركات المرشحة في المناسبات والفعاليات المختلفة وعلى جميع المستويات، من المناسبات والفعاليات الرياضية و الفنية و الثقافية والفعاليات الخيرية التطوعية والفعاليات البيئية على المستوى الدولي، أما الفعاليات الوطنية فكانت على مستوى المنطقة التعليمية.

المسابقات والمنافسات

تثبت الأدلة مساهمة المرشحة بالمشاركة في المسابقات والمنافسات وتحقيقها فوزاً في اللوحة الفائزة في معرض ترشيد الانفاق من الهيئة الاتحادية للهوية والجنسية. والفوز في مسابقة شخصيات إسلامية ضمن البرنامج الرمضاني لمكتبة دبي العامة.

سيف اكرم محمد بلبل محمد

الصف: الثالث
المدرسة: مدرسة دبي الوطنية - فرع الطوار
المنطقة التعليمية: هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي



جوانب التميز

- الطالب متميز دراسيا و حاصل على العديد من شهادات التميز الدراسي من المدرسة.
- الطالب تحدث عن نفسه بطلاقة و ذكر أن طموحه الأساسي هو الفوز بجائزة الشيخ حمدان.
- تبنى الطالب موضوع اجتماعي مهم و شيق و خاصة للأطفال و هو التنمر الإلكتروني. وقام بتحضير و تقديم عرض باور بوينت بطريقة شيقة و ممتعة للتوعية بالموضوع.
- لدى الطالب موهبة السباحة حيث أنه ينميها بأساليب متنوعة ويمارس هوايات مفيدة و ينميها بشكل جيد.
- الطالب له مشاركات فاعلة في العديد من المناسبات المدرسية و الاجتماعية و حصل على العديد من المراكز المتقدمة في المسابقات المختلفة.

نتائج الموهبة

توفرت أدلة على تحقيقها الفوز في المسابقات و تقديم ورش متميزة.
كما أن لديها هوايات متعددة مثل القراءة، الطبخ، الروبوت والبرمجة، ونمتها بأساليب متنوعة.

المشاركة في المناسبات والفعاليات

لدى الطالبات مشاركات على المستوى المجتمعي في المناسبات الوطنية ، على المستوى الدولي في المناسبات الرياضية (مسيرة اليوم العالمي لالتهاب المفاصل) والفنية والثقافية (يوم الطفل العالمي) والخيرية والتطوعية (اليوم العالمي للمكفوفين في مسيرة العصا البيضاء) والبيئية (ساعة الأرض)

المسابقات والمنافسات

توفرت أدلة على الفوز على مستوى الجهات الأخرى بالمركز الأول في جائزة التحبير الدولية للقرآن الكريم وعلومه فئة الأطفال من أصحاب الهمم و الفوز بالمركز الأول في مسابقة مبتكرون على مستوى الدولة من مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز.

Ann Mary Joseph

Grade: 5

School: The Indian High School Dubai

Educational Zone: منطقة دبي التعليمية



The student is academically distinguished as:

- Has received many certificates of excellence from school
- Expresses herself clearly and fluently with a high self confidence
- Has adopted the very important issue of taking care of environment and exerted various efforts in it
- She is talented and creative with her writings and has achieved many prizes for it
- She practices useful hobbies and develops them in a variety of methods
- She has actively participated in different events and occasions
- She has won many advanced positions in competitions in different fields

Madhav Manoj Vachali

Grade: 5

School: DELHI PRIVATE SCHOOL SHARJAH

Educational Zone: منطقة الشارقة التعليمية



The student is academically distinguished as:

- Has received many certificates of excellence from her school.
- The student clearly and fluently expresses herself with high self confidence, her ambitions, goals and her pride in where she belongs to.
- She has adopted and put good efforts in the issue of protecting the environment.
- The student is talented in drawing and has achieved many prizes and advanced positions in it.
- She practices different useful hobbies.
- The student has actively participated in different events in and outside the school.
- She has gained advanced positions in different fields.

Additionally, the student has other hobbies including creative writing and public speaking that the student was able to develop using various methods like participating in competition, attending training sessions, etc.

The student's noble cause issue is about child education. This is a very important and critical topic. The student exerted several efforts to help children with different abilities to learn including teaching children, motivating them and preparing teachers aids. And finally, his involvement in this issue helped him to learn several skills and to be patient in dealing with children with special needs.

Based on the attached evidences in section 4.1 the student has significant contributions and participated in different events including national, cultural, charity, environmental, and athletic events at the community level. Additionally, the student was able to receive two awards in the area of creative writing and English elocution by securing the first and third prize in the competitions.

Shreyas Krishna Prasad Sunnaguli

Grade: 5

School: DELHI PRIVATE SCHOOL SHARJAH

Educational Zone: منطقة الشارقة التعليمية



The student is academically distinguished as:

The student is a high achiever who received various academic excellence certificates from international educational organization and schools.

The student expresses himself very clearly by giving a brief introduction about himself and explaining his goals in life of becoming a pediatric and how is he going to achieve them. From the video and the interview, it was clear that the student is fluent in English language and he is proud of his identity as being an Indian living in the UAE. Finally, the student explained that his goals of participating in the award is to challenge his skills and become a leader.

The student's area of talent is art. He developed his talent by engaging in several activities including attending training session, visiting art exhibition, participating in water color painting and participating in workshops. His excellence performance in the area of art was evident in the awards and recognition that he has received so far including <LITTLE PICASSO AWARD, first prize in coloring competition conducted at Danube Home, and winning more awards in painting.

The student has included strong evidences that show the fact that he has several hobbies including performing arts. Since performing arts is a very broad area, we have focused on the singing skills.



www.ha.com

حقوق الطبع محفوظة لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز